

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета.
Протокол №7 от 18.04.2022



УТВЕРЖДАЮ.
№ 40 при УлГУ
Н.А.Горбунова
Приказ № 242 от 18.04.2022 г.

Отчёт
*по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ульяновска
"Лицей № 40 при Ульяновском
государственном университете"
за 2021 год*

Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. Введение.....	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2020-2021 учебном году (по состоянию на конец года).....	5
3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	9
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	9
3.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	18
3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
3.4. Востребованность выпускников лицея	36
3.5. Оценка кадрового обеспечения.....	38
3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.....	44
3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период	51

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при УлГУ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование Лицея № 40 при УлГУ проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования Лицея № 40 при УлГУ был рассмотрен на Педагогическом совете и утвержден директором лицея.

Приоритетными направлениями работы лицея в 2020/2021 учебном году были:

1 Выстраивание образовательной деятельности лицея в соответствии с положениями Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и комплекса мер по модернизации общего образования.

2 Содействие формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

3 Обеспечение функционирования лицея в рамках программы развития инновационных процессов.

4 Повышение качества обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

5 Совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем.

Цель отчёта: оценить деятельность лицея в 2020/2021 учебном году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения лицея в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.);
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения лицея за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в лицее для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2020-2021 учебном году (по состоянию на конец года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	943
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	518 человек/ 62%
1.6	*Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97 балла
1.7	*Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,41 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51,58 балла
1.10	*Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	*Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,06%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильного уровня), в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,06%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 13,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504 человек/ 54,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 28,2%
1.19.1	Регионального уровня	77 человек/ 8,3%
1.19.2	Федерального уровня	91 человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человека/ 12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0% В рамках эпидемии во 2 триместре – 356 /37,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей и руководящих работников), в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/ 73,2%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 39,2%
1.29.2	Первая	19 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	Педаг+админ 56 чел. (кроме молод. педагогов)

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педаг+админ 57 чел./85% (кроме молод. педагогов)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,08 кв. м

* В связи с эпидемиологической обстановкой в проведение государственной итоговой аттестации были внесены изменения. Аттестаты выпускникам 9-х классов вручались с учётом результатов двух предметов (русского языка и математики), 11-х – с учётом результатов одного обязательного предмета (русского языка).

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём граждан в Лицей № 40 при УлГУ на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Ульяновской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе - Договор об оказании образовательных услуг Лицея № 40 при УлГУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года в лицее обучались 943 человека. Это на 12 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Из приведённой ниже таблице видно, что в лицее наблюдается рост количества учащихся, что свидетельствует о стабильности развития лицея в целом и интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

Год	Количество классов	Количество учащихся на конец года	Средняя наполняемость(чел)
2018-2019	37	911	24
2019-2020	37	931	24
2020-2021	37	943	25

Кроме того, 2 учащихся 1 и 2 кл. и 1 учащийся 9 кл. находились на семейном обучении и были зачислены в лицей для прохождения промежуточной и итоговой аттестации за 1, 2 и 9 кл.

Режим работы лицея отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: в школе пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов, учебные занятия начинаются в 8.00. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД, ПДОУ. В связи с особой ситуацией в рамках эпидемиологической обстановкой в режим лицея были внесены изменения (закрепление кабинетов за каждым классом, разный вход учащихся по графику для проведения утреннего фильтра, увеличение продолжительности перемен). В связи с производственной необходимостью у учащихся 7-11-х классов в течение недели по графику были развивающие дни с переносом учебного дня на субботу.

В 2020-2021 уч.г. лицей перешёл на обучение по триместрам (увеличение каникулярного времени). В связи с этим изменилась продолжительность учебного года (произошло сокращение на 1 неделю): 1 класс – 32 учебные недели и 3 дня, 2-8,10 классы – 34 недели и 1 день, 9,11 классы – 33 учебные недели и 1 день.

При 5-дневной учебной неделе в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах- 30 часов, в 7 классах – 32 часа, 8 - 9 классах – 33 часа, 10-11 классах – 34 часа.

1 классы обучаются безотметочно.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Введена динамическая пауза, завтрак после 2 урока.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Созданная в лицее психологическая служба имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении. Учителями-предметниками совместно с психологической службой на детей так называемой «группы риска», в том числе учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), были разработаны индивидуальные программы сопровождения, в которых намечается маршрут выхода из трудности ребенка, даются рекомендации учителю и родителям обучающихся. Данная работа имела определенный результат, а именно: такое сопровождение разными специалистами лицея (заместители директора по СР и УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медработник) помогают увидеть ребенка, научить его осознавать свои проблемы, искать пути решения, четче осуществлять контроль за посещением уроков, занятий внеурочной деятельностью. Кроме того, с помощью индивидуальной программы сопровождения разделяется ответственность учителя за учебные достижения ребенка с ним самим и его родителями.

Воспитательная работа в лицее в динамике за 3 года

В течение многих лет педагогический коллектив лицея выстраивал воспитательную систему, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребенок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Популяризация научных знаний;
- Гражданской и патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Поддержка семейного воспитания;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Экологическое воспитание;
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Необходимо отметить, что программа воспитания Лицея № 40 при УлГУ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательных отношений – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства лицея, участвуют в конкурсах.

На усиление работы с семьями учащихся направлены разнообразные формы контакта с родителями это:

1. родительский комитет;
2. родительский всеобуч;
3. попечительский совет;
4. консультирование родителей (психолог);
5. участие в КТД;
6. участие родителей в добровольной дружине;
7. помощь родителей (добровольная) в реализации образовательных программ;
8. содействие семьям в получении материальной помощи спонсоров.

Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство. Тесное сотрудничество установлено с УлГУ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» и ОГАУ ИРО. В 2019 году подписан договор о сотрудничестве с Домом научной коллаборации (ДНК) УлГУ им. Ж. Алфёрова. Социально-психологическая служба лицея активно взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Росток», совместно с которым организуются и проводятся на базе лицея городские семинары психологов. Сформировались традиции сотрудничества лицея с МБОУ ДОД ЦДТ №2, 4, 6, ДШИ №13, Ульяновской областной филармонией, театрами города. С 2010 года осуществляется сетевое взаимодействие с ОО, входящими в Школьную лигу РОСНАНО. Работу с этими учреждениями лицей планирует на весь учебный год, заключаются договоры о сотрудничестве.

Результативностью работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, является участие лицеистов в предметных олимпиадах, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности. Лицеисты каждый год становятся победителями, призерами, лауреатами, дипломантами мероприятий (в том числе спортивной направленности).

Результативность участия в конкурсных мероприятиях за три года

Уровень участия	Количество победителей, призёров		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Международный	41	34	13
Российский	36	72	91
Региональный	54	61	77
Муниципальный	93	92	77

Для отслеживания личностных достижений учащихся в лицее действует система портфолио учащихся, которой охвачены 1-11-е классы.

Участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года

Учебный год	Лицейский уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень	
	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров
2018-2019	480	147	83	8	2	1	0	0
2019-2020	671	157	90	9	7	2	0	0
2020-2021	571	123	52	8	6	2	0	0

Одной из главных задач деятельности лицея является создание воспитывающей среды: культуры общения, традиций лицея, лицейского пространства (окна, стенды, выставки, рекреации и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов лицейского коллектива и определяющих уклад жизни лицея. Приоритетным в воспитательной работе лицея является проведение коллективно-творческих дел (КТД), причем ежегодно КТД видоизменяются — на смену «постаревшим» КТД приходят новые, более современные. Наиболее яркие мероприятия по реализации направлений:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Библиотечные часы,
- Мероприятия профилактики по борьбе с терроризмом (Уроки мужества),
- Месячник безопасности,
- Дни финансовой грамотности, антикоррупционные мероприятия, Конституция РФ,
- Акция по энергосбережению «Вместе ярче»,
- Деятельность отрядов ЮИД «Перекресток», Тимуровского отряда, волонтерского отряда,
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя, Дню школьника,

- Мероприятие «Посвящение в лицеисты»,
- День комсомола, День молодежных общественных организаций,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,
- Всемирный День пожилых людей.
- Мероприятия, посвященные Дню воинской славы и памятным датам России, Уроки исторической памяти, региональный проект «Воспитавай патриота»,
- Цикл мероприятий «Уроки успеха»
- Дни семейного общения
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья,
- Цикл мероприятий экологического воспитания,
- Организация досуга детей во время каникул,
- Заседания школьного Совета старшеклассников,
- Участие в региональной программе «Культурный дневник школьника»,
- День народного единства,
- День матери, Декада материнской славы,
- Мероприятия, посвященные сохранению национальных традиций, воспитание межконфессиональной культуры, толерантности,
- Профориентационные мероприятия,
- день герба и флага Ульяновской области
- Мероприятия в рамках празднования Нового года,
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»,
- День образования Ульяновской области
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»,
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы,
- Военно-спортивная эстафета «Отчизны верные сыны»,
- День защитника Отечества, смотр строя и песни
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- Мероприятия, посвященные 9Мая,
- Праздник «Прощание с букварем». Прощание с начальной школой,
- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку,
- Выпускной вечер.

На протяжении многих лет учащиеся имеют возможность участвовать в работе лицейских СМИ - газете "Сорок@", которая освещает самые яркие и интересные события жизни лицея. Её периодичность - один раз в четверть. Газета "Сорок@" неоднократно являлась победителем конкурсов печатных изданий. Ребята с удовольствием участвуют в интервьюировании, написании статей для газеты, а также редактировании.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Различные мероприятия проводились в рамках предметных недель, Недели науки, Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства и олимпиад различного уровня.

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам более широко стала развиваться проектно-исследовательская деятельность учащихся в урочной и внеклассной работе.

Работа с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, в лицее традиционно является одним из направлений внеурочной деятельности. Основные формы этой работы:

- работа в проблемных кружках («Солярис»),

- работа в рамках Школьной лиги РОСНАНО,
- спецкурсы по предметам,
- курсы внеурочной деятельности различной направленности.

По их результатам учащиеся принимают участие в городских, региональных НПК, конкурсах, НПК, проводимых УлГУ, другими вузами, организациями, где ребята занимают призовые места.

В лицее сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – Совет лицея - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-й уровень – детская общественная организация «Синергия» – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В состав детской общественной организации «Синергия» в 2020-2021 учебном году вошли учащиеся 5-11 классов.

Деятельность ДОО «Синергия» проводилась в соответствии с Положением о ДОО «Синергия» и стратегией воспитания лицея.

Основной целью деятельности ДОО «Синергия» на 2020-2021 учебный год являлось развитие личностного роста подростков путем активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Выявлять творческие способности учащихся;
- Создавать условия для всестороннего развития личности;
- Развивать гражданско-патриотические качества подрастающего поколения;
- Формировать активную мотивацию норм и ценностей здорового образа жизни;
- Развивать экологическую и природоохранную деятельность подростков;
- Формировать этико-нравственное поведение и добросовестное отношение к труду, учебе, обществу.

Решению поставленных задач способствовала работа ДОО «Синергия», направленная на реализацию следующих направлений:

- социально-творческое;
- экологическое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное.

Регулярно проводилось заседание совета актива ДОО «Синергия». На каждом заседании решались важные вопросы, планировались предстоящие дела, подводились итоги уже проведенных ранее дел.

На основании анализа деятельности ДОО «Синергия» необходимо отметить, что в целом реализация задач по организации деятельности соответствует плану. Но цели и задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены частично и заслуживают удовлетворительной оценки. В основном это связано с эпидемиологическими

ограничениями. Ряд мероприятий проходило в очном формате. Тем не менее, учащиеся лица показали свою заинтересованность во внеклассных мероприятиях, принимали участие в записи отдельных номеров посвященных ключевым событиям в течение года.

В следующем учебном году хотелось бы продолжить работу по направлениям деятельности ДОО «Синергия», усилить работу по патриотическому воспитанию. Но для этого необходимо спланировать и организовать работу актива ДОО «Синергия» и активизировать участие детей и их классных руководителей в конкурсах, фестивалях, праздниках разного уровня.

В лицее ведется активная работа по привлечению учащихся к участию в детских общественных организаций РДШ, Юнармия, Большая перемена.

Ребята активно принимают участия в акциях и конкурсах по данному направлению. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся приняли участие в Акции «Дни единых действий РДШ», посвященной знаменательным датам, активно размещали посты в своих социальных сетях об участии в акциях. Ученик 11А класса Трофимов Дмитрий стал участником соревнований школьной спортивной лиги по киберспорту в рамках РДШ.

Учащиеся 5Г класса, в рамках деятельности отряда Юнармии, приняли участие в конкурсах «Безопасное колесо - 2021», конкурс чтецов «Живое слово», Сивак Савва 5Г класс, занял 2 место в конкурсе сочинений.

Все это свидетельствует о наличии в образовательной организации эффективной воспитательной системы.

Система дополнительного образования

В лицее непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области ДО на различных уровнях (федеральный, региональный), так и с потребностями учащихся, а также родительского сообщества ОО.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В лицее на сегодняшний день созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий учащихся творчеством и спортом.

Анализ текущего состояния дополнительного образования показал, что ДО в Лицее № 40 при УлГУ можно условно разделить на:

1. Внеурочную деятельность;
2. Отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
3. Платные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность введена в лицее с сентября 2011 года в соответствии с ФГОС начального общего образования, с сентября 2013 в соответствии с ФГОС ООО, с сентября 2018 – ФГОС СОО. Программы предусматривают занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году в 1-4-х, 5-9-х и 10-11 классах велась работа по реализации следующих программ:

1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.
Юные инспектора дорожного движения Разговор о правильном питании Информатика в играх и	Информатика в играх и задачах В мире книг Умелые ручки Шахматы	Социокультурные истоки Умники и умницы ПроЭнергию В мире книг	Социокультурные истоки Умники и умницы ПроЭнергию Татарский язык Я исследователь

задачах Культура в нашей жизни Шахматы Социокультурные истоки Подвижные игры Проектная деятельность Театр Агиттеатр «Звоночек»	Разговор о правильном питании Проектная деятельность Культура в нашей жизни Умники и умницы Социокультурные истоки Занимательный русский язык Юные инспектора дорожного движения	Татарский язык Исследователь Разговор о правильном питании	Информатика в играх и задачах В мире книг Культура в нашей жизни Разговор о правильном питании
---	--	--	---

5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е	9-е
«Основы предпринимательской деятельности» «Оригинальные виды рукоделия» «За страницами учебника математики» «Спортивные игры» (Волейбол) Агитбригада «Звонок» «Культура и традиции народов Поволжья» «Я – юный филолог» «Удивительный мир математики»	«Основы предпринимательской деятельности» «Тропинками родного края» «Увлекательная математика» «Оригинальные виды рукоделия» «За страницами учебника математики» «Спортивные игры» (Волейбол) «Азбука безопасности» «В мире театра» «Культура и традиции народов Поволжья» «Я – юный филолог»	Математическая шкатулка Спортивные игры (Волейбол) Культура и традиции народов Поволжья За страницами учебника математики Историческое краеведение	Математический клуб Трудные случаи орфографии Спортивные игры (Волейбол) Культура и традиции народов Поволжья За страницами учебника математики Историческое краеведение Математический клуб	Путешествие в мир биологии Практическое обществознание Решение нестандартных задач по математике Стрелковая подготовка Практическое обществознание За страницами учебника математики Спортивные игры (Волейбол) Познавательная математика В мире орфографии Мультимедийные технологии В мире удивительной грамматики
10 класс		11 класс		
Олимпиадник Текст. Теория и практика Семьеведение Стрелковая подготовка Спортивные игры (Волейбол) Решение нестандартных задач по математике		Специальный физический практикум Олимпиадник Текст. Теория и практика Семьеведение Стрелковая подготовка Спортивные игры (Волейбол) Мультимедийные технологии Занимательная химия В мире удивительной грамматики		

Занятиями в этих объединениях были охвачены 100% учащихся 1-11-х классов.

Проанализировав инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, администрация и педагоги лицея пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности организованной на базе лицея.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, с учетом запроса родителей и занятости учащихся. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования есть перерыв. Продолжительность занятий 45-минут.

Организации объединений дополнительного образования в 2020-2021 учеб.году

№ п/п	ФИО руководителя программы	Название программы	Класс	Кол-во человек	Нагрузка в неделю
Программы ПФДО					
1	Шиготарова О.И.	В мире финансов	5-8 кл. 2 группы	30	4
2	Иванов И.П.	ИТГ «Солярис»	9-11 кл. 1 группа	15	4
3	Иванов И.П. Кормилин П.Ю.	Шахматы «Солярис»	1-6 кл. 4 группы	60	4
4	Мельникова Л.М.	Наши ложкари	1-6 кл. 1 группа	15	4
Программы МЗ					
1	Замалдинов Ф.А.	Бадминтон	8-11 кл.	24	3
2	Дергунов П.А.	Баскетбол	5-7 кл.	21	6
3	Давыдова Л.А.	Черлидинг	8 кл.	10	3
4	Дюлина Р.Б.	Литературный проект	6В кл.	17	1
5	Олейник С.А.	Увлекательный английский	5В кл.	14	2
6	Будич А.В.	ПрофСам	7Б кл.	20	1
7	Смирнова М.А.	ЮИДД «Перекресток»	8В кл.	19	1
8	Борисова С.В.	ЮДП «Искры»	5Г кл.	12	1
9	Терехина М.В. (кл. рук-ли)	По дороге безопасности	1-11 кл.	171	1
10	Мельникова Л.М.	Наши ложкари	1-6 кл.	14	4

Организация занятий учреждений дополнительного образования на базе лицея

ФИО руководителя	Название программы	От какого учреждения работает	Возраст детей	Кол-во человек	Кол-во часов в неделю
Ганина Е.Е.	Лингвомир	АНО «Симбирский центр развития и дополнительного образования Лингвомир»	5,5 - 10	50	2
Дергунов П.А.	Баскетбол	МБУ «Спортивная школа № 1»	10-15	15	6
Политавин В.С.	Баскетбол	МБУ «Спортивная школа № 1»	16-18	15	6
Замалдинов Ф.А.	Бадминтон	МБУ «Спортивная школа № 1»	10-18	15	3
Клюева Л.А.	Гитара Домра	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	9	3 3
Мельникова Л.М.	Баян	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	9	3
Кастюнина Е.В.	Вокал	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	4	3

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив лицея. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вывод: Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В лицее ведётся серьёзная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья лицеистов, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье лицеистов позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В Лицее № 40 при УлГУ динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью школьников проводятся в полном объёме.

Ежегодно в лицее проводятся медицинские осмотры детей (анализ даётся на конец календарного года).

Анализ здоровья школьников – количественные показатели по данным ежегодного медосмотра (в сравнении за последние 3 года):

Физическое развитие учащихся за три года (%)

	2018	2019	2020
выше среднего	22	24	20
среднее	75	75	77
ниже среднего	3	1	3

Распределение учащихся по группам здоровья за три года (%)

	2018	2019	2020
1-я гр.	22	22	24
2-я гр.	57	56	56
3-я гр.	19	20	18
4-я гр.	2	2	2
уровень здоровья	79	78	80

Распределение учащихся по физкультурным группам за три года (%)

	2018	2019	2020
основная	73	73	75
подготовит	20	20	22
специальн	6	6	3
освобожд	1	1	1

Исходя из представленных в таблице результатов по показателю «Группы здоровья», можно отметить, что уровень здоровья учащихся лицея (количество учащихся 1 и 2 групп) составляет 80% (в сравнении с прошлым годом – повышение на 2%). При

этом отмечается, что увеличилось количество детей с ослабленным здоровьем уже на момент поступления в 1-й класс.

В ходе комплексной диагностики в начале и конце года учителями физической культуры проводится тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учеников, т.о. составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса в параллели. Мониторинг показывает, что при систематических занятиях на уроках физической культуры дети к концу года улучшают свои результаты.

Лицей № 40 при УлГУ работает над реализацией программы оздоровительной работы.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- утренняя зарядка;
- профилактика заболеваний органов зрения (гимнастика для глаз);
- оздоровление детей в летнем лагере;
- витаминoproфилактику;
- психологическое сопровождение;
- отдельные элементы лечебно-оздоровительной работы.

Также для улучшения показателей здоровья детей используются разные формы работы: спортивные секции, разнообразное меню в столовой, плановые и внеплановые прививки, регулярные медосмотры, систематические беседы с детьми и их родителями.

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» был полностью реализован план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лицеистов и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Школа активно принимала участие в районных и городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, в том числе в рамках агитпоезда «За здоровый образ жизни». Совместная работа с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ, является одним из важнейших направлений работы лицея. С осени 2007 года в лицее совместно с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ ведёт работу спортивный клуб «Спорт-Эллада».

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников лицея, Совет лицея, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором лицея, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2020-2021 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации – на сайте лицея <http://licey40.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горбунова Надежда Александровна	Директор
2.	Будич Анастасия Викторовна	Заместитель директора по ВР
3.	Борисова Ирина Николаевна, Гайдукова Виктория Алексеевна, Ефремова Марина Александровна, Николаева Татьяна Валентиновна	Заместители директора по УВР
4	Тарасова Евгения Геннадьевна	Заместитель директора по СР
5	Зубань Лариса Николаевна	Заместитель директора по АХЧ
6	Афанасьев Дмитрий Борисович	Заместитель директора по ИКТ
7	Павленко Станислав Николаевич	Заместитель директора по безопасности
8	Соколова Ольга Владимировна	Главный бухгалтер
9	Горпиненко Александра Константиновна	Заведующая библиотекой

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами лицея.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- годовой план работы лицея;
- план ИКД;
- заседания Совета лицея;
- Педагогические советы;
- Научно-методический совет;
- заседания предметных кафедр и Методического объединения классных руководителей;
- общее собрание работников лицея;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2020-2021 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие лицея в инновационной деятельности региона и города Ульяновска – лицей в статусе областной экспериментальной площадки в рамках развития инновационных процессов (РИП) по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».
2. В управлении лицей широко использует ИКТ-технологии, проведена подготовка к переходу лицея на электронный журнал.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет лицея решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности лицея.
4. Результативность лицея на различных уровнях.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования лицея. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на учебные предметы.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования. Приоритетными учебными предметами выбраны математика, физика, информатика, география, биология, химия, обеспечение хорошей базовой подготовки по русскому языку.

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета - русский язык из его обязательной части.

В лицее в 1-4 классах используется **комплект учебников «Планета Знаний».**

Предметная область «*Основы религиозной культуры и светской этики*» представлена учебным предметом «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных

культур и светской этики» представлен модулем: «Основы светской этики» по программе Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культуры и светской этики» ; на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 1 час в неделю на изучение курса «Занимательная информатика» для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирования умений работать с информацией.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся — формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на втором уровне обучения является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

5 – 9 классы (ФГОС)

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и обеспечения ее вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, посещения курсов внеурочной деятельности по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы :

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык) ;
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть представлена полностью и в полном объёме по всем учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся лица в

пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889, введен обязательный третий час физической культуры в 5-9 классах, с целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений, в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры») на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования в объеме 0,5 часа. Т.к. принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и внеурочную деятельность, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей», решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области «ОДНКНР» относится к компетенции конкретной образовательной организации, то предметная область «ОДНКНР» также реализована через внеурочную деятельность: 5 класс - «Культурное наследие нашей Родины», 1 час.

Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования являются сдвоенные уроки (80 минут), в основе которых лежит учебно-практическая деятельность учащихся.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека. Поэтому с целью формирования у обучающихся современного уровня культурной безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения с учетом запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, наличия УМК и педагогических кадров, в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений 5-7 классов включается учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 5 классе в объеме 0,5 часа, в 6-7 классах -1 час. В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю отдельные вопросы из области безопасности жизнедеятельности включены в другие общеобразовательные предметы и реализуется во внеурочной деятельности.

В 7 классах добавлен 1 час на изучение биологии.

В 8-х классах добавляются часы на углубление предметной области «Математика и информатика»: по алгебре - 1 час .

Для удовлетворения познавательных, творческих интересов учащихся предложен широкий спектр внеурочной деятельности. Учебный предмет «Информатика» в 5-6 классах изучается в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного процесса.

Для реализации лицейской направленности:

С целью мягкой профилизации в 9-х классах технологической направленности добавляется 1 час в неделю на углубление предметной области «Математика и информатика».

Для удовлетворения познавательных, творческих интересов учащихся предложен широкий спектр внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного процесса. Учебный план основного общего образования лицея ориентирован

на 5-летний срок обучения, 34 учебные недели в год (5-8 классы), 33 учебные недели в год (9 классы).

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Содержание и структура учебного плана для 10-11 классов определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности лица, основной образовательной программе среднего общего образования лица. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов – 34 учебные недели, для учащихся 11-х классов – 33 учебные недели.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражающие специфику лица.

В 2020-2021 уч.г. в лицее четыре многопрофильных 11-х класса : 10А и 11А - технологический /естественно-научный, 11Б – технологический / социально-экономический, 11В -технологический / социально-экономический. И один 10Б класс социально-экономического профиля.

Учебный план профиля обучения содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учебный план 10-11-х классов (группы технологического профиля) содержит 3 учебных предмета, которые будут изучаться на углубленном уровне: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика, физика. **Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. и для изучения на углубленном уровне так же выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), география, экономика.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне 1 час в неделю. Предмет «Литература» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне – 6 часов в неделю в группах естественно-научного и *социально-экономического профиля* и 5 часов в группах технологического профиля.

Предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю на базовом уровне в группах естественно-научного и *социально-экономического профиля*, а в группах технологического профиля – на углубленном уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Физика» изучается в группах технологического профиля на углубленном уровне - 5 часов в неделю, в группах естественно-научного и *социально-экономического профиля* на базовом уровне - 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» и «Химия» изучается на базовом уровне - 1 час в неделю в группах технологического профиля, в группах *социально-экономического профиля* - 1 час в неделю; в группах естественнонаучного профиля – на углубленном уровне - 3 часа в неделю.

Предмет «История» изучается на базовом уровне во всех профильных классах классах 2 часа в неделю.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них здорового образа жизни на предмет «Физическая культура» во всех классах отводится 3 часа в неделю согласно федеральному государственному стандарту основного среднего образования. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 1 час в неделю.

Предмет «Обществознание» изучается в группах технологического и естественно-научного профиля на основании социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) – 2 часа в неделю, а в группах *социально-экономического профиля* предмет «Обществознание» - курс по выбору (2 часа).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017 г. предмет «Астрономия» вводится как обязательный на ступени среднего общего образования. На изучение предмета «Астрономия» отводится 1 час в 11 классах. Наряду с другими учебными предметами изучение «Астрономии» будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. Изучение предмета «Астрономия» направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законов природы небесных тел.

В соответствии с ФГОС и на основании Устава лицея при проведении учебных занятий в 10-11 классах по иностранному языку, информатике и физической культуре осуществляется деление классов на две подгруппы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

При разработке учебного плана для 1-11 классов строго соблюдаются требования, указанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Постановлении Главного санитарного врача РФ от

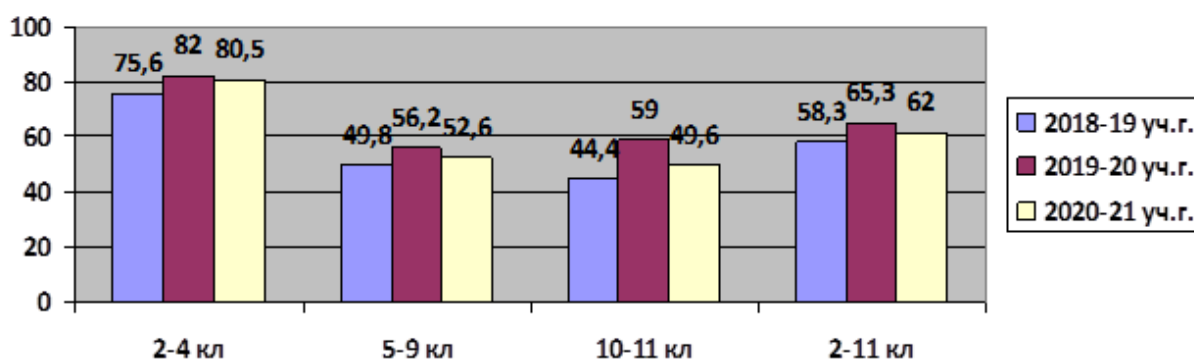
24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154).

С 1 января 2021 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20). Кроме того, с 1 марта действуют новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), часть из которых также касается школ. В связи с чем были внесены корректировки и в годовой учебный график.

Реализация учебного плана лица обеспечена:

- необходимыми кадрами специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Качество знаний в сравнении за три года (в %)



Качество знаний учащихся в целом по лицу за последние годы остается стабильным – выше 55 %. В 2020-2021 учебном году качество знаний учащихся составило 62%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний незначительно понизилось на 3,3%, что во многом объясняется длительным периодом обучения в дистанционном формате и карантинными мероприятиями в условиях пандемии. В сравнении с 1-м полугодием (2-9 кл в сравнении с 1 триместром) качество знаний учащихся к концу года увеличилось на 5%. Повышение качества наблюдается по всем ступеням обучения.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом качество знаний учащихся увеличилась по следующим предметам: окружающий мир (1%), география (3,5%), биология (1,4%), физика (6,7%), история (5,1%), физкультура (0,2%), родная литература (1%), астрономия (6,8%), индивидуальный проект (1,6%), экономика (1,5%). По ОБЖ, музыке, технологии, родному языку осталось на прежнем уровне. По остальным предметам качество понизилась. В сравнении с 1 п/г текущего учебного года по всем предметам, кроме математики, геометрии, химии, немецкого языка, синтезов в органической химии, качество знаний повысилось.

Для повышения качества есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний – 57 учащихся,

что составляет 6,82 %.

Количество отличников по сравнению с 2019-2020 учебным годом немного увеличилось (141 чел. – 16,9%, в 2019-2020 уч.г. – 16,6%).

Резерв отличников (с одной «4») - 33 чел. (3,95%).

Качество знаний по классам:

Класс	Качество	Класс	Качество
2а	95,8	7а	57,7
2б	80,0	7б	40,0
2в	79,2	7в	68,0
2г	84,6	7	55,3
2	84,8	8а	53,6
3а	92,6	8б	43,5
3б	77,8	8в	35,0
3в	59,3	8	45,1
3г	74,1	9а	48,0
3	75,9	9б	77,3
4а	80,0	9в	32,0
4б	88,9	9г	52,4
4в	75,9	9	51,6
4	81,4	5-9	52,6
1-4	80,5	10а	37,0
5а	68,2	10б	36,4
5б	75,0	10	36,7
5в	36,4	11а	72,7
5г	52,4	11б	42,3
5	57,6	11в	66,7
6а	67,9	11	59,1
6б	53,6	10-11	49,6
6в	23,5	2-11	62,0
6г	53,3		
6	52,4		

На уровне начального общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 2А (Левушкина С.С.), 3А (Свешникова В.С.), 4Б (Мастрюкова Ю.С.), в целом по уровню – в параллели 2-х классов (84,8%).

На уровне основного общего образования по параллелям наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 5Б (Рысина Н.А.), 6А (Терехина М.В.), 7В (Антонова Л.В.), 8А (Черабаева Н.А.), 9Б (Гуськова А.Г.), в целом по уровню – в параллели 5-х классов (57,6%). Самое низкое качество знаний в 6В классе (Колесова Л.С.), по параллелям – в 8-х классах (45,1%).

На уровне среднего общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в 11А (Шкарина Л.И.). Самое низкое качество знаний в 10Б классе (Павленко О.В.).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2021 г.

В связи с эпидемиологической обстановкой в проведение государственной итоговой аттестации были внесены изменения. На получение аттестатов об основном общем образовании влияли отметки по результатам двух обязательных предметов (русский язык и математика), на получение аттестатов о среднем общем образовании – результаты по русскому языку.

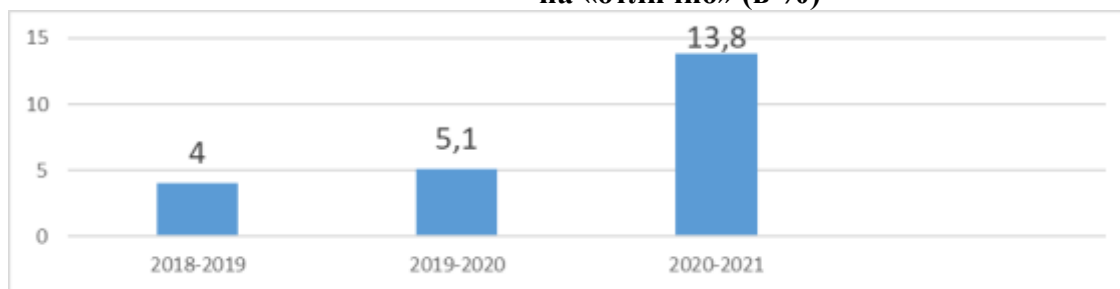
ОО -1	Допу- щен- ны	Предмет	Сда- вал и	Получили				Каче- с-тво, %	СОУ , %	Успев- аемос- ть	Примечания
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Обязательные предметы											
94	94	Математика (ОГЭ) 27.05.2021	92	16	28	25	23	47,8	50,7	75	Средняя оценка по лицею – 3,19
		Математика (ОГЭ) 16.06.2021	19	0	1	5	13	5,3	23,8	31,6	19 чел. - пересдача
		Математика (ОГЭ) сентябрь 2021	17	0	10	6	1	58,8	51,3	94,1	17 чел. - пересдача
		Математика итого	92	16	39	36	1	59,78	58,8	98,9	Средняя оценка по лицею – 3,76, по городу – 3,43, по региону – 3,42
94	94	Русский язык (ОГЭ) 24.05.2021	92	26	33	28	5	64,1	63	94,6	Средняя оценка по лицею – 3,92
		Русский язык (ГВЭ) 24.05.2021	2	0	2	0	0	100	64	100,0	
		Русский язык (ОГЭ) 08.06.2021	1	0	0	1	0	0	36	100,0	1 чел. - пересдача
		Русский язык (ОГЭ) сентябрь 2021	4	2	0	2	0	50	68	100	4 чел. - пересдача
		Русский язык (ОГЭ) итого	92	28	33	31	0	66,3	65,5	100	Средняя оценка по лицею – 3,97, по городу – 3,90, по региону – 3,83

Средние результаты выпускников лицея выше средних результатов по региону и области по обоим предметам.

По итогам сдачи ГИА учащимися 9-х классов решениями педагогического совета №9 от 17.06.2021, №11 от 26.06.2021, №2 от 10.09.2021 окончили основную общую школу и получили аттестаты 93 выпускника. Из них 13 человек получили аттестаты с отличием: Зиновьева Е., Чечевицын С. (9А), Кузнецова Е., Лаптева Е., Николаев М., Петров И., Родионова А., Яковлева Т. (9Б), Алиуллова Д., Мишутина Е., Павлова Д., Шамионов А.

(9В), Аксенова А. (9Г). 1 выпускник (Карабанов А.) не смог успешно пройти ГИА в и оставлен на повторное обучение с правом выбора образовательной организации.

Количество выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично» (в %)



За три года по количеству выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично», наблюдается тенденция к повышению.

Результаты ЕГЭ в 11-ых классах по предметам в 2020-2021 учебном году

Год	Русский язык	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	История	Биология	Английский язык	Химия	Обществознание	Литература	География
2018-2019	77,7	62,8	58,7	68,2	70	53,4	79	50	65	94	-
2019-2020	69	52	47	48	72	66	71	69	54	52	-
2020-2021	70,4	51,6	49,4	52,1	50,9	59,8	54,0	63,4	49,8	67,5	69

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл сдачи ЕГЭ *повысился* по биологии, истории и химии.

Результаты ЕГЭ в 11-ых классах по предметам

Дата ЕГЭ		11А	11Б	11В	Итого
Русский язык (минимальный порог – 24) <i>Средний балл по региону – 69,52, по городу – 70,56</i>					
03.06.2021	Сдавали	22	26	18	66
	Получили меньше минимального	0	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100
	Средний балл	72,7	70,3	67,6	70,41
Математика профильная (минимальный порог – 27) <i>Средний балл по региону – 48,36, по городу – 55,66</i>					
07.06.2021	Сдавали	15	19	16	50
	Получили меньше минимального	0	1	1	2
	Успеваемость (в %)	100	94,7	93,8	96
	Средний балл	57,9	50,2	47,3	51,58
Информатика и ИКТ (минимальный порог – 40) <i>Средний балл по региону – 61,42, по городу – 61,4</i>					
24.06.2021	Сдавали	3	7	4	14
	Получили меньше минимального	0	3	1	4
	Успеваемость (в %)	100	57,1	75	71,4
	Средний балл	65,3	44,1	56,3	52,14
Биология (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 49,19, по городу – 50,94</i>					
18.06.2021	Сдавали	5	2	1	8
	Получили меньше минимального	0	1	0	1

	Успеваемость (в %)	100	50	100	87,5
	Средний балл	61,8	57	55	59,75
	Обществознание (минимальный порог – 42) <i>Средний балл по региону – 54,16, по городу – 54,95</i>				
15.06.2021 29.06.2021	Сдавали	13	17	14	44
	Получили меньше минимального	3	2	3	8
	Успеваемость (в %)	76,9	88,2	78,6	81,8
	Средний балл	48,1	52	48,6	49,75
	Английский язык (минимальный порог – 22) <i>Средний балл по региону – 69,26, по городу – 70,47</i>				
18.06.2021 21.06.2021 29.06.2021	Сдавали	1	3	4	8
	Получили меньше минимального	0	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100
	Средний балл	49	57,3	52,3	54,0
	Физика (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 52,43, по городу – 53,25</i>				
11.06.2021	Сдавали	5	11	3	19
	Получили меньше минимального	0	2	1	3
	Успеваемость (в %)	100	100	66,7	84,2
	Средний балл	64,8	44,5	41,3	49,37
	История (минимальный порог – 32) <i>Средний балл по региону – 55,89, по городу – 56,42</i>				
11.06.2021	Сдавали	3	5	2	10
	Получили меньше минимального	0	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100
	Средний балл	56,7	50,2	44	50,9
	Химия (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 55,19, по городу – 56,82</i>				
31.05.2021	Сдавали	4	1	0	5
	Получили меньше минимального	1	0	-	1
	Успеваемость (в %)	75	100	-	80
	Средний балл	58,3	84	-	63,4
	Литература (минимальный порог – 32) <i>Средний балл по региону – 62,35, по городу – 60,08</i>				
31.05.2021	Сдавали	1	1	0	2
	Получили Меньше минимального	0	0	-	0
	Успеваемость (в %)	100	100	-	100
	Средний балл	80	55	-	67,5
	География (минимальный порог – 37) <i>Средний балл по региону – 55,07, по городу – 57,34</i>				
31.05.2021	Сдавали	1	0	0	1
	Получили Меньше минимального	0	-	-	0
	Успеваемость (в %)	100	-	-	100
	Средний балл	69	-	-	69

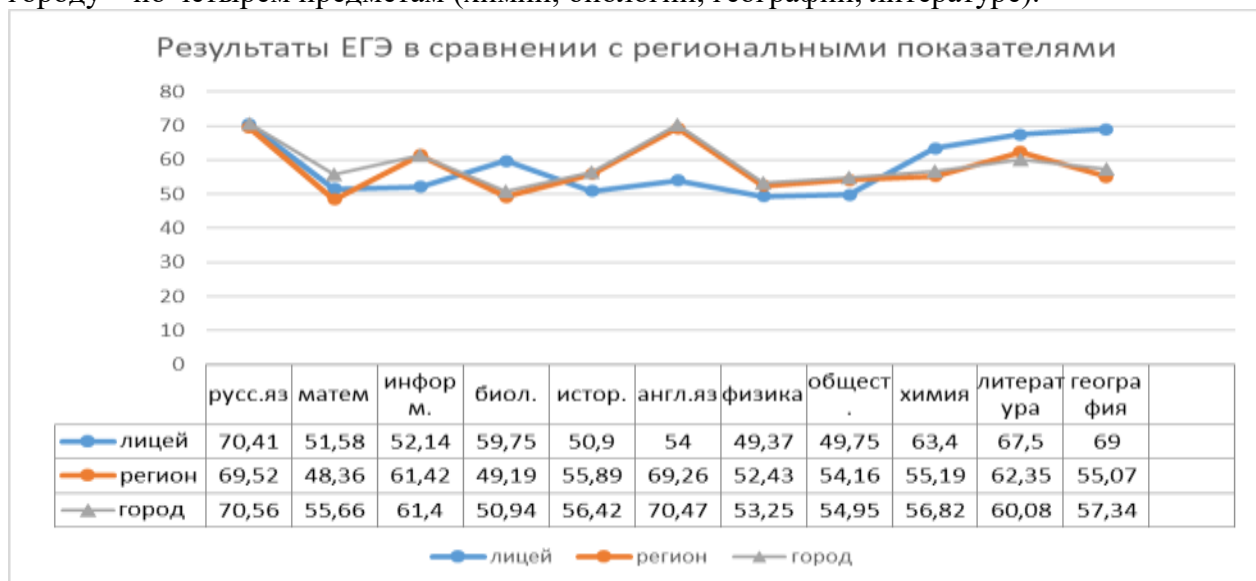
	<i>Средний балл по предмету выше областного</i>
	<i>Средний балл по предмету равен или ниже областного</i>

С обязательным предметом (в 2021 г. это русский язык) справились все выпускники 11-х классов лицея.

Восемь выпускников получили по итогам ЕГЭ более **90 баллов**:

- по русскому языку – Абросимова А., Архипов В., Тараскина В. (11А), Ибрагимова К., Лубинова А., Моисеенко В., Родионова Д. (11Б), Яхина Е. (11В),
- по физике – Архипов В. (11А).

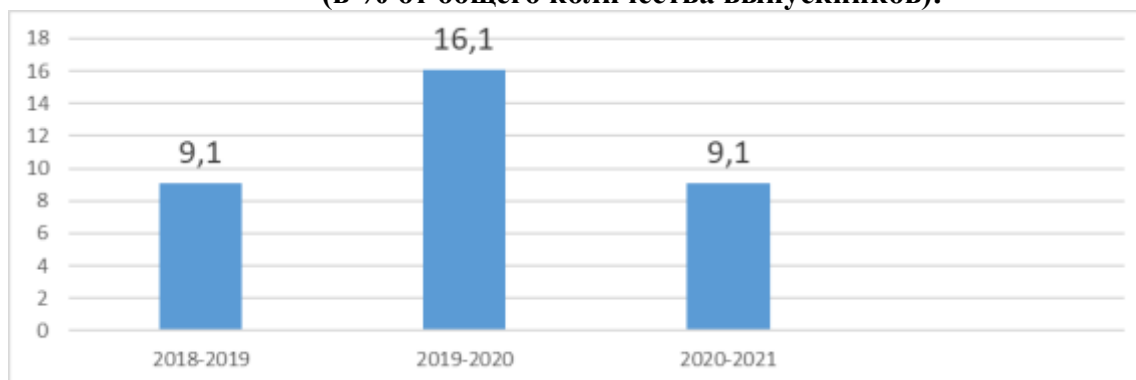
Результаты ЕГЭ *выше среднего по области* выпускники показали по шести предметам (русскому языку, математике, химии, биологии, географии, литературе), выше среднего по городу – по четырем предметам (химии, биологии, географии, литературе).



По итогам ЕГЭ в 2021 году лицей вошел в число образовательных организаций с высокими показателями по четырем предметам (русскому языку, физике, информатике и истории).

Решением педагогического совета №12 от 07.07.2021 с аттестатом с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении» окончили школу Абросимова А., Агафонов Г., Архипов В. (11А), Лубинова А., Родионова Д., Хлюкина А. (11Б). В сравнении за три года наблюдается сокращение количества медалистов.

**Количество медалистов в сравнении за три года
(в % от общего количества выпускников):**



Рассмотренные выше результаты говорят о хорошей подготовке учащихся лицея к ГИА. На снижение результатов в 2021 году повлиял, в том числе и переход на дистанционные формы обучения в связи с эпидемиологической обстановкой по коронавирусу.

В марте-апреле 2021 г. учащиеся 4-8-х и 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах в рамках мониторинга качества образования. Учащиеся лицея показали следующие результаты:

4-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 20.

Объект сравнения	Кол-во	Распределение групп баллов в %	Качество
------------------	--------	--------------------------------	----------

	участ.	2	3	4	5	
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41	76,13
Ульяновская обл.	8979	1,5	19,2	44,99	34,31	79,3
Город Ульяновск	4954	1,01	16,99	44,5	37,49	81,99
Лицей № 40 при УлГУ	78	0	10,26	48,72	41,03	89,75

Русский язык, максимальный первичный балл – 38.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62	65,93
Ульяновская обл.	9351	3,2	27,93	47,68	21,18	68,86
Город Ульяновск	4975	2,85	25,97	48,36	22,81	71,17
Лицей № 40 при УлГУ	81	0	20,99	41,98	37,04	79,02

Окружающий мир, максимальный первичный балл – 32.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86	79,28
Ульяновская обл.	8164	0,49	18,73	56,8	23,98	80,78
Город Ульяновск	4226	0,38	15,95	56,06	27,61	83,67
Лицей № 40 при УлГУ	80	0	7,5	52,5	40	92,5

Качество знаний учащихся 4-х классов по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских также по всем предметам.

Учащиеся 4-х классов лучше всего справились с работой по окружающему миру, несколько хуже с работой по русскому языку.

5-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 20.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1
Ульяновская обл.	10768	6,84	33,78	36,15	23,23	59,38
Город Ульяновск	5770	6,53	31,52	36,99	24,97	61,96
Лицей № 40 при УлГУ	76	3,95	26,32	32,89	36,84	69,73

Русский язык, максимальный первичный балл – 38.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73	47,34
Ульяновская обл.	8572	8,77	38,02	37,41	15,8	53,21
Город Ульяновск	4477	8,55	36,92	37,75	16,77	54,52
Лицей № 40 при УлГУ	78	10,26	26,92	35,9	26,92	62,82

Биология, максимальный первичный балл – 29.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99	50,67
Ульяновская обл.	8119	5,41	37,22	43,49	13,88	57,37
Город Ульяновск	4498	5,69	34,7	44,49	15,12	59,61
Лицей № 40 при УлГУ	73	0	24,66	58,9	16,44	75,34

История, максимальный первичный балл – 15.

Объект сравнения	Кол-во	Распределение групп баллов в %	Качество
------------------	--------	--------------------------------	----------

	участ.	2	3	4	5	
Вся выборка	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83	55,01
Ульяновская обл.	8344	3,61	33,08	42,53	20,78	63,31
Город Ульяновск	4604	4,13	32,73	41,46	21,68	63,14
Лицей № 40 при УлГУ	80	5	23,75	37,5	33,75	71,25

Качество знаний учащихся 5-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по всем предметам.

В сравнении с осенью 2020 г. наблюдается общая тенденция к снижению результатов.

Учащиеся 5-х классов лучше всего справились с работой по биологии (качество 75,34%), самый низкий результат - по русскому языку (62,82%).

6-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 16.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
Ульяновская обл.	10601	6,51	45,86	38,82	8,81	47,63
Город Ульяновск	5409	7,38	45,94	38,69	7,99	46,68
Лицей № 40 при УлГУ	94	3,19	38,3	44,68	13,83	58,51

Русский язык, максимальный первичный балл – 51.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15
Ульяновская обл.	10670	9,97	39,92	37,98	12,14	50,12
Город Ульяновск	5507	10,17	38,59	38,5	12,75	51,25
Лицей № 40 при УлГУ	91	8,79	49,45	27,47	14,29	41,76

Биология, максимальный первичный балл – 28.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
Ульяновская обл.	5476	5,31	38,65	42,39	13,65	56,04
Город Ульяновск	2841	5,81	37,55	41,46	15,17	56,63
Лицей № 40 при УлГУ	44	11,36	40,91	45,45	2,27	47,72

География, максимальный первичный балл – 37.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53
Ульяновская обл.	5577	2,13	35,68	46,92	15,26	62,18
Город Ульяновск	2760	1,63	34,89	46,23	17,25	63,48
Лицей № 40 при УлГУ	42	2,38	35,71	54,76	7,14	61,9

История, максимальный первичный балл – 20.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34
Ульяновская обл.	5260	4,22	36,2	41,96	17,62	59,58
Город Ульяновск	2721	4,74	34,44	42,59	18,23	60,82
Лицей № 40 при УлГУ	47	6,38	53,19	31,91	8,51	40,42

Обществознание, максимальный первичный балл – 23.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50,56
Ульяновская обл.	5422	5	36,05	41,45	17,49	58,94
Город Ульяновск	2652	4,1	34,29	41,77	19,83	61,6
Лицей № 40 при УлГУ	34	0	17,65	52,94	29,41	82,35

Качество знаний учащихся 6-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по математике и обществознанию.

В сравнении с осенью 2020 г. лучше результаты показали по математике (качество выше на 7,35%) и русскому языку (на 2,63%), понизили результаты по биологии (на 24,78%) и истории (на 8,39%).

Учащиеся 6-х классов лучше всего справились с работой по обществознанию (качество 82,35%), самый низкий результат - по истории (40,42%).

7-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 19.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04
Ульяновская обл.	9641	5,33	47,37	35,7	11,6	47,3
Город Ульяновск	4907	5,29	46,64	35,24	12,83	48,07
Лицей № 40 при УлГУ	66	6,06	28,79	42,42	22,73	65,15

Русский язык, максимальный первичный балл – 47.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51
Ульяновская обл.	9641	9,1	43,72	38,05	9,13	47,18
Город Ульяновск	4924	9,2	42,63	38,75	9,42	48,17
Лицей № 40 при УлГУ	65	16,92	47,69	33,85	1,54	35,39

Биология, максимальный первичный балл – 36.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	45,72
Ульяновская обл.	2845	5,69	35,64	44,78	13,88	58,66
Город Ульяновск	1458	7,27	36,35	43,48	12,89	56,37
Лицей № 40 при УлГУ	67	0	16,42	62,69	20,9	83,59

География, максимальный первичный балл – 37.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36
Ульяновская обл.	9486	3,89	50,04	34,7	11,37	46,07
Город Ульяновск	4800	4,25	49,98	33,94	11,83	45,77
Лицей № 40 при УлГУ	66	3,03	51,52	37,88	7,58	45,46

Физика, максимальный первичный балл – 18.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	760252	12,47	47,48	30,59	9,45	40,04
Ульяновская обл.	5673	5,38	45,74	36,21	12,67	48,88

Город Ульяновск	2735	7,02	45,3	35,58	12,1	47,68
Лицей № 40 при УлГУ	59	5,08	32,2	27,12	35,59	62,71

История, максимальный первичный балл – 25.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	837925	10,22	44,39	34,63	10,76	45,39
Ульяновская обл.	6285	3,75	37,02	42,02	17,2	59,22
Город Ульяновск	3015	3,91	36,09	41,19	18,81	60
Лицей № 40 при УлГУ	64	1,56	25	43,75	29,69	73,44

Обществознание, максимальный первичный балл – 23.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42
Ульяновская обл.	9400	5,12	40,98	40,38	13,53	53,91
Город Ульяновск	4794	4,46	37,8	42,51	15,23	57,74
Лицей № 40 при УлГУ	61	1,64	29,51	37,7	31,15	68,85

Английский язык, максимальный первичный балл – 30.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34,45
Ульяновская обл.	8146	11,83	44,3	32,95	10,91	43,86
Город Ульяновск	4247	13,23	42,57	32,23	11,96	44,19
Лицей № 40 при УлГУ	71	15,49	42,25	30,99	11,27	42,26

Качество знаний учащихся 7-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по математике, биологии, физике, истории и обществознанию.

В сравнении с осенью 2020 г. лучше результаты показали по математике (качество выше на 28,92%), биологии (на 25,61%), истории (на 33,74%) и обществознанию (на 0,19%), понизили результаты по русскому языку (на 4,91%) и географии (на 13,27%).

Учащиеся 7-х классов лучше всего справились с работой по биологии (качество 83,59%), самый низкий результат - по русскому языку (35,39%).

8-е классы

Математика, максимальный первичный балл – 25.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	747730	12,24	57,28	27,35	3,12	30,47
Ульяновская обл.	5851	5,5	56,22	34,21	4,07	38,28
Город Ульяновск	2899	5,36	56,42	34,26	3,96	38,22
Лицей № 40 при УлГУ	61	3,28	52,46	40,98	3,28	44,26

Русский язык, максимальный первичный балл – 51.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68	43,89
Ульяновская обл.	6196	11,98	37,6	40,57	9,85	50,42
Город Ульяновск	2978	12,73	37,61	40,06	9,6	49,66
Лицей № 40 при УлГУ	57	15,79	49,12	28,07	7,02	35,09

Биология, максимальный первичный балл – 36.

Объект сравнения	Кол-во	Распределение групп баллов в %				Качество
------------------	--------	--------------------------------	--	--	--	----------

	участ.	2	3	4	5	
Вся выборка	275183	7,04	42,38	40,84	9,74	50,58
Ульяновская обл.	2256	2,93	37,77	44,28	15,03	59,31
Город Ульяновск	1168	3,42	37,07	44,01	15,5	59,51
Лицей № 40 при УлГУ	19	15,79	10,53	42,11	31,58	73,69

География, максимальный первичный балл – 40.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	258012	8,89	54,78	29,44	6,89	36,33
Ульяновская обл.	1843	4,34	54,34	33,82	7,49	41,31
Город Ульяновск	883	4,08	56,92	31,75	7,26	39,01
Лицей № 40 при УлГУ	27	0	62,96	33,33	3,7	37,03

Физика, максимальный первичный балл – 18.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	318369	12,74	47,86	31,03	8,37	39,4
Ульяновская обл.	2220	5,74	44,75	37,95	11,56	49,51
Город Ульяновск	1066	6,68	48,28	34,35	10,69	45,04
Лицей № 40 при УлГУ	17	11,76	58,82	29,41	0	29,41

Химия, максимальный первичный балл – 36.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	321642	5,85	34,92	39,57	19,66	59,23
Ульяновская обл.	2208	1,63	26,9	45,2	26,27	71,47
Город Ульяновск	1110	1,62	27,12	44,77	26,49	71,26
Лицей № 40 при УлГУ	26	0	3,85	69,23	26,92	96,15

История, максимальный первичный балл – 24.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	260002	7,56	37,97	39,54	14,93	54,47
Ульяновская обл.	2095	2,82	33,13	43,91	20,14	64,05
Город Ульяновск	1129	2,48	33,75	44,55	19,22	63,77
Лицей № 40 при УлГУ	18	0	5,56	38,89	55,56	94,45

Обществознание, максимальный первичный балл – 25.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	254790	13,34	46,36	31,07	9,23	40,3
Ульяновская обл.	1853	7,61	43,66	35,4	13,33	48,73
Город Ульяновск	953	7,97	42,81	35,36	13,85	49,21
Лицей № 40 при УлГУ	18	11,11	38,89	22,22	27,78	50

Качество знаний учащихся 8-х кл. по результатам ВПР выше городских, региональных и всероссийских по математике, биологии, химии, истории и обществознанию.

В сравнении с осенью 2020 г. лучше результаты показали по биологии (качество выше на 13,69%), физике (на 1,96%), истории (на 29,74%) и обществознанию (на 12,96%), понизили результаты по русскому языку (на 4,52%).

Учащиеся 8-х классов лучше всего справились с работой по химии и истории (качество 96,15 и 94,45% соответственно), самый низкий результат - по физике (29,41%).

11-е классы

География, максимальный первичный балл – 21.

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32
Ульяновская обл.	555	0,18	13,51	50,99	35,32	86,31
Город Ульяновск	349	0,29	14,33	48,71	36,68	85,39
Лицей № 40 при УлГУ	57	0	7,02	45,61	47,37	92,98

Качество знаний учащихся 11-х классов по результатам ВПР по географии выше городских, региональных и всероссийских.

Выводы и рекомендации:

1. программы выполнены по всем предметам (была проведена коррекция учебных программ в связи с переходом на триместровое обучение, переходом на дистанционное обучение 7-11-х классов во втором триместре);
2. качество образования ниже показателя прошлого года на 3,3 %;
3. результаты ЕГЭ выше среднего по области выпускники показали по шести предметам (русскому языку, математике, химии, биологии, географии, литературе), выше среднего по городу – по четырем предметам (химии, биологии, географии, литературе).

В связи с этим

- заместителю директора по УВР организовать работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ при сдаче ГИА на 2021-2022 учебный год,
- руководителям кафедр обсудить вопрос о повышении качества образования в новом учебном году на заседаниях кафедр и выработать стратегическую линию по повышению качества образования,
- учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, не справляющихся с программой.

3.4. Востребованность выпускников лицея

Профориентационная работа организуется с обучающимися на всём протяжении обучения в общеобразовательном учреждении. В лицее сложилась система профориентационной работы с учащимися 1-11 классов. В основном она состоит из следующих направлений:

- просветительская: внеклассные в нешкольные групповые и массовые мероприятия (встречи с представителями ВУЗов города, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений высшего и среднего образования, уроки с профориентационным содержанием, справочно-информационные консультации, тематические родительские собрания);
- консультационная: профориентационные, психологические и диагностические индивидуальные и групповые консультации.

С 8-го класса в лицее создаются предпрофильные классы. В лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов учащихся. Дважды в год проводятся месячники профориентационной работы (октябрь, март), в рамках которых реализуются программы исследований по выявлению профессиональных предпочтений, диагностики профессиональных намерений и интересов учащихся 7, 9, 11-х классов. Для учащихся организуются экскурсии на предприятия, в ВУЗы города, в профессиональные учреждения начального и среднего образования, встречи с преподавателями и студентами. Лицей заключает договоры о

сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования, предприятиями Ульяновска.

Традицией становится проведение «Уроков успеха», встречи с ветеранами предприятий города Ульяновска, лучшими студентами и выпускниками ВУЗов. В 9 классах на уроки профориентации «Как выбирать профессию» приглашаются специалисты Центра занятости населения, которые оказывают профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Ульяновской области. В течение года организуются экскурсии для учащихся 9-11 -х классов на городские ярмарки вакансий на которых учащиеся знакомятся с работодателями, предприятиями и учебными заведениями г.Ульяновска. Ежегодно в летнее время организуется временная трудовая занятость учащихся через Центр занятости населения, работают трудовые бригады старшекласников по благоустройству микрорайона.

Одним из успешных направлений профориентационной деятельности является проведение на базе кафедр УлГУ «Уроков в университете» для учащихся 10-11-х классов.

Результатом деятельности лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество. Выпускники, состоящие на разных видах профилактического учёта во время учебного года, продолжают обучение, о чём свидетельствуют копии документов (студенческих билетов) и справки с места обучения, представленные на момент контроля классными руководителями. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образованию, о высоком уровне востребованности.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов за три года (%)

Год	Кол-во чел.	Поступление (%)					
		ВУЗ	СПО	НПО	Курсы	Работа	Служба в армии
2019	37	86,5	8,1	-	-	2,7	2,7
2020	31	100	-	-	-	-	-
2021	66	86	14	-	-	-	-

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов за три года (%)

Год	Кол-во чел.	Поступление (в %)				
		10 класс	ВСОШ	СПО	НПО	Работа
2019	60	81,7	-	18,3	-	-
2020	99	80	-	20	-	-
2021	94	75,5	1,1	24,4	-	-

Выводы и предложения:

1. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствуют об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

2. При этом 83,5% выпускников продолжили обучение в городе Ульяновске, 36,6% из которых успешно обучаются в базовом вузе региона –УлГУ.

3. 75% выпускников 11 классов 2021 г. проходят обучение по бюджетной форме (2019-73%, 2020 – 63%).

4. Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, в целом свидетельствуют о хорошем качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала лицея является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2020-2021 учебном году лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора.

Средний возраст педагогических работников школы 39 года.

Аттестация педагогических работников

В результате регулярного самообразования и повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли аттестацию

на высшую квалификационную категорию:

1. Барина Н.В., учитель русского языка и литературы,
2. Дергунов П.А., учитель физической культуры,
3. Никифорова Л.И., учитель иностранного языка,
4. Терехина М.В., учитель иностранного языка,
5. Тарасова Е.Г., учитель истории, обществознания,
6. Чербаева Н.А., учитель биологии,

на первую:

1. Афанасьев Д.Б., учитель математики, информатики,
2. Басырова А.Ф., учитель математики, информатики.
3. Рыбина Е.И., учитель иностранного языка,
4. Андреев А.О., учитель химии.

Квалификационный состав основных работников лицея на 30.09.2021 г. составляет:

Квалификационная категория	2020 – 2021 уч.г. (количество чел./%)
высшая категория	21 человек/ 37,5%
первая категория	20 человек/ 35,7%

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (73,2% педагогов). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В лицее традиционно ведётся систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, в том числе в рамках системы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», ОГАУ ИРО, АНПО «Школьная лига» и др., а также по темам самообразования. В результате этого комплекса мероприятий повысился их уровень владения современными образовательными технологиями. Это информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие и другие технологии, инклюзивное образование.

Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО 95% учителей (кроме молодых педагогов).

Информация о количестве педагогических и руководящих работников Лицея № 40 при УлГУ, прошедших курсы повышения квалификации за три года *

* Курсы объемом 72 и более часов

Категории работников	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Педагогические работники	15	21	30	19
Руководящие работники	4	2	4	4
Всего	19	23	34	23

Педагоги лицея имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации:

Классы	Всего	В том числе			
		Почетная грамота МО РФ	«Заслуженный учитель» либо др. категория заслуженных	«Отличник образования, просвещения», «Почетный работник общего образования»	Победители ПНПО
1-4	15	3	-	-	-
5-11	35	4	2	6	6

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных, обобщение и распространение педагогического опыта. За прошедший учебный год работники лицея смогли обобщить опыт своей работы через публикации в научно-методических сборниках регионального и всероссийского уровня, осуществляли распространение своего опыта, используя интернет-ресурсы или через разработку открытых мероприятий и докладов.

Обобщение передового педагогического опыта

В лицее действует 7 предметных кафедр. Их деятельность направлена на наиболее эффективную реализацию методической темы лицея. Все учителя лицея в течение учебного года активно участвовали в работе кафедр, где систематически повышали методический уровень, делились опытом работы, давали открытые уроки, проводили творческие отчёты.

В 2020-2021 учебном году учителями лицея проведены открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия:

Кафедра	Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги		
	Лицей	Город, область, Россия	Всего
Физико-математических наук	6	7	13
Естественных наук	3	4	7
Словесности	8	0	8
Иностранного языка	0	0	0
Общественных наук	4	1	5
Начального образования	12	4	16
Развивающих дисциплин	11	4	15

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта педагоги лицея активно участвовали в методических мероприятиях, представляли свой опыт работы.

№№	Фамилия имя учителя	Название мероприятия
1	Смирнова М.А Гуськова А.Г.	Вебинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» по теме: «Оценивание работы учащихся в совместном проекте»
2	Смирнова М.А Гуськова А.Г.	Всероссийский вебинар «Практические задачи на ОГЭ по математике» «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»»
3	Смирнова М.А Гуськова А.Г.	Вебинар «Учебно- исследовательская деятельность на уроках геометрии с использованием интерактивной геометрической среды» АО «Издательство «Просвещение»
4	Смирнова М.А Гуськова А.Г.	Вебинар «Организация совместной работы в цифровом классе с помощью технологий Microsoft: PowerPoint, Word, Excel, Sway», ЯКласс
5	Гуськова А.Г.	Семинар «Школьная лига РОСНАНО: новые образовательные продукты для новой реальности» Школьная лига РОСНАНО
6	Гуськова А.Г.	Вебинар «Эмоции в он-лайн обучении»
7	Гуськова А.Г. (сертификат)	1-я муниципальная педагогическая лаборатория учителей математики и физики. МБОУ «Лицей № 25» г. Димитровграда Представление опыта по теме «Современные подходы к формированию образовательных ресурсов учащихся на уровне основного общего образования в контексте практики международных исследований PISA»
8	Гуськова А.Г.,	Онлайн-конференция для учителей математики (Сенгилеевский район) Демонстрация опыта по теме «Формирование основ функциональной грамотности на уроке математики»
9	Гуськова А.Г, демонстрация опыта	Всероссийской научно-практической конференции с международным участием , посвященной 100-летию со дня рождения доктора физико-математических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ А.В. Штрауса» УлГПУ
10	Гуськова А.Г.	Выступление на вебинаре ЯКласса «Адаптация к школе: мотивация и приемы повторения изученного» сертификат №70920095
11	Николаева Т.В.	Кейс-практикум «Наставничество: зачем, что и как?»
12	Николаева Т.В.	Эксперт регионального конкурса видеороликов среди образовательных организаций, являющимися инновационными площадками.
13	Николаева Т.В.	II Всероссийская НПК «От Советской школы к Российской школе XXI века»
14	Павленко О. В.	Выступление «Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания» в рамках педагогической мастерской «Системно-деятельностный подход в историко-обществоведческом образовании» для слушателей повышения квалификации» УлГПУ
15	Черабаева Н.А.	Мастер-класс «Экологические тропы» Слушатели курсов повышения квалификации УлГПУ, Окт. 2020.
16	Черабаева Н.А.	Репортаж на телеканале «Репортер» об экотропах.
17	Черабаева Н.А.	Выступление на Всероссийской конференции «Организация социально – экологической проектной деятельностис учащимися разных возрастов. Из опыта работы». «Экологические тропы как проект»
18	Черабаева Н.А.	Мастер-класс «Индивидуальный проект» для молодых специалистов региона.

19	Сафаргалеева Т. В.	Мастер-класс в рамках Арских чтений с победителями Межрегионального творческого конкурса «Возродим Русь Святую!»
20	Сафаргалеева Т.В.	Мастер-класс в рамках областного праздника «В гостях у бабушки»
21	Сафаргалеева Т.В.	Мастер-класс для слушателей КПК по теме «Опыт использования дистанционных технологий»
22	Сафаргалеева Т.В.	Городское МО учителей технологии по теме «Индивидуальный маршрут при подготовке к аттестации». Выступление по теме «Внедрение современных инновационных информационных технологий на уроках технологии».
23	Ионова Е.В.	Выступление на педсовете 18.01.2021 Опыт обучения учащихся начальных классов на дистанционном режиме
24	Ионова Е.В.	Заседание регионального методического объединения учителей начальных классов. Обобщение опыта по теме «Разработка и реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Я исследователь»
25	Мещерякова А.Е.	Заседание регионального методического объединения учителей начальных классов. Обобщение опыта по теме «Разработка и реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании»
26	Ярославцева О.Г.	Выступление на педсовете 18.01.2021 Опыт обучения учащихся начальных классов на дистанционном режиме
27	Фирсова Н.Н.	Выступление на педсовете 18.01.2021 Опыт обучения учащихся начальных классов на дистанционном режиме
28	Левушкина С.С.	Творческий отчёт лица 26.03.2021 Профорентация в начальной школе- первый шаг к выбору профессии
29	Свешникова В.С.	Выступление на педсовете 26.04.2021 Воспитательная работа в классе
30	Чепаксина В. В.	Трансляция инновационного педагогического опыта на Межрегиональном семинаре «Актуальные вопросы преподавания курса «Воспитание на социокультурном опыте» на уровне общего образования
31	Шкарина Л.И.	Межрегиональная НПК «Современные формы и методы обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности в образовательных организациях» Выступление онлайн
32	Замалдинов Ф.А.	мастер-класс по бадминтону с учащимися Инзенского района в рамках Дня открытых дверей УлГУ.
33	Замалдинов Ф.А.	мастер - класс по бадминтону с учащимися Сурского района в рамках Дня открытых дверей УлГУ.

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год

№№	Фамилия имя учителя	Название работы	Издание/Сайт
1	А.А. Solovyev <u>V.V. Rybin</u> <u>A.V. Kulagin</u>	Influence of DC Current on Movement of Dislocations in P-Silicon Single Crystals in Field of Internal Stresses/ (статья)	Solid State Phenomena. ISSN: 1662-9779. Vol. 316, April 2021, pp 975-980, 2021 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland
2	Гуськова А.Г.	статья «Большая перемена: опыт участия в дистанционной проектной	Сборник материалов конференции «Профессиональное образование и

		деятельности»	технологическое обучение в РФ и за рубежом», Новокузнецк, 2021
3	Гуськова А.Г.	«Большая перемена: опыт сопровождения проектной деятельности в дистанционном режиме»	Фонд образовательной и научной деятельности 21 век, эл ресурс Серия С№290657 от 30.01.2021
4	Гуськова А.Г.	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики»	Портал «Образовательные материалы» 2020 г
5	Гуськова А.Г.	Интеграция в преподавании предметов естественно-научного цикла, информатики и технологии.»	Международная научно-практическая конференция, Сборник статей Тюмень 2020
6	Гуськова А.Г.	Городская летняя школа математики и программирования: седьмой сезон – поиск новых путей.	Сборник Международной НПК «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков», Ульяновск, 2020
7	Николаева Т.В.	Статья «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы»	Электронный журнал «Вестник просвещения», № 2 2021 г
8	Рыбина Е.И	Статья для сборника: Аудирование КАК ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО в обучении детей иностранному языку. Проблемы и пути решения	Международная НПК «Цифровое общество :Психологический и Педагогический аспекты»
9	Черабаева Н.А.	Методические рекомендации по дистанционному обучению биологии (в соавт).	ИРО73
10	Черабаева Н.А.	Сборник В ПЕЧАТИ	
11	Сафаргалеева Т.В.	Опыт использования дистанционных технологий при преподавании технологии	Сборник Международной НПК «Педагогика и психология: актуальные вопросы и векторы развития» Чебоксары
12	Афанасьев Д.Б., Басырова А.Ф.	Некоторые вопросы обучения математике в средней школе	Сборник статей Международной НПК «Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества», Казань
13	Басырова А.Ф., Афанасьев Д.Б.	Методы GPS-измерений	Международная НПК «Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития», Волгоград
14	Терехина М.В.	Эффективный метод развития навыков устной речи на уроках английского языка в 5-6 классах.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», №9, 2020
15	Терехина М.В.	Формирование у школьников мотивации к обучению	Сборник всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России 2020»

Конкурсы профессионального мастерства, в которых успешно участвовали педагоги
лица:

№№	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1	Смирнова М.А.	«Учитель года-2021»	участник
2	Гуськова А.Г.	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Лауреат, победитель, диплом 1ст
3	Барина Н.В.	«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	2 место диплом
4	Николаева Т.В.	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»	Диплом II степени
5	Черабаева Н.А.	Всероссийский конкурс «Страна экологических троп»	Диплом
6	Афанасьев Д.Б.	Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образования»	Диплом 1 место
7	Сафаргалеева Т.В.	Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь святыю»	Грамота 2 место
8	Левушкина С.С.	Международный конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	диплом 1 место
9	Афанасьев Д.Б.	Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образования»	Диплом 1 место
10	Дюлина Р.Б.	Региональный творческий конкурс чтецов «Живое слово»	Грамота
11	Сафаргалеева Т.В.	Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь святыю», проведение мастер-класса	Грамота 2 место
12	Сафаргалеева Т.В.	Межрегиональный Рождественский фестиваль в ДПЦ «Арское». Проведение мастер-класса	Грамота
13	Гуськова А.Г.	Всероссийская НПК «Современные проблемы школьного образования».	Диплом

Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы ведётся наставничество.

С 1 сентября 2020-2021 учебного года в лицей на вакантные должности были приняты на работу учителя:

- русского языка и литературы Дюлина Р.Б.,
- английского языка Олейник С. А.

Они являются молодыми специалистами. Олейник С.А. окончила УлГПУ в 2020 году, Дюлина Р.Б. является студенткой УлГПУ.

Кроме этого, в статусе молодых специалистов находятся учителя математики и информатики Басырова А.Ф., Афанасьев Д.Б., учитель истории и обществознания Колесова Л.С.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его

освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

Наставники помогли молодым специалистам составить рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, определили методику их обучения, ознакомили с нормативными документами по организации образовательной деятельности, едиными требованиями по ведению школьной документации.

Нагрузка учителей в 2020-2021 учебном году:

- Дюлина Р.Б. – 25 ч. + инд. обуч.
- Олейник С.А. – 17 ч. + инд. обуч.
- Колесова Л.С. – 24 ч. + инд. обуч.
- Афанасьев Д.Б. – 18 ч. + инд. обуч.
- Басырова А.Ф. – 26 ч. + инд. обуч.

Традиционно наставниками проводится посещение и анализ их уроков, даются рекомендации по методике преподавания предмета. Начинающие учителя принимают участие в работе Школы молодого учителя «Начало», организованной в ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н.Ульянова.

Вывод: В лицее создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Мониторинг и анализ деятельности педагогов позволил определить, где и в какой форме учителя повышают свой профессиональный уровень. Неизменно, основная доля педагогических работников делают это через курсовую подготовку в рамках курсов повышения квалификации. Также важным является участие в лицейских и городских предметных неделях, посещение открытых уроков, семинаров, круглых столов.

Задачи: В то же время необходимо отметить, что обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году – это трансляция и обобщение собственного педагогического опыта. Необходимо активизировать работу в данном направлении как на лицейском, так и на муниципальном и региональном уровне. Здесь имеется в виду проведение открытых занятий, мастер-классов, а также участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

Тип здания: типовый проект на 38 классов.

Год ввода в эксплуатацию: 1971

Проектная мощность: 900 учащихся в смену.

Реальная наполняемость: 948 учащихся.

Количество учебных кабинетов: 38;

Библиотека – 1, книжный фонд - 35143 экземпляров, в том числе учебников-18787.

Согласно типовому проекту в здании лицея имеется 1 спортивный зал, его площадь – 250 м². Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. В 2013 году, в рамках подготовки к новому учебному году, спортивный зал капитально отремонтирован.

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: стадион 1200м², полоса препятствий 600 м². На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- бревно – 2 шт.;
- шведская стенка – 3 шт.;
- турники – 3 шт.;
- лабиринт – 1 шт.

В 2013-2014 уч.г. на территории лицея размещены антивандальные тренажёры (5 шт.).

В 2019 г. в рамках программы «Школьный двор» построен хоккейный корт с баскетбольной площадкой.

Наличие и площадь столовой – 1, площадь 250м², число посадочных мест - 240.

Наличие актового зала: 1, S = 250м²

Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.

Общее количество:

- компьютеров 145 (из них 68 ноутбуков (2 мобильных класса по 16 ноутбуков, 5 нетбуков) + дополнительно 50 компьютеров, переданных РЦОИ в рамках подготовки к КЕГЭ);
- интерактивных досок 15;
- мультимедийных проекторов 18;
- принтеров (многофункциональных устройств) 35;
- сканеров 2.

Все компьютеры лицея подключены к сети интернет посредством волоконно-оптической линии связи (ВОЛС). Скорость соединения с интернет предоставляемая провайдером составляет **100 МегаБит в секунду**. Функционирует **контентная фильтрация** доступа к сети интернет, ограничивающая учеников от нежелательной информации из сети интернет. Развернуты локальные **Wi-Fi**-точки для удобства работы с ноутбуками.

- 15 классов оборудовано **интерактивными комплексами** ,
- В 4-х классах имеется **экран с проектором**,
- В 5-ти классах имеется **ЖК-телевизоры**, подключенные к **ПК**

Количество учащихся на 1 компьютер – 7,4.

Для решения задач компьютеризации управления лицеем компьютерной техникой оборудованы кабинеты заместителей директора по УВР, СР, ВР, АХЧ, ИКТ, ИБЦ.

По всем уровням и направлениям обучения имеется учебно-методическое обеспечение.

Лицей имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Медкабинет лицея расположен на втором этаже. Площадь кабинета равна 40 м², что соответствует нормам. Имеется процедурный кабинет, оборудованные необходимыми материалами для оказания первичной медицинской помощи.

Лицейская столовая рассчитана на 200 посадочных мест, имеет площадь 250 м², оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы лицея. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В 2016 г. в столовой был сделан ремонт.

Для возможности ведения индивидуального дистанционного образовательной деятельности в 2013 году лицей получил необходимые комплекты оборудования. Кроме

того, в тесном сотрудничестве с министерством образования Ульяновской области в 2020-2021 уч.г. 1 педагог лицея проводил дистанционные занятия для учащихся Карсунской СОШ Ульяновской области. В последние годы возрос интерес к программированию, научно-техническому творчеству, робототехнике. В рамках реализации национальной образовательной программы лицей активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями.

Помещения лицея используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность организации. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, соответствуют требованиям.

3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в лицее следующими локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением об инспекционно-контрольной деятельности, Положением о самообследовании, Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся, положением о Портфолио учащихся, Положением об организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Внутренняя оценка качества образования в Лицее № 40 при УлГУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество воспитательной деятельности.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательную деятельность, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательной деятельности являются:

- основная образовательная программа начального, основного и среднего образования общего;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 40 при УлГУ имеет своей целью:

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования,
- обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления лицеем, информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к лицеем службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим лицеем – обучающимися, педагогами, администрацией.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблицах:

Качество результатов образовательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. 	не реже 4-х раз в год
Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) 	не реже 2-х раз в год

Уровень применения предметных знаний и умений на практике	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образованием	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования - Устройство выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. 	1 раз в год

Качество условий обеспечения образовательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Оснащенность образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению 	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности 	Не менее 1 раза в год

Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические эстетические условия	Не менее 2-х раз в год
--	---	---	------------------------

Качество результатов воспитательной деятельности:

<i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 1 раза в год

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы инспекционно-контрольной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся лица;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке лица (внешний аудит).

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.

На основании плана работы Лицея № 40 при УлГУ на 2020 – 2021 учебный год (ИКД) были проведены проверки по основным направлениям деятельности:

Тема ВШК	Предмет изучения (контроля)	Формы контроля	Сроки проведения	ФИО и должность проверяющего
Состояние системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Рабочие программы, классные журналы	Тематически-обобщающий	сентябрь	Николаева Т.В., Соловьёв А.А.
Контроль качества планирующих документов (ФГОС)	Рабочие программы Программа формирования УУД	Тематически-обобщающий Персональный	октябрь	Николаева Т.В., Гайдукова В.А. Ефремова М.А.
Качество учебных программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий Персональный	сентябрь октябрь ноябрь	Николаева Т.В., Ефремова М.А.
Анализ классных журналов 1-11-х классов	Классные журналы	Тематически-обобщающий	ежемесячно	Ефремова М.А. Гайдукова В.А., зам.директора
Анализ журналов внеурочной деятельности	Журналы внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий	Октябрь май	Будич А.В., зам.директора
Организация обучения на дому	Приказы, журналы индивидуального обучения, рабочие программы индивидуального обучения	Тематический Тематически-обобщающий	ноябрь	Борисова И.Н., Ефремова М.А. зам.директора
Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Тематический	Октябрь, декабрь, март	Ефремова М.А. Гайдукова В.А., зам.директора
Состояние учебно-воспитательного процесса в выпускных классах (9, 11 кл.)	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Комплексный Классно-обобщающий	Декабрь, апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В., зам.директора
Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и в ОПДН	Классные журналы, тетради учащихся	Тематический Тематически-обобщающий	ноябрь	Тарасова Е.Г., соц. педагог
Независимая оценка качества знаний по русскому языку и математике в выпускных классах	Результаты независимой оценки качества знаний	Предметно-обобщающий	апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В. Кл. рук. 9-ых, 11-ых классов

Аналитические материалы оформлены в справках ИКД и рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР.

4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период

Экспертная комиссия, созданная приказом директора Лицея №40 при УлГУ от 07.04.2022 г. № 228/1 «О создании комиссии по самообследованию в Лицее № 40 при УлГУ за 2020-2021 уч. год», в составе:

Горбуновой Н.А., председателя комиссии, директора Лицея №40 при УлГУ,

Гайдуковой В.А., заместителя председателя комиссии, заместителя директора по УВР,

Будич А.В., члена комиссии, заместителя директора по ВР,

Николаевой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по УВР,

Зубань Л.Н., члена комиссии, заместителя директора по АХР,

Борисовой И.Н., зам. директора по УВР,

Тарасовой Е.Г., зам.директора по СР,

Гуськовой А.Г., члена комиссии, руководителя МО кафедры физико-математических наук,

Преображенской Е.С., члена комиссии, педагога-психолога -

провела процедуру самообследования в Лицее № 40 при УлГУ и, изучив образовательную деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

Показатели	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательного учреждения	<u>соответствует</u>
2. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС	<u>соответствует</u>
3. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении	<u>соответствует</u>
4. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	<u>соответствует</u>

Проведенный самоанализ деятельности Лицея №40 при УлГУ позволяет сделать следующие выводы:

В Лицее №40 при УлГУ создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

1. Положительный имидж лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
2. Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.
3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения микрорайона.

Но есть у лицея проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования лицея.
3. Необходимо продолжить совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

4. Необходимо постепенное обновление информационной среды лицея.
5. Требуется дополнительная помощь по внедрению дистанционных форм обучения.
6. Активизация деятельности педагогических работников в направлении трансляции и обобщения своего профессионального опыта.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательной деятельности лицея. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый субъект образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала, в том числе в рамках совершенствования дистанционных форм обучения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии учащихся
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

В связи с тем, что лицей продолжает работу в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО) и исходя из анализа работы за 2020-2021 уч.г., определены основные цели и задачи для работы лицея в новом 2021-2022 уч.г.

1. Выстраивать образовательную деятельность лицея в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и комплекса мер по модернизации общего образования.

Задачи:

- ❖ Совершенствование работы в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах, основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11-х классах;
 - ❖ Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
 - ❖ Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Способствовать формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

Задачи:

Формирование гражданско-патриотических позиций и высоких нравственных и духовных качеств личности:

- ❖ реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

- ❖ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - ❖ формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
 - ❖ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.
 - ❖ *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*
 - ❖ создание творческой атмосферы в лицее путем развития системы дополнительного образования, через внеурочную деятельность в рамках ФГОС;
 - ❖ вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
 - ❖ воспитание у учащихся уважительного отношения к человеку труда, к результатам его деятельности;
 - ❖ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.
 - Формирование физически здоровой личности:*
 - ❖ формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья;
 - ❖ организация учебного дня и недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и особенностями возрастного развития детей,
 - ❖ привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом и активному отдыху.
3. Обеспечить функционирование лицея в рамках программы развития инновационных процессов
- Задачи:*
- ❖ развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к современному уроку в рамках новых ФГОС;
 - ❖ способствовать повышению информационной компетентности учителя в рамках совершенствования информационной среды лицея.
4. Повысить качество обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Задачи:*
- Организация и развитие учебно-воспитательного процесса:*
- ❖ обеспечение вариативности программ общего образования за счет сочетания базового федерального, регионального и лицейского компонентов структуры их содержания;
 - ❖ обеспечение условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
 - ❖ разработка и использование УМК для организации учебного процесса по современным педагогическим технологиям;
 - ❖ осуществление дифференцированного подхода в работе с ученическим коллективом как в учебной, так и в воспитательной работе,
 - ❖ организация профильного обучения на старшей ступени;
 - ❖ использование различных форм организации обучения (дистанционной, индивидуальной, семейной).
5. Совершенствовать систему общественно-государственного управления лицеем.
- Задачи:*
- ❖ принятие управленческих решений совместно с общественными органами управления: педагогическим советом, попечительским советом, родительским комитетом;
 - ❖ развитие управленческого потенциала администрации лицея.