

*Публичный доклад директора Лицея № 40 при УлГУ
по итогам 2021-2022 учебного года*

На начало 2021-2022 учебногo года в лицее обучалось 948 чел., 38 классов-комплектов.

Сведения о педагогических кадрах: по образованию, квалификационным категориям. Вакансии. Совмещения.

По уровню образования (основной состав, включая администрацию):

Классы	Всего	Высшее, в том числе кандидаты наук	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
1-11	62	55	-	7	-

По квалификационным категориям (основной состав, включая администрацию):

Классы	Всего с категорией	Высш. кв. категория	1 квалификационная категория
1-11 (чел.)	48	27	21
Итого (%)	77,4 %	43,5 %	33,9%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Классы	Всего	В том числе			
		Почетная грамота МО РФ	«Заслуженный учитель» либо др. категория заслуженных	«Отличник образования, просвещения», «Почетный работник общего образования»	Победители ПНПО
1-4	3	3	-	-	-
5-11	11	5	2	7	6

Сведения о совместителях:

Всего	Из них (в %)			По образовательному уровню			
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее	Н/высш	Среднее специальное	Среднее
					Канд		

					», докт ор			
4	4 (100 %)	-	-	4	3	-	-	-

Учебно-материальная база:

Тип здания: типовой проект на 38 классов.

Год ввода в эксплуатацию: 1971

Проектная мощность: 820 учащихся в смену.

Реальная наполняемость: 948 учащихся.

Количество учебных кабинетов: 38;

Библиотека – 1, книжный фонд - 31532 экземпляров, в том числе учебников - 24789.

Согласно типовому проекту в здании лицея имеется 1 спортивный зал, его площадь – 250 м². Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. В 2013 году, в рамках подготовки к новому учебному году, спортивный зал капитально отремонтирован.

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: стадион 1200м², полоса препятствий 600 м². На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- бревно – 2 шт.;
- шведская стенка – 3 шт.;
- турники – 3 шт.;
- лабиринт – 1 шт.

В 2013-2014 уч.г. на территории лицея размещены антивандальные тренажеры (5 шт.).

В 2019 г. в рамках программы «Школьный двор» построен хоккейный корт с баскетбольной площадкой.

Наличие и площадь столовой – 1, площадь 250м², число посадочных мест - 240.

Наличие актового зала: 1, S = 250м². Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.

Общее количество: компьютеров 199 (из них 72 ноутбуков (2 мобильных класса по 16 ноутбуков, 5 нетбуков) + дополнительно 50 компьютеров, переданных РЦОИ в рамках подготовки к КЕГЭ;

- интерактивных досок 15;
- мультимедийных проекторов 19;
- принтеров (многофункциональных устройств) 36;
- сканеров 2.

• Все компьютеры лицея подключены к сети интернет посредством волоконно-оптическая линии связи (**ВОЛС**). Скорость соединения с интернет предоставляемая провайдером составляет **100 МегаБит в секунду**. Функционирует **контентная фильтрация** доступа к сети интернет, ограничивающая учеников от нежелательной

информации из сети интернет. Развернуты локальные **Wi-Fi**-точки для удобства работы с ноутбуками.

- 15 классов оборудовано **интерактивными комплексами**,
- В 4-х классах имеется **экран с проектором**,
- В 5-ти классах имеется **ЖК-телевизоры**, подключенные к **ПК**

Количество учащихся на 1 компьютер – 7,4.

Для решения задач компьютеризации управления лицеем компьютерной техникой оборудованы кабинеты заместителей директора по УВР, СР, ВР, АХЧ, ИКТ, ИБЦ.

По всем уровням и направлениям обучения имеется учебно-методическое обеспечение.

УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Анализируя участие педагогов в инновационной деятельности, можно выделить следующее:

Стабильно высокий уровень результативности участия учащихся и педагогов в мероприятиях различной направленности.

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)
1	Николаева Т.В.	Роль наставничества в профессиональном становлении педагога	Сборник материалов конференции «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»	Чебоксары, 2022
2	Гуськова А.Г.	Статья « Большая перемена: опыт участия в дистанционной проектной деятельности»	Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»	Новокузнецк 2022,
3	Черабаева Н.А.	Организация дистанционного обучения для разных категорий обучающихся	Особенности организации учебной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации. ОГАО ИРО.	ОГАУ ИРО, 2021
4	Абрамова О.А.	Проблема анализа художественного произведения	Сборник авторских педагогических публикаций	«Вестник Просвещения», №12, 2021
5	Замалдинов Ф.А.	Физкультурно-оздоровительная работа как фактор социализации личности младшего школьника	Журнал «Молодой ученый»,	Казань, № 19, 2021
6	Афанасьев Д.Б.	Статья «Функциональная грамотность на уроках математики»	Сборник Международной НПК «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества»,	Воронеж, 2021

			Воронеж, 202	
7	Алимова А.Ф.	Статья «Особенности и проблемы взаимодействия классного руководителя с родителями школьников»	Сборник Международной НПК «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации»	Пенза, 2021
8	Николаева Н.А, Горбунова Н.А.	Деятельность лица в условиях региональной инновационной площадки: формы и направления работы	Сборник Международной НПК «Педагогический опыт: от теории к практике»	Г. Чебоксары
9	Шкарина Л.И., Романов М.	«Омоложение» и «оцифровка» финансовых пирамид.	Сборник Международной НПК им. Н.И. Лобачевского.	Казань, 2022
10	Сафаргалиев а Т.В.	Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся	Сборник Международной НПК «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»	Чебоксары Февраль 2022
11	Гуськова А.Г.	Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ	Материалы 5-й Всероссийской школы-семинара «Непрерывность образования: от школы к вузу»	Ульяновск, УлГТУ Сентябрь 2021
12	Терехина М.В.	Формирование у школьников мотивации к обучению	Сборник всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России 2020»	Академия интеллектуального развития 2020
13	Гуськова А.Г.	Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ	Материалы региональной НПК «Профессиональная компетентность педагогов: точки роста»	УлГПУ, 2022

Конкурсы профессионального мастерства, в которых успешно участвовали педагоги лицей:

№	ФИО учителя	Название конкурса/проекта	Результат
1	Христофорова Н.Е.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
2	Свешникова В.С.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
3	Ионова Е.В.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
4	Бирюкова Е.М.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
5	Сабирзянова М.И.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность».	Грамота

		Образовательной программы «ПроЭнергию»	
6	Фирсова Н.Н.	Всероссийский конкурс «Инновации в педагогике» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Диплом участника
7	Дойкина Г.В.	Всероссийский творческий конкурс «Программа кружка «Экологическая лаборатория»	диплом 1 место
8	Потапова М.К	Областной конкурс методических разработок для педагогов-психологов образовательных организаций «Азбука психологического здоровья»	диплом 1 место
9	Викторова Л.С.	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне..» Лучшая методическая разработка	Диплом за 2 место
10	Дюлина Р.Б.	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Грамота
11	Дюлина Р.Б.	Всероссийский конкурс методических разработок детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»	Сертификат
12	Сафаргалеев а Т.В.	Всероссийские интернет-мастерские «Новогодняя сказка»	Диплом 3 степени
13	Николаева Т.В.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»	Победитель

Участие в научно-практических мероприятиях и др.

№	Фамилия имя учителя	Название мероприятия
1	Афанасьев Д.Б.	Презентация опыта слушателям КПК «Развитие лидерских качеств школьников в процессе обучения математике»
2	Алимова А.Ф.	Презентация опыта слушателям КПК «Применение информационных технологий при изучении школьного курса стереометрии, на примере КОМПАС-3D»
3	Николаева Т.В.	Межведомственный круглый стол «Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность» . Выступление по теме : «Формирование национальной идентичности в многонациональной школе».
4	Гуськова А.Г.	Региональная НПК «Профессиональная компетентность педагогов: точки роста» Выступление «Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ»
5	Шкарина Л.И.	Всероссийская НПК «Финансовая культура: региональный аспект»
6	Гуськова А.Г.	Межрегиональная НПК «Интеграция в преподавании предметов естественно-научного цикла, информатики и

		технологии. Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». Тюмень. Выступление «Основные технологии формирования математической грамотности на уроках математики»
7	Сафаргалеева Т.В.	Городское МО учителей технологии по теме «От национальных целей и стратегических задач к успеху каждого ребенка». Выступление по теме «Использование фрагментов научно-познавательной передачи «Галилео» при изучении раздела «Кулинария» в 5-7 классах».
8	Гуськова А.Г.,	Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к вузу» Выступление с докладом
9	Сафаргалеева Т.В.	Презентация опыта слушателям КПК «Здоровьесберегающие аспекты уроков технологии в условиях реализации ФГОС »
10	Сафаргалеева Т.В.	Педагогический форум «Проблемы преемственности в работе с одаренными детьми при переходе из начальной школы в среднее звено». Выступление «Использование ресурсов Интернет-портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» в работе с одаренными детьми»
11	Черабаева Н.А.	Презентация опыта в рамках Методической лаборатории-73
12	Гуськова А.Г.	Трансляция инновационного опыта в рамках проведения курсов повышения квалификации в ОГАУ ИРО
13	Замалдинов Ф.А.	Организация мастер-класса по волейболу со сборной командой УлГУ
14	Замалдинов Ф.А.	Организация мастер-класса по волейболу со сборной командой УлГУ
15	Викторова Л.С	Методическое объединение учителей истории г. Ульяновска. Выступление по теме «Акмеолого-патриотическая проблема воспитания молодежи в процессе исследовательской деятельности»
16	Сафаргалеева Т.В.	Презентация опыта слушателям КПК «Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО»
17	Дюлина Р.Б.	Трансляция педагогического опыта в рамках фестиваля молодых педагогов «Педагогическая проба»
18	Николаева Т.В.	Участие в конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»
19	Николаева Т.В.	Участие в онлайн –конференции «Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса науки».

КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ЛИЦЕЯ.

На уровне среднего общего образования в лицее осуществляется профильное обучение. В 2022-2022 учебном году открыты были следующие профили: технологический, естественно-научный и социально-экономический. Преподавание профильных предметов в 10-11 классах осуществляется ведущими специалистами УлГУ, кандидатами наук. Лицей сотрудничает со следующими факультетами Ульяновского государственного университета: экологическим, инженерно-физическим факультетом высоких технологий, факультетом математики, информационных и авиационных технологий, институтом медицины, экологии и физической культуры. На базе университета проводятся выездные занятия для 10-11-х классов. Кроме этого, мастер-классы проводятся и на базе лицея.

Высокий уровень поступаемости в высшие учебные заведения г. Ульяновска и других городов.

Удобное месторасположение лицея в центре города, на пересечении нескольких районов города.

Анализ работы лицея за 2021-2022 учебный год

В связи с тем, что лицей работал в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО) и исходя из анализа работы за 2020-2021уч.г., основными для работы лицея были следующие цели и задачи.

1. Выстраивать образовательную деятельность лицея в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и комплекса мер по модернизации общего образования.

Задачи:

- Совершенствование работы в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах, основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11-х классах;
- Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

2. Способствовать формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

Задачи:

Формирование гражданско-патриотических позиций и высоких нравственных и духовных качеств личности:

- реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.
- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*
- создание творческой атмосферы в лицее путем развития системы дополнительного образования, через внеурочную деятельность в рамках ФГОС;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к человеку труда, к результатам его деятельности;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья;
- организация учебного дня и недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и особенностями возрастного развития детей,
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом и активному отдыху.

3. Обеспечить функционирование лицея в рамках программы развития инновационных процессов.

Задачи:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к современному уроку в рамках новых ФГОС;
- способствовать повышению информационной компетентности учителя в рамках совершенствования информационной среды лицея.

4. Повысить качество обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

Организация и развитие учебно-воспитательного процесса:

- обеспечение вариативности программ общего образования за счет сочетания базового федерального, регионального и лицейского компонентов структуры их содержания;
- обеспечение условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- разработка и использование УМК для организации учебного процесса по современным педагогическим технологиям;
- осуществление дифференцированного подхода в работе с ученическим коллективом как в учебной, так и в воспитательной работе,
- организация профильного обучения на старшей ступени;
- использование различных форм организации обучения (дистанционной, индивидуальной, семейной).

5. Совершенствовать систему общественно-государственного управления лицеем.

Задачи:

- принятие управленческих решений совместно с общественными органами управления: педагогическим советом, попечительским советом, родительским комитетом;
- развитие управленческого потенциала администрации лицея.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» в 2021-2022 уч.г.

1. Федерального уровня:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2017).
2. Федеральный Закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
8. Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»
9. Приказы Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015г. и .№506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089»
10. Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007г № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»)
12. Распоряжение правительства РФ от 28.01.2012 № 84-Р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
14. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. № 19993)
19. Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154)
20. Гигиенические требования, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.)
21. Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».
23. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

II. Регионального уровня:

1. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 г. № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области».
2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013 г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 14.06.2011г. № 2058-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
5. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73-иогв-22-01/4279исх «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015 № 73-ИОГВ-01.02/4038исх. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.05.2015 № 73-ИОГВ-01/3942исх. «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах общеобразовательных организаций Ульяновской области».
8. Распоряжение Правительства Ульяновской области №403-пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области в военной службе».

9. Постановление Губернатора Ульяновской области №66 от 09.09.2010 «О мерах по подготовке граждан к военной службе».
10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».

III. Муниципального уровня:

1. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 13.02.2012 № 715 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Ульяновска».
2. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 11.03.2013г. № 219 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Ульяновска».
3. Письмо Управления образования администрации Ульяновской области от 18.09.2002г. «Об изучении ОБЖ в 1-11 классов».
4. Информационное письмо Департамента общего образования от 17.12.2001 года № 957 /13-13 «Об организации обучения иностранным языкам в начальной школе»

IV. Школьного уровня:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Локальные акты Лицея № 40 при УлГУ. Устав лицея

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации

Состояние и содержание здания и помещений лицея в соответствии с гигиеническими нормативами.

Лицей расположен в четырёхэтажном типовом кирпичном здании 1971 года постройки.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, и обеспечены необходимой мебелью.

Вытяжной вентиляцией оборудованы актовый зал, столовая, спортзал, учебные кабинеты, медпункт, процедурный, логопедический и стоматологический кабинеты, санузлы, помещения для хранения уборочного инвентаря.

Все учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения.

На каждом этаже предусмотрены санузлы для мальчиков и для девочек, имеются помещения, оборудованные для хранения и обработки уборочного инвентаря. Для персонала выделен отдельный санузел, пол туалетных комнат выстлан керамической плиткой.

В соответствии с требованиями проводятся ежедневные влажные уборки с использованием моющих средств. Уборка в классах проходит после окончания уроков.

Один раз в месяц проводится генеральная уборка помещений с применением не только моющих, но и дезинфицирующих средств, разрешенных в установленном порядке. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств.

В настоящее время здание в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям.

Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.

Медкабинет школы расположен на втором этаже. Площадь кабинета равна 40 м², что соответствует нормам. Имеется достаточное естественное и искусственное освещение. Для полного функционирования в кабинете есть все необходимое согласно перечню санитарно-гигиенических требований: стол письменный, стулья, шкаф

канцелярский, кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой и со средствами для оказания неотложной помощи: полный набор прививочного инструментария; холодильник для вакцины и медикаментов; умывальник - раковина, ведро для мусора с крышкой, весы медицинские, ростомер, лампа настольная для офтальмологического обследования; таблица для определения остроты зрения; тонометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые с иглами (2,0-5,0-10,0), пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка, пузырь для льда, шпатели металлические. Для кварцевания кабинета используется кварцевая лампа. Стены и пол обложены плиткой, что допускает их уборку влажным способом, освещение естественное сочетается с искусственным.

Процедурный кабинет оснащен: стеклянный шкаф, стеклянный столик, кварцевая лампа.

Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.

Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест, имеет площадь 250 м², оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы лицея. Имеются кладовые для сухих продуктов и овощей; охладительные и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока. Наличествует горячее и холодное водоснабжение. Посуда имеется в достаточном количестве.

В обеденном зале у входа размещены умывальники. Столовая оснащена необходимым оборудованием.

Наличие организационной структуры лицея, управляющей здоровьесберегающей деятельностью.

Разработана программа здоровьесберегающей деятельности, которая регламентирует работу лицея по сохранению и повышению уровня здоровья учащихся. Программа включает в себя обучение здоровью, классные часы, в том числе с привлечением к их организации медицинских работников и других специалистов; систему лечебно-профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством медицинской сестры; систему физкультурно-массовых спортивных мероприятий.

Наличие актов ЦГСЭН.

Соблюдение и выполнение правил санитарно-эпидемиологического состояния лицея регулярно проверяются работниками СЭС. Результаты проверок ЦГСЭН отражаются в актах. Все замечания, сделанные в ходе проверок, приняты к сведению и выполняются.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

В 2021-2022 уч.г. лицей укомплектован кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию:

Медицинские работники (из детской поликлиники № 1):

- медицинская сестра 1 ставка.

Учителя физической культуры - 3 человека (3 - высшая квалификационная категория).

Социально-психологическая служба лицея представлена заместителем директора по социальной работе Тарасовой Е.Г., педагогом-психологом высшей квалификационной категории Потаповой М.К. (0,25 ст., 10-11 кл.), педагогом-психологом Преображенской Е.С. (0,75 ст. - 1-4 кл.), педагогом-психологом Зайнуллиным Р.Р. (1 ст. - 5-9 кл.), социальным педагогом Храповой С.В.

В лицее работают кружки и секции, направленные на сохранение, развитие и укрепление здоровья учащихся.

Учебный день лицеистов начинается с 10-минутной зарядки.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» организация образовательной деятельности в лицее регламентируется учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Учебная нагрузка лицеистов не превышает предельно допустимую нагрузку.

Учебный план лицея ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, профильную подготовку учащихся.

В 2021-2022 уч.г. изучение предметов, установленных учебным планом в 1-4-х, 5-9-х классах и 10-11 классах осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, программами, направленными на освоение начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Использование различных методик направлено на развитие индивидуальности ребенка.

В 2021-2022 уч.г. режим работы ОО: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-х классов, занятия начинаются в 8.00, продолжительность уроков 40 минут (1 кл. – 35 мин.), перерывы по 10 минут, после 2,3 уроков – 20 минут, динамическая пауза (1 кл.) – 35 минут, сменность занятий – односменная. В связи с новой эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 уч.г. действовал подвижный график учебных занятий (разное время прихода на учебные занятия, развивающие дни в середине недели, графики выхода на перемены и посещение столовой) с целью недопущения массового скопления учащихся в вестибюле и рекреациях и недопущения распространения вирусной инфекции.

Расписание занятий (включая дополнительное образование).

В лицее расписание составляется согласно нормативам учебного плана лицея, постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В расписании соблюдено соответствие перечня учебных предметов составу образовательных компонентов и перечню обязательных спецкурсов, зафиксированных в учебном плане лицея.

Максимально допустимая недельная нагрузка по всем классам соответствует нормам (согласно учебному плану). Количество уроков в течение дня соответствует нормам.

Соблюдается соответствие объема учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану лицея.

Расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся. Составлены диаграммы дневной и недельной умственной работоспособности учащихся по ранговой шкале трудности И.Г. Сивкова.

Между уроками существует 10-ти, 20-тиминутные перемены после 2,3 урока (в 1 классах имеется динамическая пауза – 35 мин.).

Продолжительность урока не превышает 40 мин. (35 мин. для 1 кл.) согласно п. 10.6 СанПиНа. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре - октябре проводится ежедневно по 3 урока, со 2 четверти – по 4 урока; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Введена динамическая пауза, завтрак после 2 урока.

Организация урока.

1. Количество видов учебной деятельности оптимально на 81% уроков и составляет 4-6, смена различных видов происходит каждые 8-10 минут, что соответствует рациональному уровню.
2. Учебный материал всегда соответствует целям урока, дифференциация по объему и сложности наблюдается в 75% уроков, материал соответствует уровню развития учащихся.
3. При мотивации учения используются эмоциональные разрядки. Ситуация успеха создается в 83% уроков.
4. Место и длительность применения ТСО соответствуют гигиеническим нормам.
5. 100% учителей проводят физкультминутки на уроках. Учителя наблюдают за посадкой учащихся.
6. Следует отметить благоприятную психолого-педагогическую среду образовательного процесса. На уроках наблюдается благоприятный эмоциональный фон познавательной деятельности, предусматривается создание ситуации успешности.

7. Наблюдается рациональное сочетание методов и форм обучения на 91% уроков.

Анализ посещенных уроков с точки зрения здоровьесбережения позволяет сделать вывод, что организация урока в рамках данного вопроса находится на достаточном уровне.

При организации образовательного процесса учителями учитываются индивидуальные особенности учащихся, необходимость развития учащихся по индивидуальной траектории.

Кроме того, следует отметить, что в лицее организованы занятия с одаренными детьми, предложены дополнительные занятия в кружках и секциях, платные дополнительные образовательные услуги.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация уроков физической культуры.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Отмечается методическая грамотность планирования уроков, выдерживается последовательность подготовительной, основной и заключительной частей урока. Моторная плотность урока составляет 65%. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на спортивных площадках лицея.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа.

В лицее в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, бадминтон, шахматы. Общий охват спортивными секциями и кружками лицея составляет 170 учащихся (17,9% от общего количества обучающихся), в секциях города 277 учащихся (29,4 % от общего количества). Запланированы и проводятся соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, эстафеты, веселые старты. Общий охват учащихся, задействованных в спортивно-оздоровительных мероприятиях, составляет 97%, что соответствует высокому уровню.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня.

В течение дня для обучающихся соблюдается двигательная активность в объеме не менее 2 часов, что составляет не менее 12 часов в неделю. Такой объем двигательной активности учащихся слагается в комплексе мероприятий дня.

В связи с адаптацией детей младшего школьного возраста к учебному процессу особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной направленности в начальной школе:

- проведение утренней гимнастики – 10 минут (10мин.х 5дней= 50 мин.);
- проведение физкультминутки на уроках – 1 урок 2х2=4мин. (4 х 4= 16мин.х 5 дн.=1 час 20 мин в неделю);
- игры на переменах 7 минут (7х3=21 мин.х 5= 105 мин. или 1 час 45 мин в неделю);
- проведение уроков физкультуры – 2 часа в неделю;
- спортивный час в ГПД (1 час х 5=5часов);
- динамическая пауза (1 кл.) – 35 минут (35 х 5= 175 мин или 3 ч 15 мин в неделю)

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (физкультпаузы, физкультминутки, динамическая пауза, спортивный час в группе продлённого дня) проводятся в полном объёме.

Организация питания.

Меню представляет собой комплекс блюд, при определенном сочетании которых обеспечиваются необходимые для организма белки, жиры, углеводы, минеральные соли и витамины. Меню детского питания составляется на основе физиологических норм питания детей и подростков и включает рыбные, мясные и молочные блюда, кисели, компоты и натуральные соки. Используются блюда из овощей, зелени, фруктов. Разнообразие блюд по

дням недели достигается составлением двухнедельного планового меню. В зимний период производится дополнительное обогащение пищи витаминами. Для устранения недостатка йода применяется йодированная соль.

При организации горячего питания соблюдается цикличность блюд, достигается высокий уровень сбалансированности питания. Витаминизация достигается путем ежедневного включения в меню разнообразных салатов, компотов; фрукты и натуральные соки с мультивитаминами входят в меню 1-2 раза в неделю.

Наряду с организованным питанием в лицее работает буфет, где можно приобрести в достаточном количестве свежую выпечку, горячее второе блюдо, напитки, сок.

Охват горячим питанием учащихся в лицее в 2021-2022 учебном году (на конец мая 2022 г.) в сравнении за три последних года составил:

Кол-во присутств. уч-ся (среднемес. показатель)		Количество обучающихся, охваченные горячим питанием от количества присутствующих	Кол-во обучающихся, обеспеченные бесплатным питанием	Буфетная продукция
2020	929	886/89,5	155/16,6%	20/2,15%
2021	920	861/93,5	197/20,8	-
2022	850	720/84,7	194/21	65/20

Кроме того, бесплатное питание на май 2022 года получали 13 детей-инвалидов и 13 учащихся с ОВЗ.

При ежемесячном контроле организации питания было выявлено следующее: меню представляет собой комплекс блюд, при определенном сочетании которых обеспечиваются необходимые для организма белки, жиры, углеводы, минеральные соли и витамины. Меню детского питания составляется на основе физиологических норм питания детей и подростков и включает рыбные, мясные и молочные блюда, кисели, компоты и натуральные соки. Используются блюда из овощей, зелени, фруктов. Разнообразие блюд по дням недели достигается составлением двухнедельного планового меню. В зимний период производится дополнительное обогащение пищи витаминами. Для устранения недостатка йода применяется йодированная соль. При организации горячего питания соблюдается цикличность блюд, достигается высокий уровень сбалансированности питания. Витаминизация достигается путем ежедневного включения в меню разнообразных салатов, компотов; фрукты и натуральные соки с мультивитаминами входят в меню 1-2 раза в неделю. Наряду с организованным питанием в лицее готовят буфетную продукцию, которую можно приобрести в достаточном количестве.

Летом 2017 года проведён капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала столовой с заменой технологического оборудования (ремонт производился за счет средств и силами оператора питания ООО «Горд Кафе» в рамках социального партнёрства), весной 2022 года проведен ремонт сантехники, проведена горячая вода для обеспечения детских умывальников.

С сентября 2021 года в лицее обеспечены бесплатным питанием 100% обучающихся 1-4-х классов, из семей многодетных, малообеспеченных и учащихся из семей СОП.

С апреля 2022 года в лицее введено питание учащихся 8-11 классов по системе «шведский стол».

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В лицее реализуется программа оздоровительной работы.

В систему работы образовательного учреждения включена образовательная программа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Проводятся совещания, лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек. В начальной школе разработана программа «Разговор о здоровье и правильном питании». Лицей продолжает реализацию программы «Здоровое питание и физическая активность для школьников в пилотных городах». Материал, рассказывающий об опыте лицея по реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании» в декабре 2021 года был опубликован в «Сборнике лучших муниципальных практик участников конкурса «Здоровые города России», изданным Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки». В рамках проекта ВОЗ «Обучение основам здорового питания» в 2021-2022 г. педагогическими работниками лицея разработано методическое пособие, в который вошли курс аудио лекций для родителей, методические разработки уроков, занятий, интерактивных игр для детей. Опыт организации питания в лицее был востребован специалистами по организации здорового питания из других регионов России (Республика Мордовия, Кемеровская область, Саратовская область).

Педагогическое просвещение для родителей учащихся 1-11 классов по сохранению здоровья лицеистов организовано по направлениям:

- Эмоциональное состояние, работоспособность, причины тревожности учащихся
- Индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Способы общения с подростком.
- Внутрличностные и межличностные проблемы учащихся.
- Познавательные процессы и их развитие.
- Здоровый образ жизни.
- Адаптация. Поведение в стрессовых ситуациях.
- Способы снятия эмоционального напряжения.
- Активизация познавательных процессов.
- Индивидуальные и возрастные особенности подростков.
- Профилактика алкогольной и никотиновой зависимости в подростковом возрасте.

В лицее проводятся дни здоровья и спортивные праздники.

В Лицее № 40 при УлГУ имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни, достижения учащихся фиксируются в специальном журнале и транслируются на сайте лицея.

Мониторинг физического состояния лицеистов.

В Лицее № 40 при УлГУ динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью школьников проводятся в полном объёме.

Ежегодно в лицее проводятся медицинские осмотры детей (анализ даётся на конец календарного года).

Анализ здоровья школьников – количественные показатели по данным ежегодного медосмотра (в сравнении за последние 3 года):

Физическое развитие учащихся за три года (%)

	2020	2021	2022
выше среднего	22	24	26
среднее	75	75	71
ниже среднего	3	1	3

Распределение учащихся по группам здоровья за три года (%)

	2019	2020	2021
1-я гр.	22	24	21
2-я гр.	56	56	60

3-я гр.	20	18	18
4-я гр.	2	2	1
уровень здоровья (индекс)	43,8	40	43

Распределение учащихся по физкультурным группам за три года (%)

	2019	2020	2021
основная	73	75	78
подготовительная	20	22	17
специальная	6	3	3
освобождены	1	1	1

Уровень хронической заболеваемости учащихся за три года (%)

	2019	2020	2021
Органы зрения	27	17	23
КМС	19	4	4
ЖКТ	7	8	1
Органы кровообращения	5	5	7
Эндокринная система	5	4	4
Нервная система	7	8	5
МПС	2	33	2
Органы дыхания	3	3	2

В 2021-2022 уч. г. зарегистрировано:

- инфекционная – 2% (в сравнении с предыдущим годом 5 % случаев);
- соматическая – 89% (в сравнении с предыдущим годом 89% случаев).
- ОРВИ – 36 % (в сравнении с предыдущим годом 46%)
- КОВИД-8%

Как видно из таблицы, «лидерами» среди заболеваний являются заболевания органов зрения, наблюдается небольшое снижение показателей по заболеваемости нервной системы, рост заболевания органа зрения. Процентные показатели заболевания КМС, органов дыхания остаются стабильными. Есть рост заболеваний органов кровообращения.

263 учащихся в начале учебного года были привиты от «гриппа» и ОРВИ.

В 2021-2022 уч.г. лицей работал в условиях продолжающейся пандемии. Проводился весь комплекс мер, направленных на профилактику COVID-19. Всего за учебный год было подтверждено 79 случая заболевания новой коронавирусной инфекцией (54 в сравнении с прошлым годом)

В ходе комплексной диагностики в начале и конце года учителями физической культуры проводится тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учеников, т.о. составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса в параллели. Мониторинг показывает, что при систематических занятиях на уроках физической культуры дети к концу года улучшают свои результаты.

Лечебно-оздоровительная работа.

Лицей № 40 при УлГУ работает над реализацией программы оздоровительной работы.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- утренняя зарядка;
- профилактика заболеваний органов зрения (гимнастика для глаз);
- оздоровление детей в летнем лагере;
- витаминпрофилактику;
- психологическое сопровождение;
- отдельные элементы лечебно-оздоровительной работы
- комплекс мер, направленных на профилактику ОРВИ, «гриппа», COVID-19.

Также для улучшения показателей здоровья детей используются разные формы работы: спортивные секции, разнообразное меню в столовой, плановые и внеплановые прививки, регулярные медосмотры, систематические беседы с детьми и их родителями.

В деле сохранения здоровья Лицей № 40 при УлГУ сотрудничает с Центром Здоровья на базе ГУЗ «Детская больница № 2». 85% школьников начальной школы прошли обследования, и медицинская служба лицея получила рекомендации по организации работы по укреплению здоровья на основе Паспорта здоровья. Рекомендации доведены до родителей учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2.1.10.1. Главная тема работы:

Главная тема работы: «Внедрение инновационных технологий и практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО»

Психодиагностика:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Контингент	Кол-во человек	Сфера изучения
1	4	1 класс	72	Эмоциональное благополучие (тревожность)
	3	5 класс	85	
	3	8 класс	79	
	3	10 класс	60	
2	4	1 класс	71	УУД
	4	4 класс	82	
	3	5 класс	85	
	4	7 класс	72	
	3	9 класс	65	
3	15	7 -11 классы	316	Склонность к деструктивному поведению
	4	4 классы	95	
4	15	7 -11 классы	316	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
	8	2 – 3 классы	150	
5	6	8-9 классы	145 человек	Профессиональное самоопределение
	8	10-11 классы	14 человек (индивидуальная диагностика)	
Другие сферы				

6	4	1 классы	72	Адаптация обучающихся
	3	5 классы	85	
	3	10 классы	60	
7	3	9 классы	65	Психологическая готовность к экзаменам
	2	11 классы	42	
8	27	Дети с трудностями в обучении и воспитании (1-4 классы)	9	Психические познавательные процессы

Коррекционно-развивающая работа:

№ п/п	Кол-во занятий	Контингент	Кол-во человек	Сфера коррекции
1	27	1-4 классы	380 (групповые занятия в сенсорной комнате)	Эмоциональное благополучие (тревожность)
			11 (индивидуальные занятия)	
	24	5-9 классы	12 (индивидуальные занятия)	
2	12	1-4 классы	18	УУД
	12	5-9 классы	15	
3	9	1-4 классы (группа риска)	4 человека (индивидуальные занятия)	Склонность к деструктивному поведению
	6	4 классы	145 (групповые занятия)	
	7	5-9 классы	367 (групповые занятия)	
	5	10-11 классы	108 человек	
4	5	5-9 классы	367 (групповые занятия)	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
	5	10-11	108	
5	8	10-11	4 человека (индивидуальные занятия)	Профессиональное самоопределение
Другие сферы				
6	4	1 класс	75	Адаптация обучающихся
	5	5 класс	85	
	2	10 класс	60	

7	4	9 класс	65	Психологическая готовность к экзаменам
		11 класс	48	
8	60	Дети с ЗПР, ТНР	6	Психические познавательные процессы
9	16	1-4 классы	380	Занятие в сенсорной комнате «Развитие позна- вательных процессов»

Психологическое просвещение:

№ п/п	Контингент	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
1	Обучающиеся 1-4 классов	15	320
2	Обучающиеся 5-9 классов	16	367
3	Обучающиеся 10-11 классов	10	108
4	Члены СП, приглашенные обучающиеся и их родители и учителя	8	98
5	Педагоги и законные представители опекаемых обучающихся	2	7
6	Родители обучающихся 1-4 классов	12	388
7	Родители обучающихся 5-9 классов	11	372
8	Родители обучающихся 10-11 классов	1	80
9	Учителя начальных классов	7	22
10	Учителя среднего школьного звена	5	15
11	Учителя старшего звена	2	10

Консультирование.

№п/п	Контингент	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
1	Обучающиеся 1-4 классов	45	15
2	Обучающиеся 5-9 классов	53	18
3	Обучающиеся 10-11	15	11

	классов		
4	Родители обучающихся 1-4 классов	21	10
5	Родители обучающихся 5-9 классов	19	9
6	Родители обучающихся 10-11 классов	4	6
7	Учителя начальных классов	42	12
8	Учителя среднего школьного звена	39	10
9	Учителя старшего школьного звена	12	8

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ.

Вся воспитательная и образовательная деятельность лицея основаны на потребностях и интересах учащихся и их родителей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основной целью воспитательной работы лицея является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив лицея в 2021-2022 учебном году решал ряд **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- *вовлекать* учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования лицея, *реализовывать их воспитательные возможности*;
- *использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися*;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- *организовывать профориентационную работу с учащимися;*
- *развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности.

- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Школьный урок;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметно-эстетической среды;

Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности участников образовательных отношений, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом «Лицей – территория комфорта», целесообразно и эффективно.

Педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы лицея. В основе её – коллективная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Взаимодействие педагогов и учащихся в рамках реализации воспитательного процесса в лицее основывается на следующих принципах:

– принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

– принцип ориентации на создание в лицее лично-развивающей образовательной среды;

– принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

– принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

– принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

– принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

– принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в лицее,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,
- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности ребенка через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

В лицее разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества лица с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства лица, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в лицее руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого и соучастия органов ученического самоуправления.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в лицее событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей, в частности КТД, ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. п., в жизнедеятельности классных коллективов, совета лица, в участии лица в различных акциях, проектах, проводимых в городе, районе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Библиотечные часы,
- Мероприятия профилактики по борьбе с терроризмом (Уроки мужества),
- Месячник безопасности,
- Дни финансовой грамотности, антикоррупционные мероприятия, Конституция РФ,
- Акция по энергосбережению «Вместе ярче»,
- Деятельность отрядов ЮИД «Перекресток», Тимуровского отряда, волонтерского отряда,
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя, Дню школьника,
- Мероприятие «Посвящение в лицеисты»,
- День комсомола, День молодежных общественных организаций,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,
- Всемирный День пожилых людей.
- Мероприятия, посвященные Дню воинской славы и памятным датам России, Уроки исторической памяти, региональный проект «Воспитай патриота»,
- Цикл мероприятий «Уроки успеха»
- Дни семейного общения
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья,
- Цикл мероприятий экологического воспитания,
- Организация досуга детей во время каникул,
- Заседания школьного Совета старшеклассников,
- Участие в региональной программе «Культурный дневник школьника»,
- День народного единства,
- День матери, Декада материнской славы,
- Мероприятия, посвященные сохранению национальных традиций, воспитание межконфессиональной культуры, толерантности,
- Профорientационные мероприятия,

- день герба и флага Ульяновской области
- Мероприятия в рамках празднования Нового года,
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»,
- День образования Ульяновской области
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»,
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы,
- Военно-спортивная эстафета «Отчизны верные сыны»,
- День защитника Отечества, смотр строя и песни
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- Мероприятия, посвященные 9Мая,
- Праздник «Прощание с букварем». Прощание с начальной школой,
- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку,
- Выпускной вечер.

Коллектив лицея обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Работа по каждому направлению проводится в соответствии с составленными и утвержденными программами и планами работы. Педагогический коллектив лицея стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса (МО классных руководителей).

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных руководителей о современных подходах в области воспитания, является методическое объединение классных руководителей.

Основной целью работы МО классных руководителей является объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Тема МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году: Современные образовательные технологии в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и внедрения рабочей программы воспитания и закона № 304-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Цель работы: Модернизация учебно-воспитательного процесса, апробация новых и совершенствование существующих механизмов в образовательном пространстве

Задачи:

- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для внедрения в процесс обучения и воспитания современных образовательных технологий и рабочей программы воспитания.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании новых форм и методов воспитательной работы.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В 2021-2022 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Заседание 1 (Сентябрь)

Тема: «Воспитательная работа в лицее: актуальные направления и технологии. Рабочая программа воспитательной работы лицея».

Цель: Обсудить с классными руководителями основные направления воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов работы в 2020 – 2021 учебном году и утверждение плана работы на 2021 - 2022 учебный год.

2. Актуальные направления и современные воспитательные технологии.

3. Рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год в связи с внедрением новых программ воспитания.

4. Документация классного руководителя.

5. Самообразование классных руководителей.

6. Обзор новинок по проблемам воспитания.

Результаты: Обсуждение. Использование в работе. Оформление в протоколе заседаний МО.

Заседание 2 (Ноябрь)

Тема: Формирование у учащихся устойчивых принципов ЗОЖ.

Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни обучающихся.

2. Роль родителей в формировании у обучающихся навыков ЗОЖ.

3. Современные воспитательные технологии и формирование навыков ЗОЖ.

3. Профилактика вредных привычек среди школьников (из опыта работы классных руководителей).

Результаты: Знакомство с теорией вопроса. Выступления классных руководителей. Использование полученных сведений в работе.

Заседание 3 (Февраль)

Тема: «Проблемы нравственного становления школьника и формирование гражданского самосознания в условиях современной школы».

Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах нравственного становления школьников и формирования гражданского самосознания в условиях современной школы

Форма работы: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Роль нравственного воспитания в формировании личности, проблемы нравственного становления школьника.

2. Формы, методы, приемы нравственного воспитания.

3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.

Результаты: Знакомство с теорией вопроса. Рекомендации к практическому применению. Использование полученных сведений в работе

Заседание 4 (Май)

Тема: «Работа классного руководителя с современными родителями».

Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах работы с современными родителями.

Форма проведения: Семинар - практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями.
2. «Трудные» родители». Причины конфликтов с родителями: позиции сторон и объективная реальность. Пути выхода из конфликта.
3. Современные средства поддержания контакта с родителями.
4. Итоги работы классных коллективов за 2021- 2022 учебный год.

Результаты: Выступления классных руководителей с обменом опытом. Обсуждение. Использование в работе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальных классах - 16 человек, в 5-9 классах – 17 человек, в 10-11 классах – 5 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работает с учетом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои темы, приемы работы.

Организация работы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в лицее построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог и учителя-предметники. В ФГОС НОО, ООО и СОО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность должна быть не менее 5 часов. В лицее учащимся были предоставлены следующие объединения внеурочной деятельности по направлениям в условиях реализации ФГОС:

№ п/п	Наименование курса	Клас с	Кол- во часо в	Руководител ь курса
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1	Волейбол	5-7	2	Замалдинов Ф.А.
2	Шахматы-Солярис	5-8	1	Иванов И.П.
3	Волейбол	8-11	2	Замалдинов Ф.А.
4	Стрелковая подготовка	9-11	2	Павленко С.Н.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ				
5	Наши ложжари	5-8	2,5	Мельникова Л.М.
6	Культура и традиции народов Поволжья	6	1	Давыдова Л.А.
7	Экология города	7	4	Жабенко Е.А.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
8	Занимательная математика	5	2	Афанасьев Д.Б.
9	Занимательная математика	5	2	Каменкина Л.П.
10	В стране языкознания	5	2	Барина Н.В
11	Математический калейдоскоп	6	2	Афанасьев Д.Б.
12	Познавательная математика	6	2	Алимова А.Ф.
13	Занимательная математика	6	2	Каменкина Л.П.
14	Ступеньки грамотности	6	2	Давыдова Л.А.
15	ВПР – это легко!	6	2	Дюлина Р.Б.
16	Математика после звонка	7	2	Ефремова М.А.
17	Занимательная математика	7	2	Каменкина Л.П.
18	Знаюки русского языка	7	1	Давыдова Л.А.
19	ВПР – это легко!	7	3	Дюлина Р.Б.
20	Математическая шкатулка	8	1	Гуськова А.Г.
21	История после звонка	8	1	Будич А.В.
22	Практическое обществознание	8	1	Будич А.В.

23	Занимательная математика	9	2	Каменкина Л.П.
24	Математический практикум	9	2	Борисова И.Н.
25	Мультимедийные технологии	9	3	Афанасьев Д.Б.
26	Русский язык на отлично	9	3	Дюлина Р.Б.
27	Практическое обществознание	9	2	Викторова Л.С.
28	Практическое обществознание	9	2	Викторова Л.С.
29	Практическое обществознание	9	2	Викторова Л.С.
30	О слова – к предложению, от предложения – к тексту	9	2	Давыдова Л.А.
31	В мире биологии	9	2	Черабаева Н.А.
32	Практикум решения нестандартных задач	10	2	Гуськова А.Г.
33	Творческая мастерская	10	1	Барина Н.В.
34	Занимательная химия	10	2	Андреев А.О.
35	Логика в информатике	11	2	Афанасьев Д.Б.
36	Русский язык и культура речи	11	2	Титова Т.М.
37	Олимпиадник	11	2	Черабаева Н.А.
38	Специальный физический практикум	11	2	Явтушенко И.О
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
39	В мире красоты	6-8	2	Сафаргалеев а Т.В.
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
40	Основы предпринимательской деятельности	5-7	3	Шиготарова О.В.
41	ЛРОС «Я и ты»	6	1	Алимов А.Ф.
42	ЛРОС «Я и ты»	7	1	Терехина М.В.
43	ЛРОС «Управляй собой»	11	1	Павленко О.В.
44	Семеведение	11	2	Павленко О.В.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию

различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Дополнительное образование в лицее ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании лицея большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея. В 2021-2022 учебном году лицей стал участником федеральной программы «Успех каждого ребенка» и были организованы высокооснащенные места по туристско-краеведческому направлению.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, с учетом запроса родителей и занятости учащихся. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования есть перерыв. Продолжительность занятий 45-минут.

Организации объединений дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

№ п/ п	Наименование курса	Клас с	Кол- во часо в	Руководител ь курса
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Я - лидер	10- 11	1	Афанасьев Д.Б.

2	КИД	8	1	Мамонова А.Е.
3	В мире финансов	5	2	Шиготарова О.И.
4	В мире финансов	6	2	Шиготарова О.И.
5	В мире финансов	7	2	Шиготарова О.И.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	ИТГ Солярис	5-10	2	Иванов И.П.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Наши ложки	2-6	2	Мельникова Л.М.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Баскетбол	7-11	6	Дергунов П.А.
2	Бадминтон	7-11	3	Замалинов Ф.А.
3	Шахматы	2	4	Кормилин П.Ю.
4	Шахматы	4-5	4	Кормилин П.Ю.
5	Шахматы-Солярис	1-4	2	Иванов И.П.
6	Шахматы-Солярис	5-8	2	Иванов И.П.
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Географический калейдоскоп	5	4	Шкарина Л.М.
2	Экологическое краеведение	5	4	Дойкина Г.В.
3	Литературная гостиная	6	4	Дюлина Р.Б.
4	Тропинками родного края	7	4	Будич А.В.
5	Тропинками родного края	7	4	Тарасова Е.Г.
6	Школа музейных наук	8	4	Будич А.В.

**Организация занятий
учреждений дополнительно образования на базе лицея**

ФИО руководител я	Названи е програ мы	От какого учреждения работает	Возр аст детей	Кол- во чело век	Кол-во часов в неделю
Ганина Е.Е.	Лингвом	АНО «Симбирский	5,5 -	50	2

	ир	центр развития и дополнительного образования Лингвомир»	10		
Дергунов П.А.	Баскетбол	МБУ «Спортивная школа № 1»	10-15	15	6
Политавин В.С.	Баскетбол	МБУ «Спортивная школа № 1»	16-18	15	6
Замалдинов Ф.А.	Бадминтон	МБУ «Спортивная школа № 1»	10-18	15	3
Клюева Л.А.	Гитара Домра	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	9	3 3
Мельникова Л.М.	Баян	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	9	3
Кастюнина Е.В.	Вокал	Детская школа искусств № 13	5,5 - 10	4	3

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лица работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив лица. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Вовлеченность детей в систему организации дополнительного образования в лице и курсами внеурочной деятельности составила 86% обучающихся.

Деятельность ученического самоуправления.

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Учащиеся 5-11 классов объединены в детскую общественную организацию «Синергия», руководит которым председатель Совет лицея, который выполняет роль организатора коллективных творческих дел.

В лицее сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – Совет лицея – координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-й уровень – детская общественная организация «Синергия» – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность самоуправления лицея. Основу деятельности организации составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, детских общественных организаций (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.), волонтерского движения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Основная цель деятельности ДОО «Синергия» на 2021-2022 учебный год являлось развитие личностного роста подростков путем активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Выявлять творческие способности учащихся;
- Создавать условия для всестороннего развития личности;
- Развивать гражданско-патриотические качества подрастающего поколения;
- Формировать активную мотивацию норм и ценностей здорового образа жизни;
- Развивать экологическую и природоохранную деятельность подростков;
- Формировать этико-нравственное поведение и добросовестное отношение к труду, учебе, обществу.

Решению поставленных задач способствовала работа ДОО «Синергия», направленная на реализацию следующих направлений:

- социально-творческое;
- экологическое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное.

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на деятельность лицея, на выбор путей решения различных проблем жизни лицея, на направление развития лицея. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд ДОО «Синергия», на

котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления.

Регулярно проводилось заседание совета актива ДОО «Синергия». На каждом заседании решались важные вопросы, планировались предстоящие дела, подводились итоги уже проведенных ранее дел.

На основании анализа деятельности ДОО «Синергия» необходимо отметить, что в целом реализация задач по организации деятельности соответствует плану. Но цели и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены частично и заслуживают удовлетворительной оценки. В основном это связано с эпидемиологическими ограничениями. Ряд мероприятий проходило в очном формате. Тем не менее, учащиеся лица показали свою заинтересованность во внеклассных мероприятиях, принимали участие в записи отдельных номеров, посвященных ключевым событиям в течение года.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорят результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2021-2022 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 96% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.

В следующем учебном году хотелось бы продолжить работу по направлениям деятельности ДОО «Синергия», усилить работу по патриотическому воспитанию. Но для этого необходимо спланировать и организовать работу актива ДОО «Синергия» и активизировать участие детей и их классных руководителей в конкурсах, фестивалях, праздниках разного уровня.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков.

В лицее педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с ПДД, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила поведения пешеходов относительно транспорта на дороге, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения.

Отдел Госавтоинспекции совместно с управлением образования постоянно ведут активную профилактическую работу. Регулярно для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений приглашаются инспектор дорожного движения.

В рамках профилактических мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток» инспекторами были проведены лекции для обучающихся на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

Форма работы с родителями (взаимодействие семьи и школы).

На усиление работы с семьями учащихся направлены разнообразные формы контакта с родителями это:

1. родительский комитет;
2. родительский всеобуч;
3. управляющий совет;
4. консультирование родителей (психолог);
5. участие родителей в добровольной дружине;
6. помощь родителей (добровольная) в реализации образовательных программ;
7. содействие семьям в получении материальной помощи спонсоров.

2.2.7. Мониторинг результативности участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Лицеисты стали победителями, призерами, лауреатами, дипломантами мероприятий (в том числе спортивной направленности):

- Международного уровня – 21 чел.
- Российского уровня – 75 чел.
- Регионального – 51 чел.
- Муниципального – 110 чел.

2.2.8. Наличие в образовательной организации:

Наименование музея	Паспортизирован	Расположение музея
«История Ленинского комсомола»	Дата создания 1975 год. Регистрационный № 143, приказ № 551 от 27.05.2005 года	Каб.№ 31 и рекреация 2 этажа

Руководитель музея — Лобанова Ирина Александровна

АНАЛИЗ УРОВНЯ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.3.1. Учебный план лица на 2021-2022 учебный год разработан с учетом преемственности с планом 2020 -2021 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план лица в 1-11 классах рассчитан на 5-дневную учебную неделю; 1 день в неделю – развивающий день:

понедельник	7б,7в классы
вторник	8 классы
среда	9а,9б,9в классы
четверг	7г,10б,10в классы
пятница	7а,10а11а,11б классы
суббота	1-6 классы

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: I триместр – 3 урока по 35 мин, II триместр, 1 период – 4 урока по 35 мин, со второго периода II триместра – уроки по 40 мин. Обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания.

Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут.

Оценивание в 10-11-ых классах осуществляется по полугодиям

Начало учебного года – 01.09.2021

Окончание учебного года:

- в 1-ых, 9-ых, 11-ых классах – 24.05.2022;
- во 2-8-ых, 10-ых классах – 31.05.2022.

Продолжительность учебного года:

- в 1-ых, 9-ых, 11-ых классах – 32 недели и 4 дня;
- во 2-8-ых, 10-ых классах – 33 недели и 4 дня.

При 5-дневной учебной неделе в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, 8 - 9 классах – 33 часа, 10-11 классах – 34 часа.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования.

Основой для формирования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №40 при Ульяновском государственном

университете» для 5-9-х классов является вариант №1 учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального УМО по общему образованию) и разработан в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с ФГОС СОО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613; в ред. приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712), и с учетом Примерной основной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Начальное общее образование

Учебный план начальной школы построен в соответствии с примерным учебным планом (Примерная основная образовательная программа, раздел 3 – <http://fgosreestr.ru>) и подразумевает освоение основных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжать образование в школе или другом учреждении образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение ими языковых основ (чтение, письмо на русском и иностранном языках), счет, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета - русский язык из его обязательной части.

В лицее в 1-4 классах используется **комплект учебников «Планета Знаний».**

«Русский язык» - 5 часов в неделю, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие

диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«**Литературное чтение**» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе Э.Э.Кац.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» представлена учебными предметами родной язык и литературное чтение на родном языке - 0,5 часа в неделю на каждый предмет (4 классы)

«**Иностранный язык**» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе Н.Ю.Горячевой, С.В.Ларькиной, Е.В.Насоновской (2-3 классы), Р. Быкова В.Эванс, Дж. Дули (4класс).

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «**Математика**»(программа М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова)-4 часа в неделю, который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**» (программа И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин). Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Основы религиозной культуры и светской этики*» представлена учебным предметом «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем: «Основы светской этики» по программе Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культуры и светской этики»; на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «*Искусство*» представлена следующими учебными предметами: «**Музыка**» (программа Т.Н.Бакланова) и «**Изобразительное искусство**» (программа Н.М.Сокольниковой),на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «**Технология**»(по программе О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова в 1-4 классах) по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (10 часов) и в 4 классах (10 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по программе Т.С.Лисицкой, Л.А.Новиковой. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. **Основные задачи:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования лица ориентирован на 5-летний срок обучения, 34 учебных недель в год (5-8 классы), 33 учебные недели в год (9 классы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и обеспечения ее вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, посещения курсов внеурочной деятельности по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОСООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть представлена полностью и в полном объеме по всем учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся лица в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, введен обязательный третий час физической культуры в 5-9 классах, с целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии

с письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры») на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования в объеме 1 часа. Т.к. принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и внеурочную деятельность, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей», решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области «ОДНКНР» относится к компетенции конкретной образовательной организации, то предметная область «ОДНКНР» также реализована через внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным. В 9 классе на предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) отведен 1 час.

Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования являются сдвоенные уроки (80 минут), в основе которых лежит учебно-практическая деятельность учащихся.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека. Поэтому с целью формирования у обучающихся современного уровня культурной безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения с учетом запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, наличия УМК и педагогических кадров, в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений 5-7 классов включается учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»; в 5-9 классах -1 час. В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю отдельные вопросы из области безопасности жизнедеятельности включены в другие общеобразовательные предметы и реализуется во внеурочной деятельности.

В 7 классах добавлен 1 час на изучение биологии.

В 8-х классах добавляются часы на углубление предметной области «Математика и информатика»: по алгебре - 1 час.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами родной язык и родная литература - 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 9 классах.

Для удовлетворения познавательных, творческих интересов учащихся предложен широкий спектр внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательных отношений более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Содержание и структура учебного плана для 10-11 классов определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности лица, основной образовательной программе среднего общего образования

лица. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов – 34 учебных недель, для учащихся 11-х классов – 33 учебные недели.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражающие специфику лица.

В лицее три десятых класса: 10А - многопрофильный (технологический / естественно-научный); 10Б - многопрофильный (технологический / социально-экономический); 10В - социально-экономический.

11-е классы: 11А - многопрофильный (технологический / естественно-научный), 11Б - социально-экономический.

Учебный план профиля обучения содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учебный план 10-х классов (группы технологического профиля) и 11 класса содержит 3 учебных предмета, которые будут изучаться на углубленном уровне: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика, физика. **Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. и для изучения на углубленном уровне так же выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), география, экономика.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне 1 час в неделю. Предмет «Литература» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне – 5 часов в неделю в 10-11-х классах в группах естественно-научного и технологического профиля и 6 часов в неделю в 10-11-х классах в классах (группах) социально-экономического профиля.

Предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю на базовом уровне в 10-11-х классах (в группах естественно-научного и социально-экономического профиля), а в группах технологического профиля – на углубленном уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Физика» в 10-11-х классах изучается в группах технологического профиля на углубленном уровне – 5 часов в неделю, в классах (группах) естественно-научного и социально-экономического профиля на базовом уровне – 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» и «Химия» изучается на базовом уровне – 1 час в неделю в 10-11-х классах в классах (группах) технологического профиля и социально-экономического

профиля; в 10-х классах (в группах естественно-научного профиля) на углубленном уровне– химия 3 часа в неделю, биология-4 часа в неделю ; в 11-х классах (в группах естественно-научного профиля) на углубленном уровне– химия 4 часа в неделю, биология-3 часа в неделю. Предмет «История» изучается на базовом уровне во всех профильных классах :2 часа в неделю.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них здорового образа жизни на предмет «Физическая культура» во всех классах отводится 3 часа в неделю согласно федеральному государственному стандарту основного среднего образования. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 1 час в неделю.

Предмет «Обществознание» изучается в 10-11-х классах технологического и естественно-научного профиля на основании социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)– 2 часа в неделю, а в классе (группах) социально-экономического профиля предмет «Обществознание» - курс по выбору (2 часа).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. за №1089» предмет «Астрономия» вводится как обязательный на ступени среднего общего образования. На изучение предмета «Астрономия» отводится 1 час в 11 классах. Наряду с другими учебными предметами изучение «Астрономии» будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. Изучение предмета «Астрономия» направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законов природы небесных тел.

В соответствии с ФГОС и на основании Устава лицея при проведении учебных занятий в 10-11 классах по иностранному языку, информатике и физической культуре осуществляется деление классов на две подгруппы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

При разработке учебного плана для 5-11 классов строго соблюдаются требования, указанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебного плана лицея обеспечена:

- необходимыми кадрами специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам) .

2.3.2. Один из важнейших вопросов, которому ежегодно уделяется большое внимание – это вопрос преемственности на различных уровнях обучения. Переход из детского сада в лицей осуществляется под плановым контролем психолога лицея, логопеда и учителей начальных классов. В течение года проводятся посещения занятий дошкольников, собеседования с воспитателями дошкольного учреждения и родителями детей, проводится тестирование для определения уровня готовности ребенка к школе, организована «Школа будущего первоклассника».

Тщательно отрабатываются вопросы преемственности между уровнями лицея. Переходы из младшего звена в среднее и из среднего в старшее являются предметом внутришкольного контроля. При переходе в среднее звено дети адаптируются к различным требованиям разных учителей и повышению учебных требований к ним.

При переходе из младшего звена в среднее качество знаний неизменно уменьшается, не исключением стал и 2021-2022 учебный год. В связи с переходом на обучение по триместрам, со сложной эпидемиологической обстановкой, вынужденным переходом на дистанционное обучение учащихся пришлось скорректировать как календарный график, так и формы контроля учащихся, что также отразилось и в целом на результатах.

Для учащихся среднего и старшего звена в лицее ежегодно организуются платные дополнительные образовательные услуги. В 2021-2022 учебном году ПДОУ было охвачено 103 учащихся 8-11 классов, 55 детей в «Школе будущего первоклассника».

В рамках внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году в 1-4-х, 5-9-х и 10-11 классах велась работа по реализации следующих программ:

1-4-е классы

1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.
Юные инспектора дорожного движения Разговор о здоровье и правильном питании Информатика в играх и задачах Шахматы Социокультурные истоки Подвижные игры Я- исследователь Юным умникам и умницам В мире книг Чтение с увлечением Язык и культура татарского языка	Информатика Умники и умницы Умелые ручки Шахматы Разговор о здоровье и правильном питании Проектная деятельность Социокультурные истоки Азбука добра Умелые ручки Игровая деятельность Моя безопасность Театр Разговор о здоровье В мире музыки и песен	Социокультурные истоки Умники и умницы В мире книг Занимательный русский язык Разговор о здоровье и правильном питании Умелые руки Юные инспектора движения Проектная деятельность Культура в нашей жизни Умелые ручки	Социокультурные истоки Умники и умницы ПроЭнергию Я исследователь В мире книг Разговор о здоровье и правильном питании Увлекательный окружающий мир

5-11-е классы

№ п/п	Наименование курса	5-9 кл	№ п/п	Наименование курса	10-11 кл
1	Волейбол	5-7	1	Волейбол	10-11
2	Шахматы-Солярис	5-8	2	Стрелковая подготовка	10-11
3	Волейбол	8-9	3	Практикум решения нестандартных задач	10
4	Стрелковая подготовка	9	4	Творческая мастерская	10
5	Наши ложки	5-8	5	Занимательная химия	10
6	Культура и традиции	6	6	Логика в информатике	11

	народов Поволжья				
7	Экология города	7	7	Русский язык и культура речи	11
8	Занимательная математика	5-9	8	Олимпиадник	11
9	Математический калейдоскоп	6	9	Специальный физический практикум	11
10	Познавательная математика	6	10	ЛРОС «Управляй собой»	11
11	Математика после звонка	7	11	Семьеведение	11
12	Математическая шкатулка	8			
13	Математический практикум	9			
14	Мультимедийные технологии	9			
15	Ступеньки грамотности	6			
16	ВПР – это легко!	6			
17	В стране языкознания	5			
18	Знатоки русского языка	7			
19	Русский язык на отлично	9			
20	От слова – к предложению, от предложения – к тексту	9			
21	ВПР – это легко!	7			
22	История после звонка	8			
23	Практическое обществознание	8-9			
24	В мире биологии	9			
25	В мире красоты	6-8			
26	Основы предпринимательской деятельности	5-7			
27	ЛРОС «Я и ты»	6-7			

Занятиями в этих объединениях были охвачены 100% учащихся 1-11-х классов.

Выполнение учебных программ, их практической части.

На основании плана работы Лицея № 40 при УлГУ на 2021 – 2022 учебный год (ИКТ) были проведены проверки:

Тема ВШК	Предмет изучения (контроля)	Формы контроля	Сроки проведения	ФИО и должность проверяющего
Состояние системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Рабочие программы, классные журналы	Тематически-обобщающий	сентябрь	Николаева Т.В., Соловьёв А.А.
Контроль качества	Рабочие программы	Тематически-	октябрь	Николаева

планирующих документов (ФГОС)	Программа формирования УУД	обобщающий Персональный		Т.В., Гайдукова В.А. Ефремова М.А.
Качество учебных программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности	Тематически- обобщающий Персональный	сентябрь октябрь ноябрь	Николаева Т.В., Ефремова М.А.
Анализ классных журналов 1-11-х классов	Классные журналы	Тематически- обобщающий	ежемесяч но	Ефремова М.А. Гайдукова В.А., зам.директор а
Анализ журналов внеурочной деятельности	Журналы внеурочной деятельности	Тематически- обобщающий	Октябрь май	Будич А.В., зам.директор а
Организация обучения на дому	Приказы, журналы индивидуального обучения, рабочие программы индивидуального обучения	Тематический Тематически- обобщающий	ноябрь	Борисова И.Н., Ефремова М.А. зам.директор а
Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Тематический	Октябрь, декабрь, март	Ефремова М.А. Гайдукова В.А., зам.директор а
Состояние учебно-воспитательного процесса в выпускных классах (9, 11 кл.)	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Комплексный Классно-обобщающий	Декабрь, апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В., зам.директор а
Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и в ОПДН	Классные журналы, тетради учащихся	Тематический Тематически- обобщающий	ноябрь	Тарасова Е.Г., соц. педагог
Независимая оценка качества знаний по русскому языку и математике в выпускных классах	Результаты независимой оценки качества знаний	Предметно- обобщающий	апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В. Кл. рук. 9-ых,

				11-ых классов
--	--	--	--	---------------

Аналитические материалы оформлены в справках ВШК.

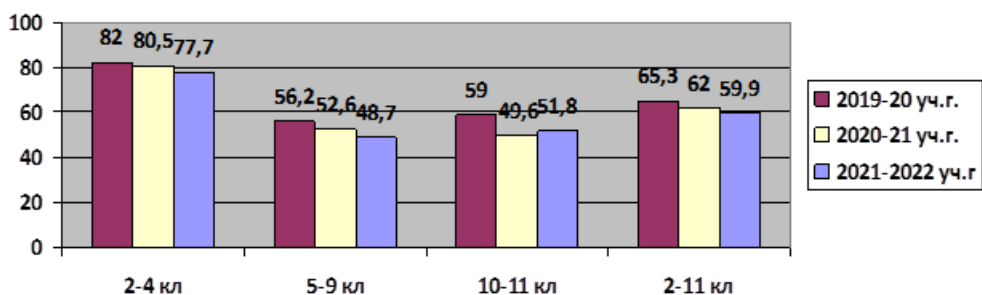
Программа по предметам учебного плана выполнена в теоретической и практической части с учётом изменения календарного графика в рамках сложной эпидемиологической обстановки.

В связи с карантинными мероприятиями, плохими погодными условиями, с прохождением курсов или больничным листом у некоторых педагогов произошло отставание от запланированного прохождения теоретической и практической части программ.

Учителя-предметники произвели корректировку тематического планирования за счёт уплотнения изучаемого материала, увеличения доли самостоятельного изучения материала учащимися, резерва времени, самостоятельного изучения материала с последующим консультированием, замены уроков.

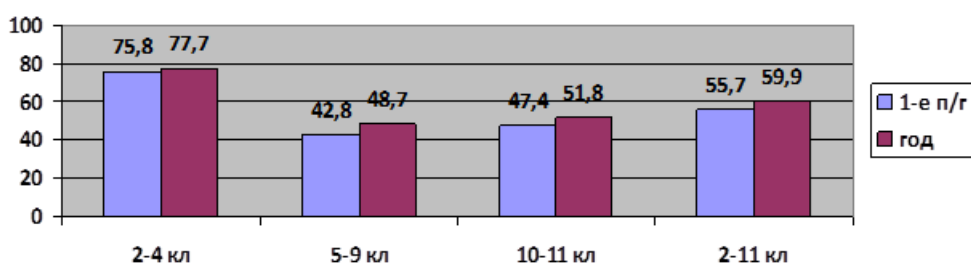
Динамика качества образования. Соответствие требованиям стандарта.

Качество знаний в сравнении за три года (в %)



Качество знаний учащихся в целом по лицее за последние годы остается стабильным – выше 55 %. Однако наблюдается тенденция к понижению. В 2021-2022 учебном году качество знаний учащихся составило 59,9%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2,1%.

Изменение качества знаний учащихся в течение 2021-2022 уч.г.



В сравнении с 1-м полугодием (2-9 кл в сравнении с 1 триместром) качество знаний учащихся к концу года увеличилось на 4,2%. Повышение качества наблюдается по всем ступеням обучения. Наибольший прирост качества произошёл в 5-9 кл. (на 5,9%), наименьший во 2-9 кл. – на 1,9%.

Для повышения качества есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний – 77 учащихся, что составляет 9,03 %.

Количество отличников по сравнению с 2020-2021 учебным годом немного уменьшилось (140 чел. - 16,4%, в 2020-2021 уч.г. - 16,9%).

Резерв отличников (с одной «4») - 42 чел. (4,92%).

В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний учащихся увеличилась по следующим предметам: литература (на 1%), математика (2%), геометрия (0,8%), информатика (8,5%), СФП (10%), история (3,2%), обществознание (0,6%), немецкий язык (7,6%), ИЗО (0,1%), физкультура (0,9%), ОРКСЭ/ОДНКНР (4,7%), индивидуальный проект (0,2%), социология (1,8%), экономика (3,9%). По ОБЖ, родному языку осталось на прежнем уровне. По остальным предметам качество понизилась.

В сравнении с 1 п/г текущего учебного года по всем предметам, кроме литературы, математики, геометрии, окружающего мира, ИЗО, музыки, технологии, синтезов в органической химии, качество знаний повысилось.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество	Класс	Качество
2а	77,8	7а	46,7
2б	85,2	7б	51,9
2в	84,6	7в	13,3
2г	66,7	7г	50,0
2	78,2	7	44,1
3а	92,3	8а	62,1
3б	88,9	8б	37,0
3в	68,0	8в	50,0
3г	76,0	8	50,0
3	81,6	9а	53,8
4а	92,3	9б	39,1
4б	80,8	9в	31,3
4в	66,7	9	43,1
4г	53,8	5-9	48,7
4	73,3	10а	37,5
1-4	77,7	10б	85,7
5а	65,5	10в	57,1
5б	42,9	10	59,1
5в	48,3	11а	44,4
5	52,3	11б	38,1
6а	75,0	11	41,7
6б	59,1	10-11	51,8
6в	30,0	2-11	59,9
6г	45,5		
6	53,4		

На уровне начального общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 2Б (Мацеральник С.Ю.), 3А (Левушкина С.С.), 4А (Свешникова В.С.), в целом по уровню – в параллели 3-х классов (81,6%).

На уровне основного общего образования по параллелям наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 5А (Дойкина Г.В.), 6А (Алимова А.Ф.), 7Б (Абрамова О.А.), 8А (Михалёв С.В.), 9А (Черабаева Н.А.), в целом по уровню – в параллели 6-х классов (53,4%). Самое низкое качество знаний в 7В классе (Викторова Л.С.), по параллелям – в 9-х классах (43,1%).

На уровне среднего общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в 10Б (Гуськова А.Г.). Самое низкое качество знаний в 10А классе (Юренкова Т.В.).

В целом по лицее самое высокое качество знаний показали учащиеся 3А (Левушкина С.С.) и 4А (Свешникова В.С.) классов – 92,3, самое низкое – 7В классе (Викторова Л.С.) – 13,3%.

**Результаты итоговых работ по русскому языку и математике
в 5-8-ых и 10-ых классах в 2021-2022 учебном году**

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу				Качество знаний	Успеваемость
				на "5"	на "4"	на "3"	на "2"		
5А	Барина Н.В	29	26	1	9	16	0	38,5	100
5Б	Барина Н.В.	28	23	0	10	13	0	43,5	100
5В	Абрамова О.А.	29	27	6	8	13	0	51,9	100
5-е кл		86	76	7	27	42	0	44,7	100
6А	Михалёв С.В.	24	22	3	11	8	0	63,6	100
6Б	Дюлина Р.Б.	22	19	1	6	9	3	36,8	84,2
6В	Давыдова Л.А.	20	17	2	4	9	2	35,3	88,2
6Г	Дюлина Р.Б.	22	19	4	6	4	5	52,6	73,7
6-е кл		88	77	10	27	30	10	48,1	87,0
7А	Давыдова Л.А.	30	25	1	9	11	4	40	84
7Б	Абрамова О.А.	27	25	1	7	17	0	32	100
7В	Дюлина Р.Б.	15	11	2	4	1	4	54,5	63,6
7Г	Михалёв С.В.	30	27	8	9	10	0	63	100
7-е кл		102	88	12	29	39	8	46,6	90,9
8А	Михалёв С.В.	29	24	12	11	1	0	95,8	100
8Б	Барина Н.В.	27	21	5	3	13	0	38,1	100

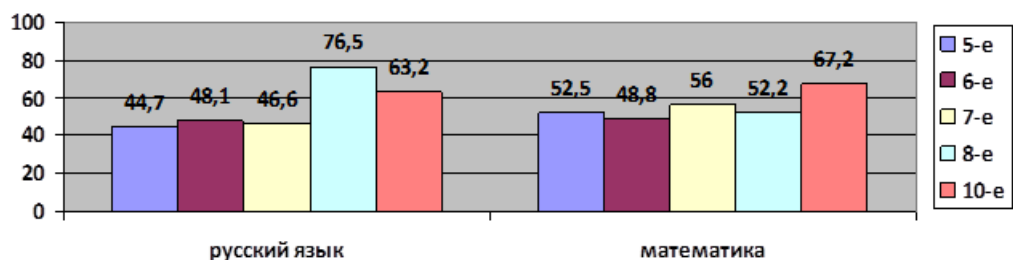
8В	Михалёв С.В.	24	23	11	10	2	0	91,3	100
8-е кл		80	68	28	24	16	0	76,5	100
10А	Абрамова О.А.	24	22	2	11	9	0	59,1	100
10Б	Абрамова О.А.	21	19	4	9	6	0	68,4	100
10В	Барина Н.В	21	16	2	8	6	0	62,5	100
10-е кл		66	57	8	28	21	0	63,2	100

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	Качество знаний	Успеваемость
5А	Алимова А.Ф.	29	26	9	9	7	1	69,2	96,2
5Б	Каменкина Л.П.	28	26	1	8	14	3	34,6	88,5
5В	Афанасьев Д.Б.	29	28	6	9	9	4	53,6	85,7
5-е кл		85	86	16	26	30	8	52,5	90
6А	Алимова А. Ф.	24	22	7	4	8	3	50	86,4
6Б	Смирнова М.А.	22	20	9	4	7	0	65	100
6В	Каменкина Л.П.	20	19	2	4	12	4	31,6	94,7
6Г	Афанасьев Д.Б	22	19	5	4	7	3	47,4	84,2
6-е кл		85	88	23	16	34	10	48,8	91,3
7А	Ефремова МА	30	26	7	9	10	0	61,5	100
7Б	Алимова А. Ф.	27	25	4	12	9	0	64	100
7В	Каменкина Л.П.	15	10	3	4	2	1	70	90
7Г	Курилова О.Л.	30	30	6	6	13	5	40	83,3

7-е кл		103	102	20	31	34	6	56,0	93,4
8А	Гуськова А.Г.	29	25	6	6	13	0	48	100
8Б	Алимова А. Ф.	27	18	3	7	7	1	55,6	94,4
8В	Смирнова М.А.	24	24	5	8	9	0	54,2	91,7
8-е кл		76	80	14	21	29	1	52,2	95,5
10А	Гуськова А.Г.	24	22	3	9	5	5	54,5	77,3
10Б	Гуськова А.Г.	21	19	3	10	4	2	68,4	89,5
10В	Курилова О.Л.	21	20	6	10	4	0	80	100
10-е кл		66	66	12	29	13	7	67,2	88,5

Качество знаний учащихся по результатам итоговых работ по русскому языку и математике в сравнении по параллелям



Лучшие результаты по русскому языку продемонстрировали учащиеся 8-х кл, по математике – 10-е кл. Самый низкий результат по русскому языку показали учащиеся 5-х классов, по математике – 8-е кл.

Среди 5-х классов лучший результат по русскому языку у учащихся 5В кл. (уч.Абрамова О.А.), самый низкий – 5А кл. (уч. Барина Н.В.), по математике лучший результат – 5А кл. (уч.Алимова А.Ф.), самый низкий – 5Б кл. (уч. Каменкина Л.П.).

Среди 6-х классов лучший результат по русскому языку у учащихся 6А кл. (уч.Михалёв С.В.), самый низкий – 6В кл. (уч. Давыдова Л.А.), по математике лучший результат – 6Б кл. (уч.Смирнова М.А.), самый низкий – 6В кл. (уч. Каменкина Л.П.).

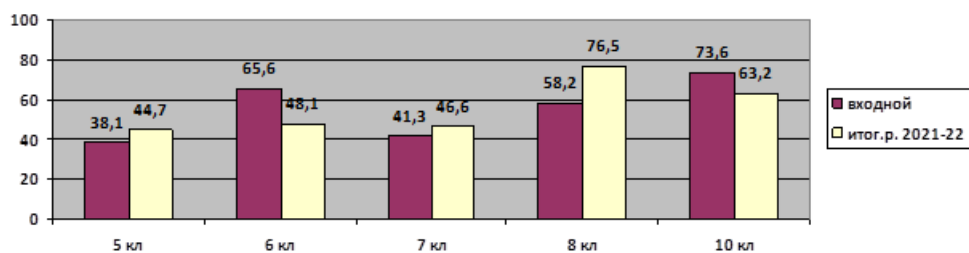
Среди 7-х классов лучший результат по русскому языку у учащихся 7Г кл. (уч. Михалёв С.В.), самый низкий – 7Б кл. (уч. Абрамова О.А.), по математике также лучший результат – 7В кл. (уч. Каменкина Л.П.), самый низкий – 7Г кл. (уч. Курилова О.Л.).

Среди 8-х классов лучший результат по русскому языку у учащихся 8А кл. (уч. Михалёв С.В.), самый низкий – 8Б кл. (уч. Барина Н.В.), по математике лучший результат – 8Б кл. (уч. Алимова А.Ф.), самый низкий – 8А кл. (уч. Гуськова А.Ф.).

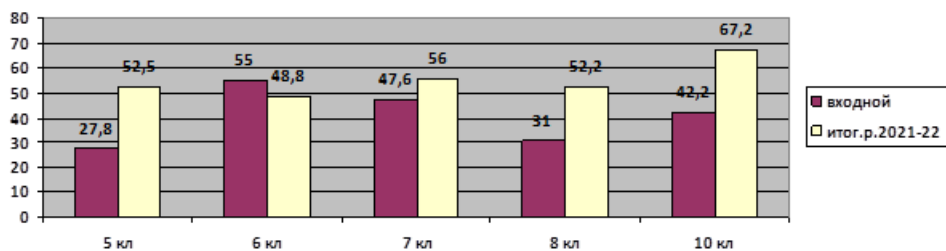
Среди 10-х классов лучший результат по русскому языку у учащихся 10Б кл. (уч. Абрамова О.А.), самый низкий – 10А кл. (уч. Абрамова О.А.), по математике лучший результат – 10В кл. (уч. Курилова О.Л.), самый низкий – 10А кл. (уч. Гуськова А.Г.).

Сравнение результатов учащихся 5-10 кл. по итоговым работам по русскому языку

с их результатами входного контроля (сентябрь 2021)



Сравнение результатов учащихся 5-10 кл. по итоговым работам по математике с их результатами входного контроля (сентябрь 2021)



В сравнении с результатами входного контроля улучшение отмечается в параллели 5-х, 7-х и 8-х классов по русскому языку, по математике – в 5-х, 7-х, 8-х и 10-х кл.

Учащиеся всех 10-х классов, кроме математики и русского языка, писали переводные работы также по профильным предметам, учащиеся 8-х классов – по физике.

Результаты итоговых работ в 8-ых классах по физике

Дата	Класс/ учитель	Количество учащихся по списку	Выполня и работу	Выполнили на				Качеств о в %	СОУ в %	Успеваемост ь в %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика										
14.05.2021	8а/ Кириенко А.В.	29	23	4	4	15	0	34,8	52	100
	8б/ Кириенко А.В.	27	21	2	6	13	0	38,1	50,1	100
	8в/ Антонова А.В.	24	21	3	8	10	0	52,4	55,8	100
8-е классы		80	65	9	18	38	0	41,5	52,6	100

Результаты итоговых работ в 10-ых классах по профильным предметам

Дата	Класс/ учитель	Количество учащихся по списку	Выполнял и работу	Выполнили на				Качеств о в %	СОУ в %	Успеваемост ь в %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика										
14.05.2021	10а/ Антонова А.В.	15	15	1	5	9	0	40	49,6	100

	10б/ Соловьев А.А	7	7	5	2	0	0	100	89,7	100
10-е классы		22	22	6	7	9	0	59,1	62,4	100
Биология										
14.05.2021	10а/Черабаева Н.А	6	6	0	1	5	0	16,7	40,7	100
Обществознание (включая социологию и экономику)										
15.05.2021	10в/ Безгина О.О.	1	1	0	1	0	0	100	64	100
Химия										
	10а/ Андреев А.О.	2	2	0	2	0	0	100	64	100
География										
	10б/ Шкарина Л.И.	14	13	5	8	0	0	100	77,8	100
	10в/ Шкарина Л.И.	20	18	4	13	1	0	94,4	70,4	100
10-е классы			31	9	21	1	0	96,8	73,5	100

Как показали итоги переводных экзаменов по профильным предметам, лучшие результаты учащиеся продемонстрировали по географии, хуже справились с работой по биологии.

Выводы и рекомендации:

1. Программы выполнены по всем предметам.
2. Качество образования ниже показателя прошлого года на 2,1 %.
3. Качество знаний по результатам итогового контроля по обязательным предметам в среднем составило:
 - в 5-8-х кл. – 53,2%;
 - в 10-х кл. – 65,2%.
4. В связи с этим руководителям кафедр обсудить вопрос о повышении качества образования в новом учебном году на заседаниях кафедр с учетом анализа итоговых контрольных работ и выработать стратегическую линию по повышению качества образования, учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, не справляющихся с программой, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ при подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

[Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов](#)

На получение аттестатов об основном общем образовании влияли отметки по результатам двух обязательных предметов (русский язык и математика) и двух предметов по выбору.

О О- 1	Допу- щены	Предмет	Сда- вали	Получили				Качес- - тво,	С О У,	Успевае- мость	Примеча- ния
				«	«	«	«				

				5 »	4 »	3 »	2 »	%	%		
Обязательные предметы											
65	65	Математика (ОГЭ) 24.05.2022	63	7	2 4	3 0	2	49,2	53, 1	96,8	Средняя оценка по лицею – 3,57
		Математика (ГВЭ) 23.05.2022	2	0	1	1	0	50	50	100	
		Математика (ОГЭ) 07.07.2022	2	0	1	1	0	50	50	100	2 чел. - пересдача
		Математика (ОГЭ) итого	63	7	2 5	3 1	0	50,8	54, 2	100	Средняя оценка по лицею – 3,62, по городу – 3,43, по региону – 3,42
65	65	Русский язык (ОГЭ) 24.05.2021	63	1 6	3 1	1 6	0	74,6	66	100	Средняя оценка по лицею – 4
		Русский язык (ГВЭ) 07.06.2022	2	0	1	1	0	50	50	100	
		Русский язык (ОГЭ) итого	63	1 6	3 1	1 6	0	74,6	66	100	Средняя оценка по лицею – 4, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Английский язык (ОГЭ) 19.05.2022	12	2	7	2	1	75	61, 3	91,7	Средняя оценка по лицею – 3,83
		Английский язык (ОГЭ) 04.07.2022	1	0	0	1	0				1 чел. - пересдача
		Английски й язык (ОГЭ)	12	2	7	3	0	75	63	100	Средняя оценка по

		ИТОГО									лицею – 3,92, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Обществознание (ОГЭ) 27.05.2022	45	2	1 9	2 3	1	46,7	50, 2	97,8	Средняя оценка по лицею – 3,49
		Обществознание (ОГЭ) 04.07.2022	1	0	0	0	1				1 чел. – пересдача
		Обществознание (ОГЭ) 15.09.2022	1	0	0	1	0				1 чел. – пересдача
		Обществознание (ОГЭ) итого	45	2	1 9	2 4	0	46,7	50, 7	100	Средняя оценка по лицею – 3,5, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Физика (ОГЭ) 01.06.2022	9	1	5	3	0	66,7	58, 7	100	Средняя оценка по лицею – 3,78, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Биология (ОГЭ) 01.06.2022	10	3	4	3	0	70	66, 4	100	Средняя оценка по лицею – 4, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		История (ОГЭ) 01.06.2022	4	1	2	1	0	75	66	100	Средняя оценка по лицею –

											4, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Химия (ОГЭ) 15.06.2022	3	2	1	0	0	100	88	100	Средняя оценка по лицею – 4,67, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		География (ОГЭ) 15.06.2022	5	3	0	2	0	60	74, 4	100	
		География (ОГЭ) 22.06.2022	1	0	0	1	0	0	36	100	
		География (ОГЭ) итого	6	3	0	3	0	50	68	100	Средняя оценка по лицею – 4, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Информати ка (ОГЭ) 15.06.2022	32	3	8	1 5	6	34,4	43, 3	81,3	Средняя оценка по лицею – 3,25
		Информати ка (ОГЭ) 06.07.2022	7	0	0	7	0	0	36	100	1 чел – по уваж. прич, 6 чел. – пересдача
		Информат ика (ОГЭ) итого	33	3	8	2 2	0	33,3	48, 6	100	Средняя оценка по лицею – 3,42, по городу – 3,90, по региону – 3,83
		Литература (ОГЭ) 22.06.2022	4	2	2	0	0	100	82	100	Средняя оценка по

	Успеваемость (в %)	100	100	100
	Средний балл Учитель	70,7 Титова Т.М.	65,1 Титова Т.М.	67,9
Математика профильная (минимальный порог – 27) <i>Средний балл по региону – 48,36, по городу – 55,66</i>				
	Сдавали	17	11	28
	Получили меньше минимального	1	2	3
	Успеваемость (в %)	94,1	81,8	89,3
	Средний балл Учитель	63,9 Гуськова А.Г.	48,2 Гуськова А.Г.	56,1
Математика базовая (минимальный порог – 3 по пятибалльной системе) <i>Средняя оценка по региону – 48,36, по городу – 55,66</i>				
	Сдавали	10	10	20
	Получили меньше минимального	0	1	1
	Успеваемость (в %)	100	90	95
	Средний балл Учитель	4,5 Гуськова А.Г.	4 Гуськова А.Г.	4,3
Информатика и ИКТ (минимальный порог – 40) <i>Средний балл по региону – 61,42, по городу – 61,4</i>				
	Сдавали	13	1	14
	Получили меньше минимального	3	0	3
	Успеваемость (в %)	76,9	100	78,6
	Средний балл Учитель	50,2 Шабалин А.С.	51	50,3
Биология (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 49,19, по городу – 50,94</i>				
	Сдавали	8	-	8
	Получили меньше минимального	1	-	1

	го			
	Успеваемость (в %)	87,5	-	87,5
	Средний балл Учитель	51,9 Черабаева Н.А.	-	51,9
Обществознание (минимальный порог – 42) <i>Средний балл по региону – 54,16, по городу – 54,95</i>				
	Сдавали	10	18	28
	Получили меньше минимального	1	5	6
	Успеваемость (в %)	90	72,2	78,6
	Средний балл Учитель	54,9 Фросенюк Е.В.	58,4 Фросенюк Е.В.	57,2
Английский язык (минимальный порог – 22) <i>Средний балл по региону – 69,26, по городу – 70,47</i>				
	Сдавали	5	6	11
	Получили меньше минимального	0	1	1
	Успеваемость (в %)	100	83,3	90,9
	Средний балл Учитель	58,6	45,7 Павленко О.В.	51,5
Физика (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 52,43, по городу – 53,25</i>				
	Сдавали	10	4	14
	Получили меньше минимального	1	4	5
	Успеваемость (в %)	90	0	64,3
	Средний балл Учитель	51,8 Соловьев А.А.	23 Антонова Л.В.	43,6
История (минимальный порог – 32) <i>Средний балл по региону – 55,89, по городу – 56,42</i>				
	Сдавали	1	1	2
	Получили меньше	0	0	0

	минимально го			
	Успеваемост ь (в %)	100	100	100
	Средний балл Учитель	75 Фросенюк Е.В.	51 Фросенюк Е.В	63
Химия (минимальный порог – 36) Средний балл по региону – 55,19, по городу – 56,82				
	Сдавали	5	-	5
	Получили меньше минимально го	0	-	0
	Успеваемост ь (в %)	100	-	100
	Средний балл Учитель	59,2 Андреев А.О.	-	59,2
Литература (минимальный порог – 32) Средний балл по региону – 62,35, по городу – 60,08				
	Сдавали	-	2	2
	Получили Меньше минимально го	-	0	0
	Успеваемост ь (в %)	-	100	100
	Средний балл Учитель	-	61 Титова Т.М.	61

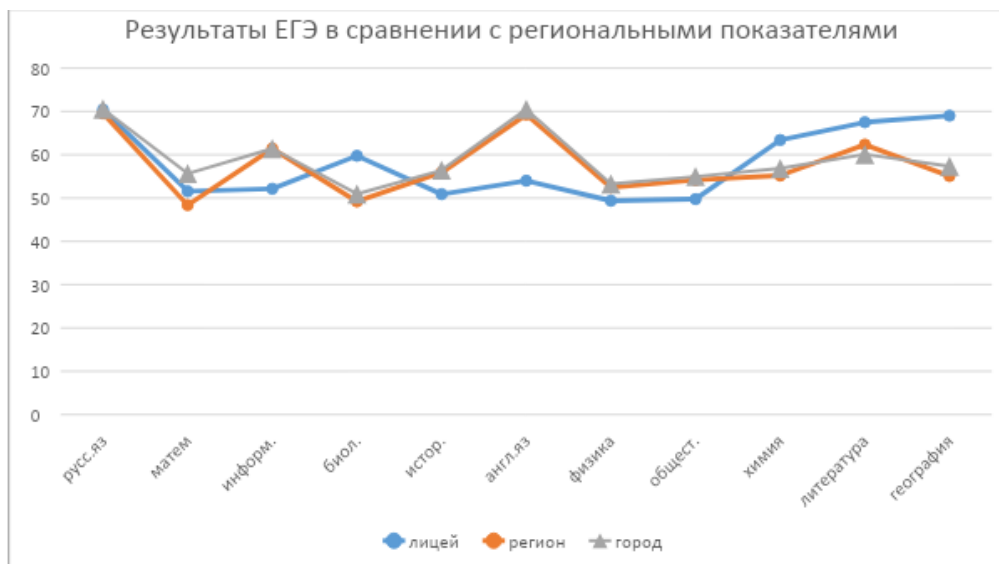
	<i>Средний балл по предмету выше областного</i>
	<i>Средний балл по предмету равен или ниже областного</i>

С обязательными предметами справились все выпускники 11-х классов лицея.

Пять выпускников получили по итогам ЕГЭ **более 90 баллов**:

- по русскому языку – Улитина О., Хлапьев А., Штефан О. (11А), Кузнецова Э.С. (11Б),
- по обществознанию – Ширяева Д. (11Б).

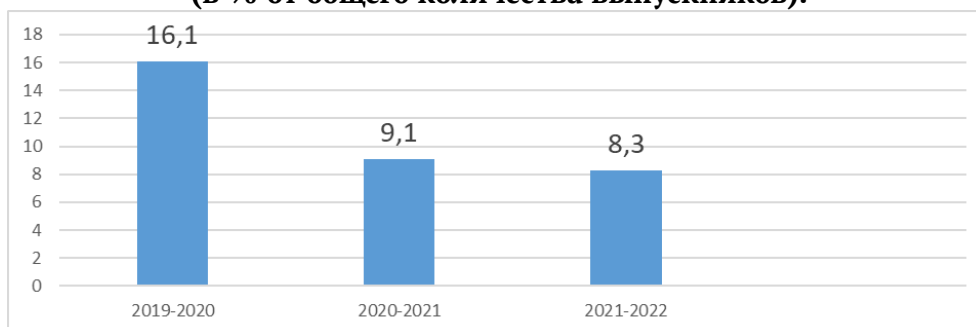
Результаты ЕГЭ выше среднего по области выпускники показали по шести предметам (русскому языку, математике, химии, биологии, географии, литературе), выше среднего по городу – по четырем предметам (химии, биологии, географии, литературе).



По итогам ЕГЭ в 2021 году лицей вошел в число образовательных организаций с высокими показателями по четырем предметам (русскому языку, физике, информатике и истории).

Решением педагогического совета №13 от 01.07.2022 с аттестатом с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении» окончили школу Масленникова А., Штефан О. (11А), Егорова Е., Ширяева Д. (11Б). В сравнении за три года наблюдается сокращение количества медалистов.

**Количество медалистов в сравнении за три года
(в % от общего количества выпускников):**



Рассмотренные выше результаты говорят об удовлетворительной подготовке учащихся лицея к ГИА. На снижение результатов в 2022 году повлиял, в том числе и переход на дистанционные формы обучения в связи с эпидемиологической обстановкой по коронавирусу, а также факт того, что у выпускников этого года не было практики сдачи ГИА, т.к. в 9 классе они получали аттестаты по итогам промежуточной аттестации.

Участие лицейстов во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года

Учебный год	Лицейский уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень	
	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров
2019-2020	671	157	90	9	7	2	0	0
2020-2021	571	123	52	8	6	2	0	0
2021-2022	649	191	71	11	6	2	0	0

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ЕГЭ выше среднего по области выпускники показали 6-ти предметам.

В связи с этим

- заместителю директора по УВР организовать работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ при сдаче ГИА на 2022-2023 учебный год,
- руководителям кафедр обсудить вопрос о повышении качества образования в новом учебном году на заседаниях кафедр и выработать стратегическую линию по повышению качества образования,
- учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, не справляющихся с программой.

АНАЛИЗ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ЛИЦЕЯ.

Цель: обеспечить социальную защиту и реализацию прав каждого несовершеннолетнего лица через совершенствование межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствовать условия для поддержания комфортной социально-образовательной среды в микросоциуме лицея;
 - совершенствовать условия для развивающей, реабилитационной, работы с семьями «группы риска», семьями с проблемными детьми;
 - продолжить комплексную социально-педагогическую поддержку детям со специфическими нуждами (сирот, инвалидов и др.);
1. сохранить развитие межведомственной интеграции специалистов различных учреждений на базе лицея (врачей, юристов, психологов, педагогов и др.) для оказания различных видов помощи семье и ребенку;
 2. совершенствовать методическую помощь педагогам, семье, отдельному ребенку в определении средств жизненного самоопределения личности, успешной самореализации ее деятельности и взаимодействия с людьми.

При выполнении социально-коррекционной работы педагоги и администрация лицея руководствовались нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровня по защите прав семьи и детства, программами и планами социально-коррекционной деятельности.

Принципы:

- Принцип законности и добровольности профилактической деятельности с несовершеннолетним и его законных представителей.
- Принцип возрастного развития несовершеннолетнего, нашедший своё выражение в учете значимой информации от рождения до актуального момента;
- Принцип системного учета социализирующих факторов на каждом этапе возрастного развития и прогнозирования позитивных и негативных вариантов развития;
- Принцип наглядного отражения динамики личностного развития несовершеннолетнего с интерпретацией диагностических данных;
- Принцип целесообразности коррекционно-развивающей работы с учетом обнаруженных признаков социально-психологической дезадаптации;
- Принцип участия несовершеннолетнего и его законных представителей в обсуждении и интерпретации результатов профилактической работы;
- Принцип преемственности в совместной работе всех участников профилактической деятельности.

Направления профилактической деятельности лицея:

- Изучение социально-педагогических влияний микросреды на несовершеннолетних, изучение социально-психологических ценностей личности несовершеннолетнего (наблюдение, беседа, опрос, интервьюирование, анкетирование, невербальный диагноз, изучение документации, анализ);

- Организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи (отношения участия, поддержка детей из семей риска, сотрудничество с семьёй, лицеем, общественностью, содействие в решении проблем, посредничество в личностной самореализации, побуждение личности к самоорганизации и самостоятельности);
- Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях (Прояснение проблемы, реагирование на проблемы, выбор программы и плана действий, обсуждение путей решения проблемы, помощь в организации выхода из проблемы, координация усилий ближайшего окружения несовершеннолетнего, создание группы поддержки).
- Коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы (моделирование ситуаций для нового опыта, моделирование сфер успешной деятельности, организация диалога и сотрудничества, организация микросреды с измененными отношениями, помощь в разблокировке позитивных эмоций, создание и оценка ситуаций успеха, Изменение представлений личности несовершеннолетнего о своём «Я», поддержка инициатив, создание условий для творчества).

Профориентационная работа.

Профориентационная работа организуется с обучающимися на всём протяжении обучения в общеобразовательном учреждении. В лицее сложилась система профориентационной работы с учащимися 1-11 классов и реализуется программа по профориентации учащихся «Мой выбор. 2020-2025гг.» Работа строится по следующим направлениям:

- просветительская: внеклассные в нешкольные групповые и массовые мероприятия (встречи с представителями ВУЗов города, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений высшего и среднего образования, уроки с профориентационным содержанием, справочно-информационные консультации, тематические родительские собрания), участие в городской акции «День без турникетов».
- консультационная и диагностическая: профориентационные, психологические и диагностические индивидуальные и групповые консультации.

В лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов учащихся. Дважды в год проводятся месячники профориентационной работы (октябрь, март), в рамках которых реализуются программы исследований по выявлению профессиональных предпочтений, диагностики профессиональных намерений и интересов учащихся 7, 9, 11-х классов. Для учащихся организуются экскурсии на предприятия, в ВУЗы города, в профессиональные учреждения начального и среднего образования, встречи с преподавателями и студентами. Лицей заключает договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования, предприятиями Ульяновска.

Традицией становится проведение «Уроков успеха» (22.04.2022). В рамках таких уроков были проведены: мастер класс выпускника лицея Братчина Николая, начальника караула ПЧ-11, встречи с ветеранами предприятий города Ульяновска, лучшими студентами и выпускниками ВУЗов. Классные руководители проводят уроки профориентации «Как выбрать профессию», в рабочих программах различных предметов (обществознание, история, география, математика, технология, информатика и т.п.) предусмотрены уроки с включением элементов профориентации. Лицей сотрудничает с ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области. Специалист Кадрового центра Климочкина О.Г. проводит профдиагностику в 8-11 классах; с последующим индивидуальным консультированием. Для 9-х и 11-х классов составлен профориентационный портрет класса и каждого выпускника. Кадровый центр оказывает профориентационную поддержку обучающимся в

процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Ульяновской области. В течение года организуются экскурсии для учащихся 9-11 -х классов на городские ярмарки вакансий, на которых учащиеся знакомятся с работодателями, предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска. В летнее время организуется временная трудовая занятость учащихся через Агентство городских инициатив, работают трудовые бригады старшеклассников по благоустройству микрорайона. В 2021 г. в рамках реализации социально-значимого проекта «Микрорайон-2022» трудоустроено 13 учащихся, в их числе 80% состоящих на различных видах профилактического учёта.

С целью оказания методической помощи педагогам в вопросах взаимодействия семьи и школы **проведен педагогический совет. 26.04.2022 по теме: Девиантное поведение детей и подростков: теория и практика**. Для родителей 29.01.2022 проведено профориентационное родительское собрание «Выбор жизненного пути: куда пойти учиться».

Одним из успешных направлений профориентационной деятельности является сотрудничество с УлГУ. В 2021-2022 учебном году реализовывался совместный проект с УлГУ «Университетский день в лицее», в рамках которого были проведены мастер-классы, лекции для обучающихся лицея. Кроме этого педагоги и обучающиеся лицея приняли активное участие в реализации проектов УлГУ «Моя образовательная траектория» и социального проекта «Просто о сложном». Также обучающиеся активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность и в участие в олимпиадное движение.

Результатом деятельности лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество. Выпускники, состоящие на разных видах профилактического учёта во время учебного года, продолжают обучение, о чём свидетельствуют копии документов (студенческих билетов) и справки с места обучения, представленные на момент контроля классными руководителями. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образованию.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов за три года (%)

Учебный год	Выпускников	Поступили или в ВУЗ	Поступили или в ВУЗ %	В т.ч. на бюджет	В т.ч. на бюджет	Поступили или в СПО	Поступили или в СПО %	УлГУ	УлГУ %	ВУЗы г. Ульяновска
2019-2020	31	29	93,5	19	65,5	2	6,5	10	34	24
2020-2021	66	57	86	35	61	9	14	23	40	47
2021-2022										

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов за три года (%)

Учебный год	Всего выпускников в	Продолжил и обучение в 10 классе	Продолжил и обучение в 10 классе	Поступил и в СПО	Поступили в СПО %

			%		
2019-2020	99	80	80	19	20
2020-2021	94	71	75,5	23	24,5
2021-2022					

Поступление выпускников лицей в ВУЗы других городов

Учебный год	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Орел	Нижний Новгород
2019-2020	3	2	5	-	-
2020-2021	3	2	4	-	1
2021-2022					

Выводы и предложения:

1. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствуют об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.

2. Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Работа с опекаемыми детьми и семьями опекунов.

В 2021-2022 учебном году в лицее обучались 9 учащихся, получивших статус «опекаемых детей» из 8 семей. В лицее ведётся систематическая работа по защите интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дважды в течение учебного года классными руководителями, зам. директора по СР, социальным педагогом, представителями родительских комитетов классов проводились контрольные обследования жилищно-бытовых условий опекаемых детей. Составлены соответствующие акты. Были даны рекомендации о продлении опеки назначенных опекунов. На основании проведенных рейдов членами комиссии оформлены акты обследования жилищно-бытовых условий с учетом имущественной собственности опекаемых. В начале учебного года были выявлены потребности опекаемых детей. Все опекаемые дети (по мере необходимости) были обеспечены учебной литературой. Своевременно (2 раза в год) учащиеся данной категории проходили медицинское обследование. Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей была оказана помощь в оформлении пакета документов на предоставление материальной помощи в рамках акции «Помоги собраться в школу». Вопросы посещаемости учебных занятий, организации внеучебного времени, занятости опекаемых детей во 2-ой половине дня, в каникулярное время постоянно находились на контроле классных руководителей, администрации лицея. 100% детей из замещающих семей заняты во внеурочное время, посещает различные кружки и секции, проходят занятия по внеурочной деятельности. Органы опеки и попечительства своевременно информировались о работе с опекаемыми детьми, об изменениях в жизни семей, об успехах в учебе, планах опекаемых на будущее.

С 25.01.по 30.01.2022 была проведена Декада опекаемых детей в лицее. Проведен комплекс мероприятий, который включал в себя:

1. Индивидуальные беседы с учащимися.

2. Контроль внеурочной занятости опекаемых и учащихся из семей СОП. Оформление справки.

3. Составлены психолого-педагогические характеристики по итогам педагогического наблюдения.

4. Составление Актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых и учащихся из семей СОП.

5. Профорientация опекаемых и учащихся из семей СОП. Родительское профорientационное собрание.

Практика проведения недели опекаемых детей признана положительной и будет продолжена в следующем учебном году.

Выявление и учет несовершеннолетних группы социального риска и организация социально-психологической и педагогической помощи.

Количество учащихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в сравнении за три года:

Учебный год	Количество учащихся на профилактическом учете (данные на 01.06.2019г.)		
	ПДН	ВШУ	Всего
2019-2020	5	3	8
2020-2021	5 - на начало учебного года, 3 -на конец	5	10/8
2021-2022	5	4	9

В семьях СОП воспитывается (на 01.06.2022) 3 учащихся лица. По всем категориям детей «группы риска» составлены списки, ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов и специалистов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

Проблемы взаимодействия семьи, родителей учащихся в 2021-2022 учебном году оставались приоритетными для педагогического коллектива лица.

Занятия родительского всеобуча, родительские собрания, заседания родительского комитета лица проводились в соответствии с планом работы лица. В каждом классе работали классные родительские комитеты. В своей работе родительские комитеты лица руководствовались: законом РФ «Об образовании», Уставом лица, рекомендациями, изложенными в письме Министерства образования от 18.07.2003 г. «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации». На заседаниях родительских комитетов, родительских собраний рассматривались вопросы участия родителей в социально-значимых мероприятиях лица, актуальные проблемы воспитания, сохранения физического, психологического, нравственного и социального здоровья, организации досуговой деятельности, организации эффективного взаимодействия с представителями правоохранительных органов.

Родители учащихся активно вовлечены в работу клуба выходного дня, в организацию досуга учащихся в каникулярное время.

На условиях социального, педагогического партнерства в лицее функционирует Совет отцов (Председатель Вальцев В.В.). В целом, в прошедшем учебном году администрации лица вместе с родительским активом удалось решить поставленные задачи, на основе взаимодействия семьи и лица, сохранилась позитивная динамика по обеспечению условий безопасности, развитию общей культуры обучающихся и их родителей в области безопасности жизнедеятельности. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств системы профилактики.

Работа с детьми «группы риска» проводится как индивидуально (беседы, консультации, вовлечение в социально-позитивную деятельность и др.), так и через групповые формы работы: организацию детско-родительских встреч на заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума, на Совете профилактики и заседаниях родительского

всеобуча. Педагоги, администрация вместе с представителями родительских комитетов постоянно посещали семьи учащихся «группы риска» с целью изучения жилищно-бытовых условий ребенка, выявления особенностей воспитания подростка в семье, изучения значимого окружения несовершеннолетнего. Еженедельно с учащимися проводились как индивидуальные, так и групповые беседы о правилах поведения в лицее, на улице, в общественных местах, инструктажи по правилам безопасного поведения.

В лицее отлажена система контроля посещаемости учащихся учебных занятий. Ежедневно классные руководители сдают информацию об отсутствующих и сведения о причинах отсутствия учащихся, которые уточняют у родителей детей и подростков. Все данные по пропускам уроков фиксируются в журналах учета посещаемости, административных журналах. Еженедельно на рабочих совещаниях (по понедельникам) проводится анализ посещаемости учащихся, определяется система мер педагогического воздействия по отношению к учащимся, пропускавшим учебные занятия без уважительных причин. Подобные факты уклонения от учебы были крайне редки, единичны и носили эпизодический характер.

В 2021/2022 учебном году продолжено **взаимодействие лицея с разными органами системы профилактики**, имеются договоры о совместной деятельности, составлены, подписаны и реализуются планы совместной работы на учебный год по профилактической и просветительской работе среди учащихся лицея с Государственным учреждением здравоохранения «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница», Государственным учреждением здравоохранения «Областной Центр профилактики и борьбы со СПИД», областная Станция переливания крови.

Мероприятия по организации взаимодействия Лицея № 40 при УлГУ с инспекцией по делам несовершеннолетних в 2021-2022 г. проводились в соответствии с утвержденным Планом совместной работы Лицея с ОПДН Железнодорожного ОВД г. Ульяновска по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся».

За 2021-2022 учебный год Лицей № 40 посетили сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних 31 раз (21 посещения в 2020-2021 уч. году).

Инспектор ПДН Степанова С.В. принимала участие в общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета лицея. Инспектора информировали родители учащихся 1-11 классов по темам: «Об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «О реализации Закона Ульяновской области «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей».

Степанова С.В. участвовала в работе Советов профилактики правонарушений, совместно с представителями педагогического коллектива посещала семьи учащихся, состоящих на различных видах учета.

Сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних неоднократно (16 раз) проводили рейды по охране общественного порядка на территории лицея во время проведения массовых районных и городских мероприятий.

Инспектор ПДН отдела полиции №1 УМВД России по г. Ульяновску – майор полиции Степанова Светлана Валерьевна провела 48 индивидуальных и групповых бесед с несовершеннолетними (как в рамках Единых Дней Безопасности, так и по запросам классных руководителей) о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также по разъяснению совершенного противоправного поведения и степени ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершенные деяния подростками, о мерах по соблюдению личной безопасности школьника. Ежемесячно проводились Единые Дни профилактики правонарушений, к проведению которых привлекались сотрудники системы профилактики: помощник прокурора ж/д района Полякова Ирина Анатольевна, начальник караула ПЧ – 11 Братчинин Николай Алексеевич, Кузменко Марина Владимировна, ст. инспектор Госпожнадзора; Рыженкова Ольга Вячеславовна -

специалист правового отдела УМВД по Ульяновской области, Хисамутдинов Марат Дамирович- ст. лейтенант УИГБДД по Ульяновской области, Львов Геннадий Владимирович, судья Ульяновского областного суда, Кушниренко Б.В.- специалист управления по контролю за оборотом наркотиков, Зарипов Р.Р.- судья железнодорожного районного суда, врач женской консультации Грошева Галина Григорьевна, детский врач Сайгушева Наталья Николаевна.

Положительную оценку следует дать такой форме профилактической работы как Клуб Интересных Встреч, Дни правовой помощи несовершеннолетним. Мероприятия проходят при поддержке Уполномоченного по правам ребенка. Организованы встречи учащихся 1-11 классов с сотрудниками Управления МВД России по Ульяновской области, Управления ФСИН России, ФСБ России по Ульяновской области, Следственного Управления Следственного комитета России по Ульяновской области, представителями Ассоциации юристов, Управления МЧС по Ульяновской области, прокуратуры Железнодорожного района.

Весь период проводились собеседования и соконсультации администрации лицея с сотрудниками различных органов системы профилактики по различным вопросам (обмена информации об индивидуальных особенностях детей и подростках «группы социального риска», занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета во второй половине дня, в каникулярное время, детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей, совершивших правонарушения, совместной работы на следующей учебный год, усиления охраны общественного порядка на территории, прилегающей к зданию лицея).

Представители администрации, педагогического коллектива лицея принимали участие в совместной работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района. Педагоги присутствовали на 10 заседаниях комиссии.

Основные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности среди учащихся лицея, проведенные в 2020-2021 учебном году отражены в таблице:

№	Название мероприятия	Дата	Контингент	Охват
1.	Проведение часов правовых знаний.	Весь период, ежемесячно	1-11 классы	948 уч-ся
2.	Работа Совета профилактики нарушений.	Весь период, ежемесячно, 9 заседаний	1-11 классы	12 уч-ся, их родители, кл. руководители, учителя-предметники,
3.	Систематический контроль за посещением учащимися учебных занятий.	Ежедневно	Уч-ся 1-11 кл.	946 уч-ся. Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия по неуважительной причине отсутствуют
4.	Работа по вовлечению учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность, посещению занятий,	Весь период	Учащиеся «группы риска»	все учащиеся, стоящие на проф. учете вовлечены во внеурочную

	кружков, секций, студий, факультативов и УДО.			деятельность, занятость детей во 2 половине дня
5.	Организация детей и подростков в каникулярное время, летней занятости (в том числе детей группы «социального риска»).	каникулярное время.	1-11 классы, учащиеся «группы риска»	все учащиеся, стоящие на профилактическом учете вовлечены в организованный отдых, временное трудоустройство и оздоровление в каникулярный период
6.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (по отдельному плану психолога). Психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, консультирование.	Весь период	1-11 классы	946 учащихся (прилагается отдельный отчет о работе педагога-психолога в 2020-2021 уч.г.)
7.	Посещение учащихся на дому, операции «Занятость», «Подросток»	Май-октябрь	1-11 классы	Учащиеся «группы риска», 907 уч-ся
8.	цикл бесед для учащихся по темам: - «Закон и правопорядок», - «Правонарушения несовершеннолетних и ответственность», - «О вреде табакокурения и наркомании».	Весь период	1-11 классы, особенно, 5-11 классы	930 учащихся
9.	Профилактические беседы (инспектор ПДН ЛОВД «ст. Ульяновск», инспектор ПДН ОВД)	Весь период	5-11 классы	458 человек
10.	Месячник «Занятость».	сентябрь	1-11 классы	9948 чел.
11.	Работа общественных уполномоченных по охране прав детства из числа родителей - Храпова С.В.	Весь период (по пятницам)	по запросу	45 человек
12.	Проведение правовых бесед с учащимися и родителями в рамках «Клуба родителей».	Весь период (по отдельном у плану)	Учащиеся 1-11 классов, их родители	380 человек
13.	Организация дежурства общественной родительской дружины «Родительский патруль» на	Весь период (по отдельном у графику)	Родители учащихся 1-11 классов	44 чел.

	территории лицея в вечернее время с 19.00 до 22.00			
14.	Совместная работа с различными специалистами органов системы профилактики.	Весь период по планам совместной работы	Специалисты органов системы профилактики	Все посещения представителей органов профилактики в «Журнале учета посещений Лицея № 40 № 40 при УлГУ представителями органов системы профилактики».
15.	Информирование и просвещение через стендовую информацию - «Уголок права», «Кристалл здоровья».	Весь период	1-11 классы	945 уч-ся, родители, учителя
16.	Индивидуальные правовые профилактические беседы с учащимися и их родителями.	Весь период	1-11 классы	89
17.	Проведение инструктажей по технике безопасности, в том числе по правилам дорожного движения.	Весь период	1-11 классы	100 % охват
18.	Классный часы «Изучаем Устав Лицея»	1 раз в четверть	5-11 классы	100% охват
19.	Родительские собрания	Весь период	Родители учащихся	100 % охват
20.	Временное трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости Железнодорожного района и «Агентство городских инициатив».	Июнь	13 чел.	В том числе дети из малообеспеченных семей, дети группы социального риска, дети из семей, воспитывающих инвалида.

Мероприятия по профилактике противоправного поведения, вредных привычек проводились на регулярной основе с привлечением специалистов системы органов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность в данном направлении отражена в представленной ниже:

№ пп	Наименование мероприятия	Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних.
1.	Ежемесячные ЕДП правонарушений среди	1. Начальник ОПДН ОМВД России по Железнодорожному району города

	<p>несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы по предупреждению распространения и употребления ПАВ сотрудниками системы профилактики • Классные часы по формированию нетерпимого отношения к вредным привычкам, пропаганде ЗОЖ, позитивных ценностей «Классные часы в форме диспута «Для чего я учусь (о роли самообразования)», «Доброта спасет мир», «Мы против агрессии» • День правовой помощи несовершеннолетним. • Классные часы по правовой тематике «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Профилактика девиантного поведения среди подростков», «Почему важно соблюдать законы» • Общелицейские Линейк и «Об уставе лицея и правилах поведения в лицее школьников» • Беседа по профилактике употребления ПАВ «Сообща, где торгуют смертью» • Инструктаж учащихся по правовой тематике. Знакомство с законом УО от 30.03.2009г. № 23-ЗО «О некоторых мерах по предупреждению на территории Ульяновской области причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» • Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета 	<p>Ульяновска майор полиции Юсупова Гелиня Рафаиловна</p> <p>2. Начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Администрации Железнодорожного района МО «город Ульяновск» Стрелкина Людмила Викторовна</p> <p>2. Ст. инспектор ОПДН ОМВД России по Железнодорожному району города Ульяновска майор полиции Степанова С.В.</p> <p>3. Старший юрисконсульт правового отдела УМВД России по Ульяновской области Рыженкова Ольга Вячеславовна</p> <p>1. Специалист ДПО УОКНБ Кандрашкина Элла Андреевна, Гераськина Ирина Михайловна</p> <p>2. Оперуполномоченный по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России Кушнеренко Богдан Васильевич</p> <p>3. Ст. помощник прокурора ж/д района Полякова Ирина Анатольевна</p> <p>4. Ст. инспектор ОНД и ПР по г. Ульяновску ГУ МЧС России по Ульяновской области Пилипчук Ольга Сергеевна , старший инспектор отдела по воспитательной работе Гордеев Андрей Алексеевич.</p> <p>5. Сотрудник федеральной службы охраны Погудин Олег Игоревич</p> <p>6. Сотрудник ФСБ России по Ульяновской области из числа родителей</p>
2.	<p>Публичная лекция о безопасном поведении в сети Интернет, в том числе</p>	<p>1. Член союза журналистов России при содействии УРОО «Центр предупреждения распространения</p>

	О путях распространения наркотических средств через сеть интернет« Интернет: Экстремизм. Терроризм. Подросток.»	идеологии терроризма и экстремизма» Творогов Андрей Николаевич
3.	День правовых знаний	1. Инспектор УФСИН России по Ульяновской области Пугачев Н.В., 2. Специалисты КПДН и ЗП при администрации Железнодорожного района города Ульяновска Лагутина Т.П., Курикова О.М.
4.	Мероприятия в рамках акции «Безопасный путь в школу». Ежедневный осмотр территории лицея, прилегающих территорий на предмет обнаружения надписей рекламного характера.	Депутат Ульяновской Городской Думы Фадеев Владимир Владиславович
5.	Общешкольные родительские собрания «Особенности организации учебного процесса 2020-2021гг» (04.09. 2020), «Выбор жизненного пути : куда пойти учиться.» (29.01.2021), «Здоровое и безопасное лето 2021» (28.04.2021).	Декан факультета физической культуры и реабилитации, зав. кафедрой теории и методики физкультуры и спорта, кандидат педагогических наук, председатель Совета Отцов лицея Вальцев Владимир Владимирович
6.	Заседание общелицейского родительского комитета «О профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, о принципах взаимодействия родителей и детей подросткового возраста, о реализации проекта «Отец-наставник» в лицее.	Помощник прокурора Железнодорожного района Подвинский Максим Александрович
7.	Месячник борьбы с вредными привычками • Беседы с учителями биологии, ОБЖ, химии о ЗОЖ с точки зрения науки. • Классные часы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних в рамках акции «За здоровый образ жизни» • Классные родительские собрания, проведение всеобуча «О профилактике ПАВ среди несовершеннолетних»	Педагог-психолог высшей категории, Почетный работник высшего образования РФ Потапова Марина Константиновна

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними и их родителями о недопустимости потребления табака, спиртных напитков и других ПАВ. • Конкурс агитационных материалов-буклетов «Мы за ЗОЖ!» (1-4 кл.) «Скажи жизни – Да!» (5-7 кл.), «Мы против вредных привычек» (8-11кл.). • Психологическое тестирование с последующим консультированием • Встреча с педагогом - психологом Потаповой М.К. старшеклассников на т.: «Попробуй сказать «НЕТ!», «Что такое стрессоустойчивость» • Социально-психологическое тестирование • Проведение соревнований «Мы за здоровье и спорт» • Размещение информации по профилактике употребления ПАВ на сайте лица • Встреча и профилактическая беседа со специалистом УОКНБ Гераськиной И.М. • Общешкольное родительское собрание. Выступление Оперуполномоченного по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России Кушниренко Б.В. 	
8.	Спортивно-массовые, оздоровительные мероприятия в рамках «Открытой школы»	
9.	Деятельность ДНД «Родительский патруль». Осмотр территорий, прилегающих к лицу»	Куратор - Участковый уполномоченный полиции ОМВД России по Железнодорожному району города Ульяновска Киселев Сергей Николаевич
10.	Классные часы «О ценности семи», «О взаимоотношениях мужчины и женщины»	Представители родительской общественности

11.	Распространение буклетов по профилактике употребления ПАВ	Специалисты УОКНБ
12.	Разработка и реализация программы «Разговор о здоровье и правильном питании». Участие в Общественных слушаниях «Здоровые города для здоровых поколений: лучшие муниципальные проекты и программы здоровьесбережения» в Общественной палате РФ, г. Москва	
13.	Классные родительские собрания по профилактике ПАВ, раздача буклетов, памяток «Особенности подросткового возраста», «Снюс или опасная мода»	Буклеты подготовлены психологической службой лицея
14.	Просмотр и последующее обсуждение фильмов из рубрики «Общее дело», направленных на профилактику вредных привычек	
15.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися «группы риска»	
16.	Размещение на сайте лицея информационных материалов, методических рекомендаций, буклетов, видеофильмов по профилактике снюса и других ПАВ в разделе «Родителям»	Буклеты, плакаты, подготовленные Законодательным собранием Ульяновской области специалистами УОКНБ.
17.	Информационные стенды «Кристалл здоровья», информация на стендах о телефонах горячей линии подростков, Уполномоченного по правам ребенка, учреждении системы профилактики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник ОПДН ОМВД России по Железнодорожному району города Ульяновска майор полиции Юсупова Гелиня Рафаиловна 2. Начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Администрации Железнодорожного района МО «город Ульяновск» Стрелкина Людмила Викторовна 2. Ст. инспектор ОПДН ОМВД России по Железнодорожному району города Ульяновска майор полиции Степанова С.В. 3. Старший юрисконсульт правового отдела УМВД России по Ульяновской

		области Рыженкова Ольга Вячеславовна
18.	Безопасность в сети Интернет. Противодействие вовлечению детей и подростков в деструктивные группы.	Руководитель центра информационной безопасности детей Загайнов Александр Александрович, (Центр информационной безопасности детей - подразделение ОГБНОУ Центр ППМС "Развитие») и методист Центра Звонова Юлия Владимировна

2.5.4. Профилактическая работа (предупреждение алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции)

Данный вид деятельности проводился в соответствии с утвержденными планами совместной работы с областной клинической наркологической больницей и Центром/СПИД. 28.04.2022г. на родительском собрании выступила специалист ДПО УОКНБ Кандрашкина Э.А. Она назвала причины, ведущие к употреблению несовершеннолетними наркотиков и ПАВ и объяснила необходимость и важность пропаганды здорового образа жизни, воспитания здорово ориентированных привычек. Весь период проводились в лицее проводились профилактические мероприятия по предупреждению социально-обусловленных заболеваний. В Дни здоровья в рамках ЕДБ состоялись встречи с Кондрашкиной Э.А. фельдшером ГУЗ «УОКНБ», демонстрация фильма «Что нас убивает?», проводились групповые беседы с учащимися врачами-специалистами. С целью формирования ЗОЖ велась работа по организации здорового питания, организации занятий специальной группы по физической культуре, строгому соблюдению требований СанПин, организации просветительской работы среди учащихся и родителей. Велось поэтапное и систематическое формирование навыков, которые необходимы молодому поколению при общении со сверстниками и старшим поколением, при стрессовых и проблемных жизненных ситуациях, при принятии решений и выборе той или иной стратегии собственного поведения.

В 2021-2022 уч. г. при реализации задач предупреждения алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции проходили следующие мероприятия:

1. Всероссийского Дня трезвости в лицее (18.09.2021)
2. Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних (29.11.2021-29.12.2021г.)
3. Месячник по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних (24.04.2022-24.05.2022)
4. Всемирный день отказа от курения 31 мая 2022 года

Велась систематическая работа по формированию ЗОЖ, осознания у учащихся пагубности вредных привычек. Были проведены следующие мероприятия:

- Посещение кинолекториев на базе кинозала «Люмьер»: «Здоровое поколение XXI века», «Скажи жизни – Да!», «Детский алкоголизм»; «секреты манипуляции; табак», «Тайная природа женщины»
- Проведены конкурсы рисунков, плакатов, направленных на антирекламу алкогольной продукции, табачных изделий, наркотиков
- Организованы и проведены Дни информации «Мы за здоровый образ жизни!» (выставка, беседа, интерактивная игра, встреча с тренером фитнес-клуба «Ультра», Клуба моржей)
- Распространялась печатная продукция (учебные пособия, листовки, буклеты, календари) по теме: «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде».
- Классные часы на тему «Трезвая Россия». Рассказ о проблемах алкоголизма в нашей стране, о пагубных последствиях не только для личности, но и для всей страны
- Встреча-беседа девочек с медицинскими работниками на тему «О вреде алкоголя для репродуктивного здоровья будущих мам»

- Конкурс рисунка «Здоровая семья - здоровая Россия»
- Реализация активных оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, динамическая пауза), проведение спортивных соревнований.
- Распространение среди родителей буклетов «Внимание: подросток», «Советы родителям», «Особенности взаимодействия с подростками. рекомендации психологической службы лица»

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей детей. При проведении занятий психологами использовались современные методы профилактики зависимого поведения: с участием фельдшеров-наркологов Кондрашкиной Э.А., Гераськиной Н.А., систематически проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями. Демонстрировались фильмы общественной организации «Общее дело», мультфильмы с последующим обсуждением, беседы с учащимися 8-х -9-х классов, родителями учащихся лица сотрудника Управления по контролю за оборотом наркотиков УНК УМВД России по Ульяновской области подполковника Кушниренко Б.В., который рассказал учащимся о негативных последствиях употребления курительных смесей и «Снюса». Социально-психологическим тестированием (11.10.2021-15.09.2021) было охвачено 98% от тех, кто подлежал тестированию. В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ организован медицинский осмотр специалистами УОКНБ, охват составил 72 человека.

Весь период в классных коллективах проходили «Дни здоровья», «Уроки здоровья», «Мы за ЗОЖ», тематические классные часы, тематические классные родительские собрания, спортивные мероприятия, мероприятия ЕДП.

В соответствии с планом совместной деятельности в течение всего учебного года проходили беседы ст. инспектора ОПДН ОМВД России по Железнодорожному району города Ульяновска майор полиции Степанова С.В. с учащимися 7 - 11-х классов по профилактике негативных проявлений среди подростков.

Коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы. Внутренний контроль.

Инспекционно-контрольная деятельность по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и формированию ЗОЖ проводилась в соответствии с ранее утвержденным планом работы. Вопросы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников были предметом обсуждений на заседаниях Педагогического Совета, на совещаниях при директоре лица, заместителе директора по социальной работе. Проведен ряд совещаний, на которых представители администрации и классные руководители делились своими успехами или трудностями в работе с учащимися по различным направлениям профилактической деятельности в зависимости от тематики совещаний.

Контроль за деятельностью классных руководителей-предметников по выявлению детей, находящихся в социально-опасных ситуациях, по вовлечению учащихся «группы риска» в социально-позитивную деятельность, по организации дополнительных занятий со школьниками, имеющими пробелы в знаниях, контроль посещаемости учебных занятий осуществлялся и через работу Совета профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся лица. В отмеченном году проведено 9 заседаний, на которые были приглашены 17 подростков 1-11 классов, их родители.

Особое внимание уделяется детям, воспитывающимся в ситуации социально-опасного положения. В тесном сотрудничестве с представителями социальной защиты Захаровой Л.К., начальником ПДН ОП №1 Юсуповой Г.Р., инспектором Степановой С.В. удается сохранять реабилитационное воздействие на развитие несовершеннолетних из данных семей.

Выводы.

Сохранено объединение образовательных, социальных и медицинских мер в рамках профилактической деятельности. Наиболее успешной стала совместная работа с областной

клинической наркологической больницей, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ульяновска, ОПДН ОМВД России по Железнодорожному району города Ульяновска.

1. Повышен уровень информированности участников учебно-воспитательного процесса лица по основам правового поведения и здорового образа жизни, по проблемам подросткового алкоголизма и наркомании, ВИЧ/СПИД.
2. Всю проведенную работу можно оценить как удовлетворительную, но в тоже время сохранились области для дальнейшего совершенствования деятельности педагогического коллектива - по развитию коммуникативной компетентности педагогов, профилактике конфликтного поведения участников образовательного процесса, профилактике употребления учащимися лица спиртосодержащих напитков и психоактивных веществ.
3. 100% обучающихся в лице были охвачены различными формами профилактической работы.
4. За период 2020-2021 уч. года 2 обучающихся сняты с профилактического учета в ПДН.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

Единая методическая тема лица: Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала педагогов, повышение качества образовательных результатов в процессе внедрения новых подходов в образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС. **Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся в процессе внедрения новых подходов в образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС. Создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры.

Задачи: Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

1. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
3. Способствовать развитию системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
4. Совершенствовать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования педагогами современных педагогических технологий и методов активного обучения.
5. Повышать качество образовательной деятельности за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Содержание методической работы в лице формируется на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;
3. Устава лица;
4. Локальных актов;
5. Программы развития лица;
6. Годового плана работы лица;

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей региона.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей – предметников по вопросам методической работы;
- осуществление консультаций учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы предметных кафедр лицея;
- организация методического сопровождения профильного обучения в лицее;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся лицея.

Работа научно-методического совета.

Управление научно-методической деятельностью осуществляется научно-методическим советом лицея. В состав НМС входят заместители директора, руководители предметных кафедр. Возглавляет НМС заместитель директора по УВР Николаева Т.В.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

<p>Заседание 1. Приоритетные задачи научно-методической работы в 2021-2022 учебном году 1. Обсуждение плана методической работы лицея, планов работы предметных кафедр. 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, программ факультативов, кружков, курсов по выбору. 3. Анализ ГИА в 2020-2021 уч.году 4. Утверждение программы психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА на 2021/2022 уч. год. 5 Рассмотрение графика оценочных процедур на I триместр</p>	<p>Август 2021</p>	<p>Николаева Т.Н., члены НМС</p>
<p>Заседание 2. Инновационные технологии в системе работы с одаренными детьми 1. Система работы с одаренными детьми: формы, направления деятельности. 2. Итоги лицейского этапа ВсОШ. 3. Рассмотрение графика оценочных процедур на II</p>	<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Николаева Т.В., руководители кафедр, члены НМС</p>

триместр		
Заседание 3. Образовательная среда как фактор духовно-нравственного развития человека 1. Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка через образовательную среду. 2. Анализ выполнения учебных программ за 1 полугодие. Результативность методической работы за 1 полугодие. Итоги успеваемости обучающихся за 1 полугодие. 3. Итоги Муниципального этапа ВсОШ. Подготовка к РЭ	Январь 2022	Николаева Т.В., Будич А.В., руководители кафедр
Заседание 4. Эффективное лидерство как основа успеха педагога и ученика 1. Обобщение и представление опыта научно-методической и инновационной деятельности педагогов лица. 2. Работа с молодыми учителями. Наставничество 3. Наставничество по направлению «учитель-ученик»: особенности и формы деятельности	Март- Апрель 2022	Николаева Т.В., Ефремова М.А., руководители кафедр, члены НМС
Заседание 5. Итоги научно методической работы в 2021-2022 учебном году. 1. О подготовке к ГИА выпускников 9,11 кл. 2. Анализ деятельности НМС, предметных кафедр в 2021-2022 учебном году 3. Результативность работы с одарёнными детьми. 4.. Обсуждение плана научно-методической работы на новый учебный год.	Май 2022	Николаева Т.В. , руководители кафедр, члены НМС

Работа предметных кафедр.

В лицее действует 7 предметных кафедр. Их деятельность направлена на наиболее эффективную реализацию методической темы лица. Все учителя лица в течение учебного года активно участвовали в работе кафедр, где систематически повышали методический уровень, делились опытом работы, давали открытые уроки, проводили творческие отчёты.

В 2021-2022 учебном году учителями лица проведены открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия:

Кафедра	Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги		
	Лицей	Город, область, Россия	Всего
Физико-математических наук	6	9	15
Естественных наук	3	6	9
Словесности	5	4	9
Иностранного языка	6	0	6
Общественных наук	3	4	7

Начального образования	9	6	15
Развивающих дисциплин	6	8	14

Работа по повышению педагогического мастерства учителей

В лицее традиционно ведётся систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, в том числе в рамках системы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», ОГАУ ИРО и др., а также по темам самообразования. В результате этого комплекса мероприятий повысился их уровень владения современными образовательными технологиями. Это информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие и другие технологии, инклюзивное образование.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников
Лицея № 40 при УлГУ в 2021 -2022 учебном году

Категория работников	Всего человек	108 ч.	72 ч.	36 ч.	Др.
Руководящие работники	4	1	3		
Педагогические кадры	23	8	13		

Повышение профессионального мастерства осуществляется также в рамках работы в областной программе РИП над темой «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в образовательной организации». В рамках этой темы, а также в рамках единой методической темы лицея, педагоги повышают профессиональное мастерство через систему самообразования.

Немаловажную роль в повышении мастерства педагогов играют семинары, круглые столы и педагогические советы, в ходе которых у педагогов имеется возможность получить дополнительную информацию о тенденциях современного образования. В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО большое значение отводится подготовке педагогов по данному направлению.

В лицее с целью повышения квалификации проводятся консультации по проблеме повышения качества обучения, по вопросам применения новых образовательных технологий, совершенствование образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Учителя активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, организованных ОГАУ ИРО, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГУ, городскими методическими объединениями.

Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы ведётся наставничество.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в лицей на вакантные должности были приняты на работу педагоги:

- учитель технологии (мальчики) Червинский н.В.,
- педагог-психолог Зайнуллин Р.Р.

Они являются молодыми специалистами. Червинский Н.В. окончил УлГПУ в 2021 году, Зайнуллин Р.Р. является студентом УлГПУ.

Кроме этого, в статусе молодых специалистов в лицее находятся учителя математики и информатики Алимova А.Ф., Афанасьев Д.Б., учитель иностранного языка Олейник С.А., учитель русского языка и литературы Дюлина Р.Б.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

В сентябре вновь прибывшим, а также уже работающим молодым специалистам были назначены наставники:

- учителю технологии Червинскому Н.В. – Сафаргалееву Т.В.
- учителю математики, информатики Алимовой А.Ф. – Гуськову А.Г.
- учителю математики, информатики Афанасьеву Д.Б. – Гуськову А.Г.
- учителю русского языка Дюлиной Р. Б. – Титову Т.М.
- учителю иностранного языка Олейник С.А. – Терехину М. В.
- Педагогу-психологу Зайнуллину Р.Р. – Преображенскую Е.С.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

Наставники помогли молодым специалистам составить рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, определили методику их обучения, ознакомили с нормативными документами по организации образовательной деятельности, едиными требованиями по ведению школьной документации.

Аттестация педагогических работников

В результате регулярного самообразования и повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию

на высшую квалификационную категорию:

1. Сафаргалеева Т.В., учитель технологии,
2. Ярославцева О.Г., учитель начальных классов,
3. Солодовникова Г.А., педагог-логопед,
4. Фирсова Н.Н., учитель начальных классов,
5. Грицышина А.А., учитель начальных классов,
6. Гуськова А.А., учитель математики,
7. Ярославцева О.Г., учитель начальных классов,
8. Николаева Т.В., учитель русского языка и литературы.

на первую:

1. Мальцева Н.А., учитель иностранного языка,
2. Абрамова О.А., учитель русского языка и литературы,
3. Лобанова И.А., учитель начальных классов,
4. Преображенская Е.С., педагог-психолог,
5. Безгина О.О., учитель истории и обществознания.

Таким образом, квалификационный состав основных работников лицея на 31.05.2021 г. составляет:

По уровню образования (основной состав, включая администрацию):

Классы	Всего	Высшее, в том числе кандидаты наук	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
1-11	62	55	-	7	-

По квалификационным категориям (основной состав, включая администрацию):

Классы	Всего с категорией	Высш. кв. категория	1 квалификационная категория
1-11 (чел.)	48	27	21
Итого (%)	77,4 %	43,5 %	33,9%

Обобщение передового педагогического опыта

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта в 2019-2020 учебном году педагоги лицея активно участвовали в научно-практических и методических мероприятиях, представляли свой опыт работы.

№№	Фамилия имя учителя	Название мероприятия
1	Афанасьев Д.Б.	Презентация опыта слушателям КПК «Развитие лидерских качеств школьников в процессе обучения математике»
2	Алимова А.Ф.	Презентация опыта слушателям КПК «Применение информационных технологий при изучении школьного курса стереометрии, на примере КОМПАС-3D»
3	Николаева Т.В.	Межведомственный круглый стол «Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность». Выступление по теме: «Формирование национальной идентичности в многонациональной школе».
4	Гуськова А.Г.	Региональная НПК «Профессиональная компетентность педагогов: точки роста» Выступление «Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ»
5	Шкарина	Всероссийская НПК «Финансовая культура: региональный

	Л.И.	аспект»
6	Гуськова А.Г.	Межрегиональная НПК «Интеграция в преподавании предметов естественно-научного цикла, информатики и технологии. Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». Тюмень. Выступление «Основные технологии формирования математической грамотности на уроках математики»
7	Сафаргалее ва Т.В.	Городское МО учителей технологии по теме «От национальных целей и стратегических задач к успеху каждого ребенка». Выступление по теме «Использование фрагментов научно-познавательной передачи «Галилео» при изучении раздела «Кулинария» в 5-7 классах».
8	Гуськова А.Г.,	Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к вузу» Выступление с докладом
9	Сафаргалее ва Т.В.	Презентация опыта слушателям КПК «Здоровьесберегающие аспекты уроков технологии в условиях реализации ФГОС »
10	Сафаргалее ва Т.В.	Педагогический форум «Проблемы преемственности в работе с одаренными детьми при переходе из начальной школы в среднее звено». Выступление «Использование ресурсов Интернет-портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» в работе с одаренными детьми»
11	Черабаева Н.А.	Презентация опыта в рамках Методической лаборатории-73
12	Гуськова А.Г.	Трансляция инновационного опыта в рамках проведения курсов повышения квалификации в ОГАУ ИРО
13	Замалдинов Ф.А.	Организация мастер-класса по волейболу со сборной командой УлГУ
14	Замалдинов Ф.А.	Организация мастер-класса по волейболу со сборной командой УлГУ
15	Викторова	Методическое объединение учителей истории г.

	Л.С	Ульяновска. Выступление по теме «Акмеолого-патриотическая проблема воспитания молодежи в процессе исследовательской деятельности»
16	Сафаргалеева Т.В.	Презентация опыта слушателям КПК «Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО»
17	Дюлина Р.Б.	Трансляция педагогического опыта в рамках фестиваля молодых педагогов «Педагогическая проба»
18	Николаева Т.В.	Участие в конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»
19	Николаева Т.В.	Участие в онлайн –конференции «Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса науки».

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)
1	Николаева Т.В.	Роль наставничества в профессиональном становлении педагога	Сборник материалов конференции «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»	Чебоксары, 2022
2	Гуськова А.Г.	Статья « Большая перемена: опыт участия в дистанционной проектной деятельности»	Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»	Новокузнецк 2022,
3	Черабаева Н.А.	Организация дистанционного обучения для разных категорий обучающихся	Особенности организации учебной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации. ОГАО ИРО.	ОГАУ ИРО, 2021
4	Абрамова О.А.	Проблема анализа художественного произведения	Сборник авторских педагогических публикаций	«Вестник Просвещения», №12, 2021
5	Замалдинов	Физкультурно-	Журнал «Молодой ученый»,	Казань, № 19,

	Ф.А.	оздоровительная работа как фактор социализации личности младшего школьника		2021
6	Афанасьев Д.Б.	Статья «Функциональная грамотность на уроках математики»	Сборник Международной НПК «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества», Воронеж, 2021	Воронеж, 2021
7	Алимова А.Ф.	Статья «Особенности и проблемы взаимодействия классного руководителя с родителями школьников»	Сборник Международной НПК «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации»	Пенза, 2021
8	Николаева Н.А, Горбунова Н.А.	Деятельность лица в условиях региональной инновационной площадки: формы и направления работы	Сборник Международной НПК «Педагогический опыт: от теории к практике»	Г. Чебоксары
9	Шкарина Л.И., Романов М.	«Омоложение» и «оцифровка» финансовых пирамид.	Сборник Международной НПК им. Н.И. Лобачевского.	Казань, 2022
10	Сафаргалеев а Т.В.	Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся	Сборник Международной НПК «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»	Чебоксары Февраль 2022
11	Гуськова А.Г.	Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ	Материалы 5-й Всероссийской школы-семинара «Непрерывность образования: от школы к вузу»	Ульяновск, УлГТУ Сентябрь 2021
12	Терехина М.В.	Формирование у школьников мотивации к обучению	Сборник всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России 2020»	Академия интеллектуального развития 2020
13	Гуськова А.Г.	Учебный проект как средство организации исследовательской деятельности учащихся Лицея № 40 при УлГУ	Материалы региональной НПК «Профессиональная компетентность педагогов: точки роста»	УлГПУ, 2022

Конкурсы профессионального мастерства, в которых успешно участвовали педагоги лицея:

№№	ФИО учителя	Название конкурса/проекта	Результат
1	Христофорова Н.Е.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
2	Свешникова В.С.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
3	Ионова Е.В.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
4	Бирюкова Е.М.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
5	Сабирзянова М.И.	Проект «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». Образовательной программы «ПроЭнергию»	Грамота
6	Фирсова Н.Н.	Всероссийский конкурс «Инновации в педагогике» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Диплом участника
7	Дойкина Г.В.	Всероссийский творческий конкурс «Программа кружка «Экологическая лаборатория»	диплом 1 место
8	Потапова М.К	Областной конкурс методических разработок для педагогов-психологов образовательных организаций «Азбука психологического здоровья»	диплом 1 место
9	Викторова Л.С.	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне..» Лучшая методическая разработка	Диплом за 2 место
10	Дюлина Р.Б.	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Грамота
11	Дюлина Р.Б.	Всероссийский конкурс методических разработок детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»	Сертификат

12	Сафаргалеев а Т.В.	Всероссийские интернет-мастерские «Новогодняя сказка»	Диплом 3 степени
13	Николаева Т.В.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»	Победитель

Инновационная деятельность

В 2021 году лицей разработал и защитил программу инновационной деятельности по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации». В течение учебного года педагоги и администрация осуществляли свою деятельность с учетом данной темы. Была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ существующих теоретических исследований и практических наработок по теме РИП.

2. Осуществлен выбор диагностического аппарата для оценки состояния личностной сферы обучающихся, педагогов, а также состояния психологического комфорта участников программы; подготовлен пакет диагностических методик.

3. Была разработана концепция «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».

4. Разработана программа семинара для педагогов «Специфика организации наставничества в образовательной организации».

5. Подготовлен отчет по итогам работы инновационной площадки.

Заместитель директора по УВР Николаева Т.В. принимала участие в теоретических и практических семинарах, проводимых для инновационных образовательных организаций.

Для педагогов лицея в январе был проведен педагогический совет «Инновационная деятельность лицея как ресурс для личностного развития и профессионального роста участников образовательных отношений».

Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению (предметные олимпиады).

Работа с одаренными детьми, детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, в лицее традиционно является одним из направлений урочной и внеурочной деятельности. Основные формы этой работы: научное общество учащихся (1-11 кл.), работа в проблемных кружках («Солярис») и в рамках Школьной лиги РОСНАНО, спецкурсы по предметам, курсы внеурочной деятельности различной направленности.

Результаты их деятельности представляются на конференциях:

- Региональная конференция «Антарес» (УлГУ), секции «Математика», «Физика», «Информатика», «Прикладные вопросы естествознания»,

- Научно-практическая конференция «Ноосфера» УлГПУ,

- Региональный конкурс проектов УлГПУ «Математика прошлого, настоящего и будущего»

- Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»,

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина, природа, культура, этнос»,
- Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории» в номинации «Моя родословная»
- Городской фестиваль, посвященный международному дню авиации и космонавтики,
- Всероссийская научная конференция им. Н.И. Лобачевского. Доклад «Омоложение и оцифровка финансовых пирамид»
- Региональная НПК учащихся «Экологи XXI века»
- Ярмарка экологических проектов Ульяновской области
- НПК по краеведению «Малые Сытинские чтения»
- Всероссийский конкурс «Шаги в науку», секция «Робототехника»,
- Научно-практическая конференция учащихся «Творчество юных»
- Конкурс УлГУ «Юные исследователи природы».

Кроме этого команда лицея в составе обучающихся 10 Б класса стала победителем регионального этапа интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Приволжского федерального округа. В составе сборной команды региона приняли участие в играх в г. Перми.

Также эта же команда стала победителем городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

Результативностью работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, является участие лицеистов в предметных олимпиадах, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности. Лицеисты стали победителями, призерами, лауреатами, дипломантами мероприятий (в том числе спортивной направленности):

- Международного уровня – 21 чел.
- Российского уровня – 75 чел.
- Регионального – 51 чел.
- Муниципального – 110 чел.

Участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	Наименование предмета	Участн ШЭ (4-11)	Поб, приз	Участн. МЭ	Победит., призеры МЭ	Участники РЭ	призеры
1.	Физика	24	3	-	-	Яковлева Т. (10)	
2.	Английский язык	27	15	-			
3	Физическая культура	23	3	2	призер: Хлапьев А. (11 А). Учит. Дергунов		

					П.А. Призер Патрикеев Д (10 б) Учит. Замалдинов Ф.А.		
5	Русский язык 4-11	66+40	22+3	4+28	Приз. Захарова Диана (4в) Матвеева Варвара (4в) Учит. Бирюкова Е.М.	Захарова Диана (4в)	
6	Математика 4-11	121+6 1	18+1 1	6+3	Призер Яковлева Т. (10) Призер Петров И. (10 б) Учит. Гуськова А.Г.	Яковлева Т. (10)	Яковлева Т. (10)
7	Биология	16	6	1			
8	Экология	17	5	4	победит. Масленникова А (11а). учит. Черобаева Н.А.	Масленникова А (11а).	
9	Информатика	35	10	3	призер. – Яковлева Т. (10)	Яковлева Т. (10)	
12.	География	41	16	5			
13.	Литература	58	20	6	Призер Масленникова А. (11 А) Учитель Титова Т.М.		
14.	История	53	17	3			
15.	Обществознание	40	15	4	призер Кузнецова Э. С. (11 б) Учит. Фросенюк Е.В.		
17.	Краеведение	8	6	4	победит. Штефан О. (11 А) Учитель Шкарина Л.И.	Штефан О. 11 А	Штефан О. 11 А

	Итого:	548+1 01	181+ 11	44+31	9 призеров победит.	2	6	2
--	---------------	---------------------	--------------------	--------------	------------------------------------	----------	----------	----------

Обеспечение методической работы

Методическая работа с педагогическими кадрами ведётся согласно следующей нормативно-правовой документации:

- Программы развития лица на 2021-2025 годы;
- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;
- Устава лица;
- Локальных актов;
- Годового плана работы лица.

Информационно-справочное обеспечение:

- Содействие внедрению и широкому использованию ИКТ.
- Организация и ведение консультативной работы с учителями как пользователями ПК по вопросам применения ИКТ в педагогике;
- Оказание помощи в проведении уроков с применением современных образовательных технологий;
- Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет.

Учителями и администрацией лица ведётся постоянная работа по укреплению методической базы кабинетов: приобретается компьютерная техника, учебно-методическая и дидактическая литература, цифровые образовательные программы, учителями разрабатываются учебно-методические комплексы по предметам.

Выводы:

1. Деятельность методической службы направлена на достижение поставленной цели «Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательной деятельности и принципиально нового качества образования»;
2. Научно-методический совет является координатором методической работы в лицее;
3. Работа предметных кафедр направлена на повышение квалификации педагогов, развития профессиональных навыков молодых специалистов в рамках наставничества, стимулирование интереса учащихся к изучаемым предметам. Задачи, поставленные перед кафедрами, реализованы;
4. В лицее созданы условия для обобщения и распространения передового и инновационного опыта педагогов.
5. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Анализируя работу, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

1. Практически все учителя работали по своим темам самообразования, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия коллег, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Подавляющее большинство педагогов обобщали и распространяли свой опыт работы. Это происходило на семинарах, педагогических советах, конференциях в виде выступлений и презентаций, в виде публикаций на различных интернет-сайтах и на страницах сборников научных конференций.

3. Методическая работа кафедр была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций. Все учителя освоили и применяли на практике формы дистанционного образования.

4. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

5. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Рефлексивный блок

Обобщая вышесказанное, следует отметить позитивные и негативные тенденции в работе кафедр:

Негативные тенденции	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Необходимые мероприятия по корректировке тенденций
Недостаточная активность и инициативность отдельных учителей кафедр		Нехватка времени из - за большой загруженности учителей. Профессиональная усталость. Отсутствие мотивации и желания	Более четкое планирование и распределение нагрузки между учителями Стимулирование
	Активная работа по обобщению и трансляции своего опыта у большинства учителей	Прохождение аттестации Желание заявить о себе, поделиться полезным	

		материалом	
	Возросший уровень мотивации учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную и внеурочную деятельность	Внедрение стимулирующей надбавки Интерес занятиям со стороны детей Собственное удовлетворение от увлекательных занятий	
	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Оформление портфолио учителя Обмен опытом	
	Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями	
Излишнее увлечение интернет-мероприятиями (олимпиады, конкурсы и тд). Снижение доли участия в очных значимых конкурсах		Не требуется много времени + быстрый результат (положительный) Легкость в использовании Сложнее подготовиться, результат далеко не всегда положительный (часто только участие)	Стимулирование к участию в рейтинговых конкурсах и мероприятиях,

Кроме этого, были выделены следующие положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Система открытых уроков и заседаний кафедры.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.

- Работа по накоплению методической копилки кафедр, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.
- Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Отрицательные:

- Недостаточное использование современных информационных технологий.
- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.
- Недостаточная активность и инициативность отдельных учителей лицея.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ, СО СПОНСОРАМИ.

На начало 2021-2022 учебного года в лицее обучалось 948 учащихся.

В результате изучения социально-педагогических влияний микросреды на несовершеннолетних, изучения социально-психологических ценностей личности несовершеннолетних, организации и проведения социально-педагогической диагностики социальной среды семей учащихся определен социальный состав семей, воспитывающих учащихся лицея Таблица 1.

**Социальный паспорт общеобразовательной организации
Лицей № 40 при УлГУ на 04.09.2021**

№ п /п	Содержание информации	1-4 клас сы	5-11 клас сы	Итого
1.	Количество учащихся – всего	416	532	948
1.2.	Мальчики	229	287	516
1.3.	Девочки	187	245	432
2.	Состоят на учете в ПДН	0	3	3
2.1.	- за употребление алкогольной продукции	0	0	0
2.2.	- за употребление ПАВ, токсических и наркотических веществ		0	0
2.3.	- находящихся под следствием		0	0
2.4.	- условно-осужденные		0	0
3.	Количество учащихся, состоящих на внутри школьном учете	0	3	3
4.	Количество учащихся, находящихся под опекой	2	7	9
5.	Количество семей, в которых родители долгое время работают за пределами Ульяновской области, а дети воспитываются бабушками, дедушками, тетями, дядями:	0	0	0

5.1.	- количество учащихся в этих семьях	0	0	0
5.2.	- количество семей, оформивших временную опеку	0	0	0
5.3.	- количество семей, проживающих без опеки	0	0	0
6.	Количество детей-сирот	0	1	1
7.	Количество детей-инвалидов			12
8.	Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении.	6		14
9.	Общее число семей:			834
9.1.	- общее количество родителей	773	956	1729
9.2.	- общее количество детей			948
9.3.	- число полных семей	359	431	674
9.4.	- число неполных семей	59	101	160
9.5.	- воспитывает одна мать	55	89	144
9.6.	- воспитывает один отец	4	12	16
9.7.	- многодетные семьи			114
9.8.	- семьи опекунов	2	7	9
9.9.	- семьи детей-инвалидов			12
9.10	- малообеспеченные семьи			47
9.11	- семьи СОП	3	1	4
9.12	- количество детей из семей СОП, обучающихся в школе (возраст 7-18)	3	1	4
9.13	- количество детей из семей СОП, не обучающихся в школе (возраст 0-6 лет)	1	0	1
10.	Образовательный уровень родителей: высшее/незаконченное высшее	563	638	1201
10.1	среднее/специальное	195	323	518
10.2	- неполное среднее/начальное	2	8	10
11.	Социальный состав родителей: - рабочие	102	139	241
11.1	- служащие	600	464	1064
11.2	- интеллигенция	46	95	131

.				
11.3	- пенсионеры	15	29	44
.				
11.4	- предприниматели	49	82	121
.				
11.5	- безработные	36	20	56
.				
11.6	- домохозяйки	37	35	72
.				
12.	Общее количество семей-участников войн:	0	0	0
12.1	- число учащихся из семей-участников войн	0	0	0
.				
12.2	- дети из семей чернобыльцев	0	0	0
.				
13.	Количество учащихся, получающих пенсию по потере кормильца:	4	19	23
14.	Количество учащихся, получающих бесплатное питание			186
15.	Беженцы:	0	0	0
15.1	- украинцы	0	0	0
.				
15.2	- других национальностей	0	0	0
.				
16.	Цыгане:	0	0	0
17.	Мигранты:	0	0	0
17.1	-указать национальность	0	0	0
.				
18.	Количество учащихся, состоящих на учете как безнадзорные	0	0	0

Анализируя данные социального паспорта лица, можно увидеть, что из общего числа семей, 160 (16,9%) семей являются неполными. Наиболее нуждающиеся 47-5%, (67 семей -7% в предыдущем году) состоят на учете в комитетах социальной защиты при администрации районов города Ульяновска (по месту жительства). Они получают денежную, вещевую или продовольственную помощь. Большею частью – это неполные семьи, семьи родителей – инвалидов. Весь период проводилась работа по выявлению семей, нуждающихся в социальной помощи, по оформлению льготного питания для детей из малообеспеченных семей (47 семей -5%) по предоставлению помощи (на 149 семьи собраны пакеты материалов

с целью оказания материальной помощи в рамках «Помоги собраться в школу»). Все дети - 120 из многодетных семей обеспечены горячим питанием в 2021-2022 уч.г.

В июне 2022г., 2 учащихся из семей СОП оказано содействие в предоставлении льготных путёвок на 1 смену в выездные оздоровительные лагеря «Хоббит», загородный лагерь отдыха им. А. Матросова, 2 учащихся из числа состоящих на профилактическом учете трудоустроены.

Занятия родительского всеобуча, родительские собрания, заседания родительского комитета лица проводились в соответствии с планом работы лица. Всего было проведено 3 общешкольных родительских собраний, одно из которых, посвященных организации летней оздоровительной кампании, 9 общегородских, 3 заседания общешкольного родительского комитета. Имеются протоколы, информация о повестке дня, решениях родительских собраний, родительского комитета размещается на сайте лица. В каждом классе работали классные родительские комитеты, не реже 1 раза в четверть проводились классные родительские собрания.

В лицее работала школа родительского всеобуча по следующим темам:

- «Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)».
- «В семье растёт одарённый ребёнок».
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».
- «Как избежать опасности в сети Интернет».
- «Как действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».
- «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в ДНД «Родительский патруль», помогали в организации внеклассных мероприятий, работали в комиссии по содействию в организации питания в столовой лица. Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В своей работе родительские комитеты лица руководствовались: законом РФ «Об образовании», Уставом лица, рекомендациями, изложенными в письме Министерства образования от 18.07.2003 «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации». На заседаниях родительских комитетов, родительских собраний рассматривались вопросы участия родителей в социально-значимых мероприятиях лица, актуальные проблемы воспитания, сохранения физического, психологического, нравственного и социального здоровья, организации досуговой деятельности, организации эффективного взаимодействия с представителями правоохранительных органов.

Родители учащихся активно вовлечены в работу клуба выходного дня, в организацию досуга учащихся в каникулярное время, коллективно - творческие дела учащихся классов и лица.

В связи с эпидемией коронавируса была организована результативная регулярная дистанционная связь с родителями учащихся.

На сайте лица, в системе Сетевой Город размещались методические рекомендации для родителей на период дистанционного обучения, доводились до сведения родителей материалы и рекомендации по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции. В on-line

режиме проводились индивидуальные встречи и консультации родителей, родительские собрания.

Вывод: в целом, в прошедшем учебном году администрации лицея вместе с родительским активом удалось решить поставленные задачи, на основе взаимодействия семьи и лицея, сохранилась позитивная динамика по обеспечению условий безопасности, развитию общей культуры обучающихся и их родителей в области безопасности жизнедеятельности. Продолжилось развитие и совершенствование комплексной системы мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств системы профилактики. В 2021-2022 уч.г. следует продолжить реализовывать системный подход к решению проблем педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ.

В 2021-2022 учебном году продолжалось укрепление материально-технической составляющей образовательного процесса. Было приобретено:

№	Наименование	Сумма (руб.)
1.	Учебники	1236300,00

При подготовке Лицея № 40 при УлГУ к новому 2022 – 2023 учебному году бы ли выполнены следующие мероприятия: косметический ремонт кабинетов и санузлов, рекреаций, **благоустройство территории лицея, промывка и опрессовка системы отопления.**

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Степень выполнения целей и задач, поставленных на прошедший учебный год.

В основном, в ходе реализации плана работы на 2021-2022 учебный год, поставленные цели были достигнуты с учётом корректировки в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Факторы, которые положительно повлияли на достижение поставленных целей:

- Дальнейшее развитие единого воспитательного пространства;
- Совершенствование материально-технической базы за счет средств, выделенных на модернизацию общего образования;
- Повышение коммуникативной компетентности участников образовательных отношений;
- Активное внедрение педагогами современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Непрерывное повышение профессиональной квалификации учителей в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Развитие положительного имиджа и уникальности лицея;
- Доверие и делегирование полномочий;
- Учет интересов всех участников образовательных отношений;
- Создание положительного психологического климата;
- Развитие системы дополнительного образования учащихся.

Целостная система информационно-аналитического обеспечения управления.

Организационно-управленческий ресурс в лицее реализуется через структуру управления на основе компетентного подхода. Директор свои управленческие воздействия направляет на координацию деятельности управляющей команды.

Управленческий цикл в нашем лицее можно разбить на следующие стадии:

Информационно-аналитическая функция.

Сбор информации осуществляется на основе диагностики. Анализом УВП, его отдельных сторон, условий, результативности занимается практически каждый участник коллектива лицея. Для того чтобы повысить объективность и значимость анализа, выделить наиболее существенные проблемы, ориентированные не только на требования настоящего, но и требования прогнозируемого будущего, ранжировать, структурировать их в лицее проводится целая система диагностирования, включающая в себя мониторинг всех сфер развития субъектов образовательной деятельности.

Мониторинг образовательной деятельности

Основные сферы развития	Субъекты образовательных отношений		
	Ученик	Учитель	Родители
Здоровье	Ежегодный медицинский осмотр совместно с детской поликлиникой № 1	Ежегодный медицинский осмотр	
Эмоционально-волевая сфера	Психологический портрет класса. Уровень тревожности. Индивидуальная психодиагностика	Уровень стрессоустойчивости. Уровень коммуникативной культуры	
Ценностно-мотивационная сфера	Отношение к собственному здоровью. Удовлетворенность образовательной деятельностью. Уровень самооценки. Уровень учебной мотивации и мотивации достижения. Уровень воспитанности и нравственного развития Уровень творческой	Отношение к собственному здоровью. Удовлетворенность образовательной деятельностью. Уровень творческого и инновационного потенциала коллектива. Уровень готовности к саморазвитию	Удовлетворенность образовательной деятельностью.

	активности		
Познавательная сфера	<p>Диагностика интеллектуальных способностей.</p> <p>Диагностика специальных способностей (в рамках профориентационной работы).</p> <p>Мониторинг качества образования (включая поступление в ВУЗы).</p>	<p>Мониторинг деятельности учителя по аналитическим справкам и оценочным листам педагогов в рамках НФОТ.</p>	<p>Культурно-образовательный уровень семьи</p>

С помощью этого мониторинга можно отследить изменение структурных связей образовательной среды у всех ее субъектов.

Целеполагание и планирование

Данные подобных исследований тщательно анализируются на личностном уровне (самоанализ), на уровне кафедры и лица в целом и по направлениям (УВР, ИКТ, ВР, СР). Подробный анализ, кроме всего прочего, позволяет определить цели и задачи как ближайшего будущего (четверть, полугодие, год), так и на перспективу. Большую роль в осуществлении целеполагания и планирования играют педагогические советы, предметные кафедры, на которых коллегиально рассматриваются результаты мониторинга (по основным направлениям) и принимаются решения по осуществлению дальнейшей деятельности.

Организация деятельности.

Организаторская функция управления в лицее включает в себя четыре блока взаимодействия:

- 1) с администрацией и руководителями функциональных подструктур лицея;
- 2) с работниками органов управления образованием (Управлением образования администрации г.Ульяновска), ИРО, УлГУ и УГПУ, ДОУ, сотрудниками межведомственных служб, социумом, родителями;
- 3) с учительским коллективом лицея;
- 4) с учащимися и их родителями.

Для выработки коллегиальных решений проводятся административные совещания, на которых принимаются конкретные управленческие решения. Среди актуальных вопросов для ежегодного обсуждения на административных совещаниях можно выделить следующие:

- Трудоустройство выпускников (зам.директора по СР);
- Формирование кружков и секций (зам. директора по ВР);
- Организация дистанционного обучения (зам.директора по ИКТ);
- Профилактика ЗОЖ (зам.директора по ВР, СР, по безопасности);
- Организация дополнительных услуг (зам.директора по УВР);
- Проведение открытых уроков (зам.директора по УВР);
- Выявление уровня удовлетворенности образовательными услугами (зам.директора по УВР);

- Организация работы спортивных секций (зам.директора по ВР).

Как видно из перечня обсуждаемых вопросов, взаимодействие осуществляется по всем основным направлениям.

Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функция

Реализация данной функции управления направлена на отслеживание результатов деятельности с целью выявления возможных проблем и быстрой корректировки процесса. Основная роль в данном случае отводится организации инспекционно-контрольной деятельности. Соответственно объектами ИКД являются:

- учебный и воспитательный процесс (педагогическая деятельность учителя и классного руководителя, познавательная и творческая деятельность учащихся);
- методическая работа;
- обеспеченность УВП необходимыми условиями для развития творческих способностей учащихся.

Актуальные направления ИКД:

- выявление состояния здоровья учащихся, влияние на него учебно-воспитательного процесса, результативность проводимых мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- контроль выполнения государственных общеобразовательных и повышенного уровня стандартов;
- контроль внедрения регионального и школьного компонентов в базисный учебный план лица, учебного плана в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- выявление эффективности учебной деятельности учителя и учащегося во время проведения урока с целью последующей при необходимости корректировки;
- контроль формирования воспитательной среды в школьном (классном) коллективе;
- выявление микроклимата, результативность совместных с внешкольными учреждениями воздействий на его улучшение;
- контроль исполнительской дисциплины педагогического и ученического коллективов лица.

В организации и проведении ИКД участвуют не только директор, его заместители, но и другие субъекты образовательных отношений. В первую очередь, через деятельность предметных кафедр и родительского комитета.

В плане работы лица, предметных кафедр на год в разделе ИКД предусматриваются все объекты контроля. Эта циклограмма служит для составления плана работы на каждую учебную четверть. На основании этого плана составляются планы на месяц и на неделю, где тоже присутствует раздел ИКД.

В системе проверки УВП на долю контроля за качеством преподавания приходится 80-90% всего времени. С урока начинается школа, урок является основной структурной единицей УВП.

В лицее существует такой способ проведения ИКД как фиксация наблюдений за деятельностью учителя и учащегося на уроке. Прошел урок – аналитическая деятельность начинается с самоанализа учителя, затем следует анализ урока, во время которого определяется эффективность урока. При этом используются разные виды анализа.

Немаловажным аспектом в организации деятельности лица играет отслеживание процесса работы с одаренными детьми. С этой целью в лицее разработана программа

"Одаренные дети", ведется мониторинг деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми, прослеживается динамика в развитии одаренности детей в лицее. Успех такой работы, конечно же, зависит от степени сотрудничества учащихся и педагогов, от сложившихся традиций лицея в этом направлении. В качестве примера можно привести многолетнюю успешную деятельность по "выращиванию" талантов педагога дополнительного образования Иванова И.П., среди воспитанников которого неоднократные победители и призеры конкурсов, научно-практических конференций, выставок научно-технического творчества. С 2010 года большую роль в успешной самореализации одаренных детей играет проект Школьная лига РОСНАНО, в которой лицей принимает активное участие.

В отношении методической работы проводится контроль:

- за правильностью ведения методической документации;
- за выполнением графика заседаний кафедр (отслеживание согласно графику заседаний кафедр с указанием повестки дня);
- за выполнением индивидуальных планов самообразования;
- за пополнением папки методических наработок (своего рода Портфолио учителя).

Для осуществления такого контроля была разработана форма самоанализа выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из основных элементов осуществления ИКД являются комплексные и тематические проверки, по итогам которых принимаются управленческие решения. Кроме того, результаты контроля обсуждаются на различных уровнях внутришкольного управления в зависимости от цели и объема исследований: на педагогических советах, методических советах, заседаниях кафедр, совещаниях при зам.директора, административных совещаниях и т.д.

На основе анализа ИКД планируется новый управленческий цикл.

Выводы:

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов благодаря следующим факторам:

- Управление лицеем остается открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители – соучастниками образовательного процесса;
- Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту;
- Управление обеспечивает формирование ключевых компетенций, обобщенных предметных умений лицеистов;
- Актуализируется проблема объективного оценивания лицеистов.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

- Совершенствование системы организационно-педагогической деятельности, сочетающей работу администрации и коллективных органов управления.
- Развитие инновационных направлений управления: диагностико-аналитическая деятельность, информационное и компьютерное обеспечение, личностно-ориентированный подход к мотивации и стимулированию всех субъектов педагогического процесса, целевая ориентация.
- Совершенствование системы взаимодействия с другими учреждениями образования, науки и культуры.

- Работа по повышению профессионального мастерства педагогов.