

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета.
Протокол №7 от 08.04.2024

УТВЕРЖДАЮ.
Директор Лицея № 40 при УлГУ
_____ Н.А.Горбунова
Приказ №302 от 11.04.2024 г.

Отчёт
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
"Лицей № 40 при Ульяновском
государственном университете"
за 2023 год

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. Введение	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2022-2023 учебном году (по состоянию на конец года).....	5
3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	8
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
3.2. Оценка системы управления образовательной организации	16
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
3.4. Востребованность выпускников лицея	32
3.5. Оценка кадрового обеспечения.....	34
3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы	44
3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период	50

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при УлГУ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование Лицея № 40 при УлГУ проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования Лицея № 40 при УлГУ был рассмотрен на Педагогическом совете и утвержден директором лицея.

Приоритетными направлениями работы лицея в 2022/2023 учебном году были:

1 Выстраивание образовательной деятельности лицея в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и комплекса мер по модернизации общего образования.

2 Содействие формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

3 Обеспечение функционирования лицея в рамках программы развития инновационных процессов.

4 Повышение качества обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

5 Совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем.

Цель отчёта: оценить деятельность лицея в 2022/2023 учебном году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения лицея в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.);
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения лицея за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в лицее для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям

- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2022-2023 учебном году (по состоянию на конец года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	957
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	519 человек/ 59,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-тибалльной шкале)	3,95 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-тибалльной шкале)	3,87 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,16 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильного уровня), в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	530 человек/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	235 человек/ 24,3%
1.19.1	Регионального уровня	52 человек/ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	70 человек/7,5%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человека/ 10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей и руководящих работников), в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человека/ 66%

1.29.1	Высшая	19 человек/ 36%
1.29.2	Первая	16 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 28,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педаг+админ 60 чел. /79,1% (кроме молод. педагогов)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педаг+админ 60 чел./79,1% (кроме молод. педагогов)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	957 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,08 кв. м

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём граждан в Лицей № 40 при УлГУ на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Ульяновской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе - Договор об оказании образовательных услуг Лицея № 40 при УлГУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

На конец 2022-2023 учебного года в лицее обучались 957 человека. Это на 4 человека больше, чем в предыдущем учебном году. Из приведённой ниже таблицы видно, что в лицее наблюдается рост количества учащихся, что свидетельствует о стабильности развития лицея в целом и интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

Год	Количество классов	Количество учащихся на конец года	Средняя наполняемость(чел)
2020-2021	37	943	25
2021-2022	38	953	25
2022-2023	37	957	25

Кроме того, 1 учащаяся 11 кл. находилась на семейном обучении и была зачислена в лицей для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по программам среднего общего образования (далее – СОО). 1 человек был прикреплен к лицее для прохождения ГИА по программам основного общего образования (далее - ОО).)

Режим работы лицея отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО: в школе пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов, учебные занятия начинаются в 8.00. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД, ПДОУ.

В 2022-2023 уч.г. в лицее осуществляется обучение по триместрам. Продолжительность учебного года: в 1-ых, 9-ых, 11-ых классах – 33 недели и 1 день; во 2-8-ых, 10-ых классах – 34 недели.

При 5-дневной учебной неделе в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах- 30 часов, в 7 классах – 32 часа, 8 - 9 классах – 33 часа, 10-11 классах – 34 часа.

1 классы обучаются безотметочно.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Введена динамическая пауза, завтрак после 2 урока.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Созданная в лицее психологическая служба имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении. Учителями-предметниками совместно с психологической службой на детей так называемой «группы риска», в том числе учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ при прохождении государственной итоговой

аттестации (далее – ГИА), были разработаны индивидуальные программы сопровождения, в которых намечается маршрут выхода из трудности ребенка, даются рекомендации учителю и родителям обучающихся. Данная работа имела определенный результат, а именно: такое сопровождение разными специалистами лицея (заместители директора по СР и УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медработник) помогают увидеть ребенка, научить его осознавать свои проблемы, искать пути решения, четче осуществлять контроль за посещением уроков, занятий внеурочной деятельностью. Кроме того, с помощью индивидуальной программы сопровождения разделяется ответственность учителя за учебные достижения ребенка с ним самим и его родителями.

Воспитательная работа в лицее в динамике за 3 года

В течение многих лет педагогический коллектив лицея выстраивал воспитательную систему, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребенок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Коллектив лицея обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности.

- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Школьный урок;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметно-эстетической среды;

Важно отметить, что программа воспитания Лицея № 40 при УлГУ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательных отношений – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства лицея, участвуют в конкурсах.

На усиление работы с семьями учащихся направлены разнообразные формы контакта с родителями это:

1. родительский комитет;
2. родительский всеобуч;
3. попечительский совет;
4. консультирование родителей (психолог);
5. участие в КТД;
6. участие родителей в добровольной дружине;
7. помощь родителей (добровольная) в реализации образовательных программ;
8. содействие семьям в получении материальной помощи спонсоров.

Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство. Тесное сотрудничество установлено с УлГУ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» и ОГАУ ИРО. В 2019 году подписан договор о сотрудничестве с Домом научной коллаборации (ДНК) УлГУ им. Ж. Алфёрова. Социально-психологическая служба лицея активно взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Росток», совместно с которым организуются и проводятся на базе лицея городские семинары психологов. Сформировались традиции сотрудничества лицея с МБОУ ДОД ЦДТ №2, 4, 6, ДШИ №13, Ульяновской областной филармонией, театрами города. С 2010 года осуществляется сетевое взаимодействие с ОО, входящими в Школьную лигу РОСНАНО. Работу с этими учреждениями лицей планирует на весь учебный год, заключаются договоры о сотрудничестве.

Результативностью работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, является участие лицеистов в предметных олимпиадах, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности. Лицеисты каждый год становятся победителями, призерами, лауреатами, дипломантами мероприятий (в том числе спортивной направленности).

Результативность участия в конкурсных мероприятиях за три года

Уровень участия	Количество победителей, призёров		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Международный	13	21	12
Российский	91	75	70
Региональный	77	51	52
Муниципальный	77	110	90

Для отслеживания личностных достижений учащихся в лицее действует система портфолио учащихся, которой охвачены 1-11-е классы.

Участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года

Учебный год	Лицейский уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень	
	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров	Всего участников	Призеров
2020-2021	571	123	52	8	6	2	0	0
2021-2022	649	191	71	11	6	2	0	0
2022-2023	447	156	90	11	5	4	0	0

Одной из главных задач деятельности лицея является создание воспитывающей среды: культуры общения, традиций лицея, лицейского пространства (окна, стенды, выставки, рекреации и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов лицейского коллектива и определяющих уклад жизни лицея. Приоритетным в воспитательной работе лицея является проведение коллективно-творческих дел (КТД), причем ежегодно КТД видоизменяются — на смену «постаревшим» КТД приходят новые, более современные. Наиболее яркие мероприятия по реализации направлений:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Библиотечные часы,
- Мероприятия профилактики по борьбе с терроризмом (Уроки мужества),
- Месячник безопасности,
- Дни финансовой грамотности, антикоррупционные мероприятия, Конституция РФ,
- Акция по энергосбережению «Вместе ярче»,

- Деятельность отрядов ЮИД «Перекресток», Тимуровского отряда, волонтерского отряда,
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя, Дню школьника,
- Мероприятие «Посвящение в лицеисты»,
- День комсомола, День молодежных общественных организаций,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,
- Всемирный День пожилых людей.
- Мероприятия, посвященные Дню воинской славы и памятным датам России, Уроки исторической памяти, региональный проект «Воспитавай патриота»,
- Цикл мероприятий «Уроки успеха»
- Дни семейного общения
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья,
- Цикл мероприятий экологического воспитания,
- Организация досуга детей во время каникул,
- Заседания школьного Совета старшеклассников,
- Участие в региональной программе «Культурный дневник школьника»,
- День народного единства,
- День матери, Декада материнской славы,
- Мероприятия, посвященные сохранению национальных традиций, воспитание межконфессиональной культуры, толерантности,
- Профорientационные мероприятия,
- день герба и флага Ульяновской области
- Мероприятия в рамках празднования Нового года,
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»,
- День образования Ульяновской области
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»,
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы,
- Военно-спортивная эстафета «Отчизны верные сыны»,
- День защитника Отечества, смотр строя и песни
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- Мероприятия, посвященные 9Мая,
- Праздник «Прощание с букварем». Прощание с начальной школой,
- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку,
- Выпускной вечер.

Коллектив лицея обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

На протяжении многих лет учащиеся имеют возможность участвовать в работе лицейских СМИ - газете "Сорок@", которая освещает самые яркие и интересные события жизни лицея. Её периодичность - один раз в четверть. Газета "Сорок@" неоднократно являлась победителем конкурсов печатных изданий. Ребята с удовольствием участвуют в интервьюировании, написании статей для газеты, а также редактировании. В 2022-2023 учебном году при содействии советника директора по воспитанию работает школьное телевидение.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует

формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Различные мероприятия проводились в рамках предметных недель, Недели науки, Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства и олимпиад различного уровня.

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам более широко стала развиваться проектно-исследовательская деятельность учащихся в урочной и внеклассной работе.

По их результатам учащиеся принимают участие в городских, региональных НПК, конкурсах, НПК, проводимых УлГУ, другими вузами, организациями, где ребята занимают призовые места.

Модуль «Самоуправление» обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения учащихся в социальную и творческую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ко взрослой жизни.

В 2022-2023 учебном году в лицее введена новая должность «Советник по воспитанию», в Лицее функции Советника выполняет педагог Терехина Марина Владимировна. Работа советника директора лицея по воспитанию сосредоточена на взаимодействии с детьми. Основными функциями являются: координация деятельности обучающихся в реализации проектов, программ и событий, инициация создания детских общественных организаций и органов самоуправления на уровне лицея и сопровождение их деятельности.

Модуль Самоуправление реализуется на уровне лицея через деятельность детского объединения – советника по Воспитанию, Совета учащихся, актива РДШ (Российское движение школьников), временных проектных творческих групп, редакции газеты «Сорока», социальные сети. На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДДМ (Российское движение детей и молодежи). Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Сорока», школьное телевидение), информационные стенды, сайт лицея, группа лицея в ВКонтакте.

Результатами деятельности в этом направлении стали: в текущем учебном году выбран новый председатель детской организации «Синергия» - Дружинина Надежда, учащаяся 11А класса, члены совета учащихся посещают пространство инициатив «Узнавай» и участвуют в творческих встречах и тренингах городской ученической коллегии (ГУК).

В перспективе необходимо расширить содержание деятельности органов ученического самоуправления от организации внеурочных интерактивных событий к полномасштабному осознанию того, что через самоуправление происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение

собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Вся система внеурочной деятельности в лицее призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2022-2023 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 48 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка, по всем направлениям в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Класс	Название	Педагог	Часы	Итого
1	5А	Разговоры о важном Я – юный филолог Математическая шкатулка	Кл. рук-ль Давыдова Л.А. Путова М.С.	1 1 1	3
2	5Б	Разговоры о важном Функциональная грамотность Основы предпр. деятельности	Кл. рук-ль Гуськова А.Г. Мальцева Н.А.	1 1 1	3
3	5В	Разговоры о важном Математика для всех Наши ложкари	Кл. рук-ль Борисова И.Н. Мельникова Л.М.	1 2 4,5	7,5
4	5Г	Разговоры о важном Я – юный филолог Баскетбол	Кл. рук-ль Давыдова Л.А. Дергунов П.А.	1 1 3	5
5	6А	Разговоры о важном В мире красоты Шахматы	Кл. рук-ль Сафаргалеева Т.В. Кормилин П.Ю.	1 2 4,5	8,5
6	6Б	Разговоры о важном Математическая шкатулка Бадминтон	Кл. рук-ль Каменкина Л.П. Замалдинов Ф.А.	1 1 3	5
7	6В	Разговоры о важном Математическая шкатулка	Кл. рук-ль Смирнова М.А.	1 1	2
8	7А	Разговоры о важном КИД	Кл. рук-ль Мамонова А.Е.	1 2	3
9	7Б	Разговоры о важном Теория вероятности	Кл. рук-ль Гуськова А.Г.	1 1	2
10	7В	Разговоры о важном Знайки русского языка	Кл. рук-ль Давыдова Л.А.	1 2	3
11	7Г	Разговоры о важном Математическая шкатулка	Кл. рук-ль Каменкина Л.П.	1 1	2
12	8А	Разговоры о важном Математика вокруг нас	Кл. рук-ль Ефремова М.А.	1 2	3
13	8Б	Разговоры о важном Волейбол	Кл. рук-ль Замалдинов Ф.А.	1 3	4
14	8В	Разговоры о важном Баскетбол Стрелковая подготовка	Кл. рук-ль Дергунов П.А. Павленко С.Н.	1 3 1	5
15	8Г	Разговоры о важном Агидбригада Страницы истории земли Симбирской	Кл. рук-ль Жабенко Е.А. Тарасова Е.Г.	1 4 2	7
16	9А	Разговоры о важном Занимательная физика Информатика для всех Практическое обществознание	Кл. рук-ль Кириенко А.В. Кириенко О.Б. Викторова Л.С.	1 1 1 2	5
17	9Б	Разговоры о важном Практическое обществознание Основы профсам. В мире биологии	Кл. рук-ль Будич А.В. Будич А.В. Дойкина Г.В.	1 1 1 1	4

18	9В	Разговоры о важном Практическое обществознание Информатика для всех	Кл. рук-ль Викторова Л.С Кириенко О.Б.	1 2 1	4
19	10А	Разговоры о важном Финансовая грамотность	Кл. рук-ль Шкарина Л.И.	1 1	2
20	11А	Разговоры о важном Семьеведение Олимпиадник	Кл. рук-ль Юренкова Т.В. Черабаева Н.А.	1 1 2	4
21	11Б	Разговоры о важном Математика для технарей	Кл. рук-ль Гуськова А.Г.	1 2	3
22	11В	Разговоры о важном Волейбол	Кл. рук-ль Замалдинов Ф.А.	1 3	4
23	1-4	Агитбригада « Колокол»	Жабенко Е.А.	10	10

В 2022-2023 учебном году на базе лицея открыты объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

Занятость учащихся Лицея № 40 при УлГУ в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации.

Сведения о количестве занятых детей и педагогов в реализованных дополнительных общеобразовательных программах по направленностям представлены на таблице.

№ п/п	Название программы	Направленность	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей
1	Географический калейдоскоп	Турситко-краеведческая	Шкарина Л.И.	1	15
2	Экологическая лаборатория		Дойкина Г.В.	1	15
3	Литературная гостиная		Шиготарова О.И.	1	15
4	Тропинками родного края		Безгина О.О.	1	15
5	Тропинками родного края		Павленко О.В.	1	15
6	Школа музейных наук		Викторова Л.С	1	15
7	Шахматы	Физкультурно-оздоровительная	Кормилин П.Ю.	1	15
8	Театральная мастерская	художественная	Жабенко Е.А.	1	15
9	По дороге безопасности	Социально-гуманитарная	Кл. рук-ли	37	846

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в текущем учебном году, наиболее приоритетными направленностями являются социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и художественная. Благодаря созданию на базе лицея высокооснащённых мест (федеральный проект «Успех каждого ребенка») в дополнительном образовании мы видим в таблице увеличение количества учащихся по туристско-краеведческой направленности.

Выбор школьников и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях. Дополнительные навыки и компетенции дадут уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире.

Внеурочная занятость способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому члены объединений дополнительного образования лицея – активные участники различного

уровня творческих конкурсов, научно - исследовательских работ, спортивных соревнований.

В лицее ведётся серьёзная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья лицеистов, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье лицеистов позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В Лицее № 40 при УлГУ динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью школьников проводятся в полном объёме.

Ежегодно в лицее проводятся медицинские осмотры детей (анализ даётся на конец календарного года).

Анализ здоровья школьников – количественные показатели по данным ежегодного медосмотра (в сравнении за последние 3 года):

Физическое развитие учащихся за три года (%)

	2021	2022	2023
выше среднего	24	26	22
среднее	75	71	74
ниже среднего	1	3	4

Распределение учащихся по группам здоровья за три года (%)

	2021	2022	2023
1-я гр.	24	21	15
2-я гр.	56	60	66
3-я гр.	18	18	8
4-я гр.	2	1	-
уровень здоровья	80	81	81

Распределение учащихся по физкультурным группам за три года (%)

	2021	2022	2023
основная	75	78	76
подготовительная	22	17	19
специальная	3	3	4
освобождены	1	1	1

Исходя из представленных в таблице результатов по показателю «Группы здоровья», можно отметить, что уровень здоровья учащихся лицея (количество учащихся 1 и 2 групп) составляет 81% (в сравнении с прошлым годом – повышение на 1%). При этом отмечается, что увеличилось количество детей с ослабленным здоровьем уже на момент поступления в 1-й класс.

В ходе комплексной диагностики в начале и конце года учителями физической культуры проводится тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учеников, т.о. составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса в параллели. Мониторинг показывает, что при систематических занятиях на уроках физической культуры дети к концу года улучшают свои результаты.

Лицей № 40 при УлГУ работает над реализацией программы оздоровительной работы.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- утренняя зарядка;
- профилактика заболеваний органов зрения (гимнастика для глаз);
- оздоровление детей в летнем лагере;
- витаминпрофилактику;
- психологическое сопровождение;
- отдельные элементы лечебно-оздоровительной работы.

Также для улучшения показателей здоровья детей используются разные формы работы: спортивные секции, разнообразное меню в столовой, плановые и внеплановые прививки, регулярные медосмотры, систематические беседы с детьми и их родителями.

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» был полностью реализован план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лицеистов и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Школа активно принимала участие в районных и городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, в том числе в рамках агитпоезда «За здоровый образ жизни». Совместная работа с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ, является одним из важнейших направлений работы лицея. С осени 2007 года в лицее совместно с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ ведёт работу спортивный клуб «Спорт-Эллада».

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников лицея, Совет лицея, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором лицея, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2022-2023 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации – на сайте лицея <https://licey40.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горбунова Надежда Александровна	Директор
2.	Юренкова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ВР
3.	Борисова Ирина Николаевна, Гайдукова Виктория Алексеевна, Ефремова Марина Александровна, Николаева Татьяна Валентиновна	Заместители директора по УВР

4	Тарасова Евгения Геннадьевна	Заместитель директора по СР
5	Зубань Лариса Николаевна	Заместитель директора по АХЧ
6	Кириенко Андрей Валерьевич	Заместитель директора по ИКТ
7	Соколова Ольга Владимировна	Главный бухгалтер
8	Горпиненко Александра Константиновна	Заведующая библиотекой
9	Терехина Марина Владимировна	Советник директора по воспитанию

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами лицея.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- годовой план работы лицея;
- план ИКД;
- заседания Совета лицея;
- Педагогические советы;
- Научно-методический совет;
- заседания предметных кафедр и Методического объединения классных руководителей;
- общее собрание работников лицея;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2022-2023 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие лицея в инновационной деятельности региона и города Ульяновска – лицей в статусе областной экспериментальной площадки в рамках развития инновационных процессов (РИП) по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».
2. В управлении лицей широко использует ИКТ-технологии, проведена подготовка к переходу лицея на электронный журнал.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет лицея решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности лицея.
4. Результативность лицея на различных уровнях.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования лица. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на учебные предметы.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования. Приоритетными учебными предметами выбраны математика, физика, информатика, география, биология, химия, обеспечение хорошей базовой подготовки по русскому языку.

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начальной школы построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и подразумевает освоение основных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжать образование в школе или другом учреждении образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение ими языковых основ (чтение, письмо на русском и иностранном языках), счет, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета - русский язык из его обязательной части.

В лицее в 1-4 классах используется **комплект учебников «Планета Знаний».**

«Русский язык» - 5 часов в неделю, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«**Литературное чтение**» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе Э.Э.Кац.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» представлена учебными предметами родной язык и литературное чтение на родном языке - 0,5 часа в неделю на каждый предмет (4 классы)

«**Иностранный язык**» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе Н.Ю.Горячевой, С.В.Ларькиной, Е.В.Насоновской (2-3 классы), Р. Быкова В.Эванс, Дж. Дули (4класс).

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «**Математика**»(программа М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова)-4 часа в неделю, который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**» (программа И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин). Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Основы религиозной культуры и светской этики*» представлена учебным предметом «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем: «Основы светской этики» по программе Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»; на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «*Искусство*» представлена следующими учебными предметами: «**Музыка**» (программа Т.Н.Бакланова) и «**Изобразительное искусство**» (программа Н.М.Сокольникова), на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «**Технология**» (по программе О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова в 1-4 классах) по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (10 часов) и в 4 классах (10 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» по программе Т.С.Лисицкой, Л.А.Новиковой. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. **Основные задачи:** укрепление здоровья, содействие

гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основное общее образование

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и обеспечения ее вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, посещения курсов внеурочной деятельности по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОСООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть представлена полностью и в полном объеме по всем учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся лица в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования в объеме 1 часа. Т.к. принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и внеурочную деятельность, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей», решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области «ОДНКНР» относится к компетенции конкретной образовательной организации, то предметная область «ОДНКНР» также реализована через внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является

обязательным. В 9 классе на предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) отведен 1 час.

Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования являются сдвоенные уроки (80 минут), в основе которых лежит учебно-практическая деятельность учащихся.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека. Поэтому с целью формирования у обучающихся современного уровня культурной безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения с учетом запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, наличия УМК и педагогических кадров, в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений 5-7 классов включается учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»; в 5-9 классах - 1 час. В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю отдельные вопросы из области безопасности жизнедеятельности включены в другие общеобразовательные предметы и реализуется во внеурочной деятельности.

В 7 классах добавлен 1 час на изучение биологии.

В 8-х классах добавляются часы на углубление предметной области «Математика и информатика»: по алгебре - 1 час.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами родной язык и родная литература - 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 9 классах.

Для удовлетворения познавательных, творческих интересов учащихся предложен широкий спектр внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательных отношений более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Содержание и структура учебного плана для 10-11 классов определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности лица, основной образовательной программе среднего общего образования лица. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов – 34 учебных недель, для учащихся 11-х классов – 33 учебные недели.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражающие специфику лица.

В лицее один десятый класс: 10А -многопрофильный (технологический / естественно-научный/ социально-экономический). 11-е классы: 11А и 11Б – многопрофильные классы

(11А-технологический / естественно-научный, 11Б – технологический / социально-экономический); 11В–социально-экономический.

Учебный план профиля обучения содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учебный план 10-х классов (группы технологического профиля) и 11 класса содержит 3 учебных предмета, которые будут изучаться на углубленном уровне: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика, физика. **Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. и для изучения на углубленном уровне так же выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), география, экономика.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне 1 час в неделю. Предмет «Литература» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне– 5 часов в неделю в 10-11-х классах в группах естественно-научного и технологического профиля и 6 часов в неделю в 10-11-х классах в классах (группах) социально-экономического профиля.

Предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю на базовом уровне в 10-11-х классах (в группах естественно-научного и социально-экономического профиля), а в группах технологического профиля – на углубленном уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Физика» в 10-11-х классах изучается в группах технологического профиля на углубленном уровне - 5 часов в неделю, в классах (группах) естественно-научного и социально-экономического профиля на базовом уровне- 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» и «Химия» изучается на базовом уровне - 1 час в неделю в 10-11-х классах в классах (группах) технологического профиля и социально-экономического профиля; в 10-х классах (в группах естественно-научного профиля) на углубленном уровне–химия 3 часа в неделю, биология-4 часа в неделю ; в 11-х классах (в группах естественно-научного профиля) на углубленном уровне–химия 4 часа в неделю, биология-3 часа в неделю .

Предмет «История» изучается на базовом уровне во всех профильных классах :2 часа в неделю.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них здорового образа жизни на предмет «Физическая культура» во всех классах отводится 3 часа в неделю согласно федеральному государственному стандарту основного среднего образования. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 1 час в неделю.

Предмет «Обществознание» изучается в 10-11-х классах технологического и естественно-научного профиля на основании социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) – 2 часа в неделю, а в классе (группах) социально-экономического профиля предмет «Обществознание» - курс по выбору (2 часа).

На изучение предмета «Астрономия» отводится 1 час в 11 классах. Наряду с другими учебными предметами изучение «Астрономии» будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. Изучение предмета «Астрономия» направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законов природы небесных тел.

В соответствии с ФГОС и на основании Устава лицея при проведении учебных занятий в 10-11 классах по иностранному языку, информатике и физической культуре осуществляется деление классов на две подгруппы.

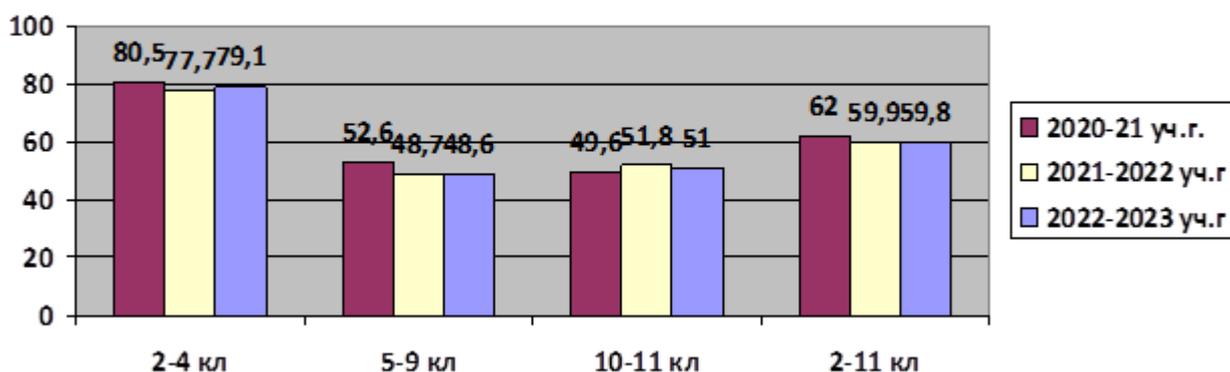
В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

При разработке учебного плана для 5-11 классов строго соблюдаются требования, указанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебного плана лицея обеспечена:

- необходимыми кадрами специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Качество знаний в сравнении за три года (в %)



Качество знаний учащихся в целом по лицей за последние годы остается стабильным – выше 59 %. Однако наблюдается небольшая тенденция к понижению. В 2022-2023 учебном году качество знаний учащихся составило 59,8%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 0,1%.

В сравнении с 1-м полугодием (2-9 кл в сравнении с 1 триместром) качество знаний учащихся к концу года осталось без изменений. Повышение качества наблюдается на

уровне начального образования – на 2,9%, на уровне основного и среднего образования понижение (на 0,9 и 4,1% соответственно).

В сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний учащихся увеличилась по следующим предметам: русский язык (на 8%), литература (на 10%), алгебра (3,3%), геометрия (8,7%), информатика (0,8%), окружающий мир (3,4%), биология (0,2%), физика (10%), история (2,1%), обществознание (3,4%), музыка (0,1%), ИЗО (0,1%), технология (0,4%), родная литература (17,5%), астрономия (4,6%), социология (6,5%), экономика (4,9%). По немецкому языку, ОБЖ, родному языку, индивидуальному проекту осталось на прежнем уровне. По остальным предметам качество понизилась.

В сравнении с 1 п/г текущего учебного года по всем предметам, кроме математики, химии СФП, английского языка, физкультуры, синтезов в органической химии, качество знаний повысилось.

Для повышения качества есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний – 77 учащихся, что составляет 8,87 %.

Количество отличников по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось (162 чел. – 18,7%, в 2021-2022 уч.г. - 16,4%).

Резерв отличников (с одной «4») - 40 чел. (4,61%).

Качество знаний по классам:

Класс	Качество	Класс	Качество
2а	92,9	7а	68,0
2б	85,2	7б	61,9
2в	73,9	7в	31,6
2г	68,2	7г	61,9
2	81,0	7	57,0
3а	80,0	8а	39,3
3б	80,8	8б	42,3
3в	73,1	8в	17,6
3г	72,4	8г	36,7
3	76,4	8	35,6
4а	77,8	9а	62,1
4б	88,9	9б	33,3
4в	76,9	9в	52,0
4г	76,0	9	49,4
4	80,0	5-9	48,6
1-4	79,1	10а	37,531,4
5а	69,2	10	31,4
5б	85,2	11а	47,8
5в	66,7	11б	85,7
5г	44,0	11в	52,6
5	66,7	11	61,9
6а	60,0	10-11	51,0
6б	28,6	2-11	59,8
6в	7,1		
6	32,6		

На уровне начального общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 2А (Христофорова Н.Е.), 3Б (Мацеральник С.Ю.), 3А (Левушкина С.С.), 4Б (Ярославцева О.Г.), в целом по уровню – в параллели 2-х классов (81,0%).

На уровне основного общего образования по параллелям наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 5Б (Мальцева Н.А.), 6А (Дойкина Г.В.), 7А (Смирнова О.В.), 8Б (Абрамова О.А.), 9А (Михалёв С.В.), в целом по уровню – в параллели 5-х классов (66,7%).

На уровне среднего общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в 11Б (Гуськова А.Г.).

В целом по лицезу самое высокое качество знаний показали учащиеся 2А (Христофорова Н.Е.) классов – 92,9.

Результаты итоговых работ (в форме ВПР) в 4-8-х классах в 2022-2023 учебном году

В марте-апреле 2023 г. учащиеся 4-8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах в рамках мониторинга качества образования. Учащиеся лицеза показали следующие результаты:

4-е классы

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Математика	98	0	0	39,8	60,2	100
Русский язык	96	0	15,63	48,96	35,42	84,38
Окружающий мир	98	0	1,02	48,98	50	98,98

В 4-х классах с ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру справились все учащиеся, выполнявшие работы.

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по окружающему миру. В целом большинство учащихся подтвердили свои отметки по всем предметам.

Математика

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
5-е классы	87	2,3	39,08	42,53	16,09	58,62
6-е классы	68	4,41	36,76	47,06	11,76	58,82
7-е классы	73	0	38,36	36,99	24,66	61,65
8-е классы	82	2,44	36,59	51,22	9,76	60,98

Русский язык

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
5-е классы	79	5,06	29,11	37,97	27,85	65,82
6-е классы	60	25	31,67	43,33	0	43,33
7-е классы	70	11,43	38,57	38,57	11,43	50
8-е классы	76	10,53	26,32	57,89	5,26	63,15

Биология

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
5-е классы	88	5,68	42,05	46,59	5,68	52,27
6-е классы	27	3,7	29,63	37,04	29,63	66,67
7-е классы	34	2,94	38,24	38,24	20,59	58,83
8-е классы	16	0	25	68,75	6,25	75

История

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
5-е классы	79	3,8	16,46	50,63	29,11	79,74
6-е классы	25	0	20	76	4	80
7-е классы	21	0	38,1	28,57	33,33	61,9
8-е классы	36	0	25	44,44	30,56	75

География

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
6-е классы	41	0	34,15	51,22	14,63	65,85
7-е классы	30	6,67	66,67	23,33	3,33	26,66
8-е классы	17	0	29,41	58,82	11,76	70,58

Обществознание

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
6-е классы	45	0	24,44	51,11	24,44	75,55
7-е классы	22	4,55	36,36	50	9,09	59,09
8-е классы	24	0	41,67	33,33	25	58,33

Физика

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
7-е классы	34	2,94	32,35	44,12	20,59	64,71
8-е классы	11	0	36,36	36,36	27,27	63,63

Английский язык

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
7-е классы	78	24,36	44,87	21,79	8,97	30,76

Химия

Объект сравнения	Кол-во участ.	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
8-е классы	41	0	26,83	31,71	41,46	73,17

Результаты учащихся этого учебного года в сравнении с их же результатами ВПР осени 2022 году выглядят следующим образом:

Предмет	5-е кл		6-е кл		7-е кл		8-е кл	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русс.яз	79,01	65,82	35,71	43,3	60,87	50	41,94	63,15
Матем.	79,07	58,62	49,23	58,82	57,97	61,65	54,54	60,98
Биол.	-	52,27	69,23	66,67	61,77	58,83	31,43	75
Истор.	-	79,74	88,71	80	52,77	61,9	31,25	75
Геогр.	-	-	-	65,85	63,89	26,66	70,59	70,58
Общест.	-	-	-	75,55	19,44	59,09	70,97	58,33
Физика	-	-	-	-	-	64,71	50	63,63
Англ.яз	-	-	-	-	-	30,76	64,41	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	73,17

Учащиеся всех 10-х классов, кроме математики и русского языка, писали переводные работы также по профильным предметам.

Результаты итоговых работ в 10-ых классах

Дата	Класс/ учитель	Количество учащихся по списку	Выполнили работу	Выполнили на				Качест во в %	СОУ в %	Успева емость в %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык										
11.05.2023	Абрамова О.А.	35	32	2	8	22	0	31,3	47	100
Математика										
22.05.2023	Гуськова А.Г.	35	32	2	5	25	0	21,9	44,4	100
Физика										
12.05.2023	Соловьев А.А.	7	7	2	3	2	0	71,4	66,3	100
Биология										
12.05.2023	Чербаева Н.А	7	7	2	1	4	0	42,9	58,3	100
География и экономика										
12.05.2023	Шкарина Л.И.	19	17	2	6	9	0	47,1	53,4	100
Химия										
12.05.2023	Андреев А.О.	1	1	0	0	1	0	0	36	100

Как показали итоги переводных экзаменов по профильным предметам, лучшие результаты учащиеся продемонстрировали по физике, хуже справились с работой по математике.

Выводы и рекомендации:

1. Программы выполнены по всем предметам.
2. Качество образования ниже показателя прошлого года на 0,1 %.
3. Качество знаний по результатам ВПР и переводного контроля в 4-8х и 10х кл по обязательным предметам в среднем составило:
 - В 4-х кл. – 92,2%;
 - в 5-8-х кл. – 57,8%;
 - в 10-х кл. – 26,6%.
4. В связи с этим руководителям кафедр обсудить вопрос о повышении качества образования в новом учебном году на заседаниях кафедр с учетом анализа итоговых контрольных работ и выработать стратегическую линию по повышению качества образования, учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, не справляющихся с программой, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ при подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2023 г.

В 2022-2023 уч.году основную общую школу заканчивают 83 выпускника 9-х классов. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) 81 участник принимает участие в ГИА по четырем предметам (два обязательных и два по выбору), 2 участника (дети-инвалиды) – по двум обязательным предметам. В 2023 году также два участника, проходивших обучение в форме семейного образования, были прикреплены к лицею для прохождения ГИА в форме ОГЭ.

ОО-1	Допущены	Предмет	Сдавали	Получили				Качество, %	СОУ, %	Успеваемость	Примечания
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Обязательные предметы											
83	83	Математика (ОГЭ) 09.06.2023	82	17	30	22	13	57,3	56,3	84,1	Средняя оценка по лицее – 3,62
		Математика (ОГЭ) 28.06.2023	11	0	7	4	0				11 чел. -пересдача
		Математика (ОГЭ) 04.09.2023	3	0	1	2	0				2 чел. – пересдача, 1 чел – по ув.причине
		Математика (ОГЭ) итог	83	17	38	28	0	66,3	61,9	100	Средняя оценка по лицее – 3,87, по городу – 3,71, по региону – 3,67
83	83	Русский язык (ОГЭ) 09.06.2023	82	21	37	23	1	70,7	64,8	98,8	Средняя оценка по лицее – 3,95
		Русский язык (ОГЭ) 07.09.2023	2	0	0	3	0				1 чел. – пересдача, 1 чел – по ув.причине
		Русский язык (ОГЭ) итог	83	21	37	25	0	69,9	64,7	100	Средняя оценка по лицее – 3,95, по городу – 3,89, по региону – 3,91
		Английский язык (ОГЭ) 02-03.06.2023	9	3	5	1	0	88,9	72,9	100	Средняя оценка по лицее – 4,22, по городу – 4,29, по региону – 4,27
		Обществознание (ОГЭ) 30.05.2023	58	0	19	36	3	32,8	44,1	94,8	Средняя оценка по лицее – 3,28
		Обществознание (ОГЭ) 27.06.2023	2	0	0	0	2				2 чел. – пересдача
		Обществознание (ОГЭ) 15.09.2023	3	0	0	2	1				3 чел. – пересдача

	Общественные (ОГЭ) итого	58	0	19	38	1	32,8	44,8	98,3	Средняя оценка по лицее – 3,31, по городу – 3,39, по региону – 3,39
	Физика (ОГЭ) 24.05.2023	8	1	4	3	0	62,5	58	100	Средняя оценка по лицее – 3,75, по городу – 3,61, по региону – 3,63
	Биология (ОГЭ) 24.05.2023	17	2	9	5	1	64,7	57,2	94,1	Средняя оценка по лицее – 3,71
	Биология (ОГЭ) 27.06.2023	1	0	0	1	0				1 чел. – пересдача
	Биология (ОГЭ) итого	17	2	9	6	0	64,7	58,4	100	Средняя оценка по лицее – 3,76, по городу – 3,78, по региону – 3,88
	История (ОГЭ) 24.05.2023	3	1	1	1	0	66,7	66,7	100	Средняя оценка по лицее – 4,00, по городу – 3,82, по региону – 3,80
	Химия (ОГЭ) 30.05.2023	7	5	2	0	0				
	Химия (ОГЭ) 17.06.2023	1	0	1	0	0				
	Химия (ОГЭ) итого	8	5	3	0	0	100	86,5	100	Средняя оценка по лицее – 4,63, по городу – 4,10, по региону – 4,16
	География (ОГЭ) 30.05.2023	4	1	2	1	0				
	География (ОГЭ) 14.06.2023	4	1	3	0	0				
	География (ОГЭ) итого	8	2	5	1	0	87,5	69,5	100	Средняя оценка по лицее – 4,13, по городу – 3,80, по региону – 3,80
	Информатика (ОГЭ) 30.05.2023	11	3	5	3	0				
	Информатика (ОГЭ) 14.06.2023	35	3	17	14	1				
	Информатика (ОГЭ) 15.09.2023	2	0	0	2	0				1 чел. – пересдача, 1 чел. – по уважит. причине
	Информатика (ОГЭ) итого	47	6	22	19	0	59,6	57,3	100	Средняя оценка по лицее – 3,72, по городу – 3,61, по региону – 3,62
	Литература (ОГЭ) 14.06.2023	4	0	2	1	1	50	45	75	
	Литература (ОГЭ) 21.09.2023	1	0	0	0	1				1 чел. - пересдача
	Литература (ОГЭ) итого	4	0	2	1	1	50	45	75	Средняя оценка по лицее – 3,25, по городу – 4,34, по региону – 4,35

Средние результаты выпускников лицея **выше средних результатов по региону и области** по географии, информатике, истории, математике, русскому языку, физике, химии.

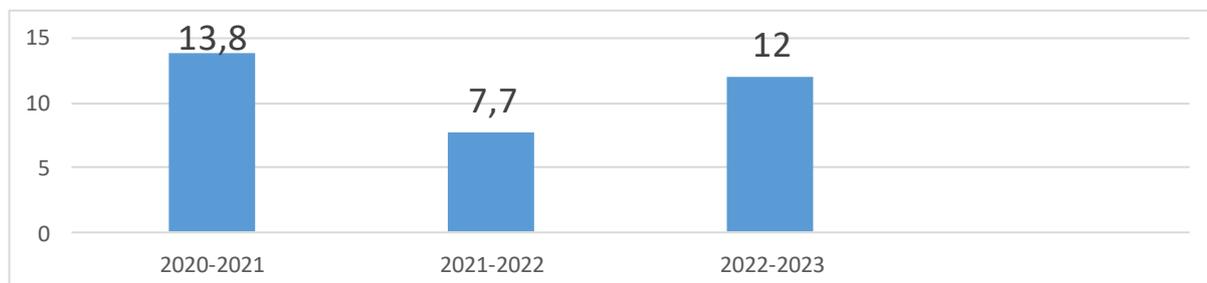
Четыре выпускника 9-х классов показали **100% результаты при сдаче ОГЭ:**

- **по русскому языку:** Савельева В. И Свешникова В. (9А),
- **по информатике:** Антонов Р. (9А),
- **по химии** – Кропотина Д. (9В)

По итогам сдачи ГИА учащимися 9-х классов решениями педагогического совета №9 от 24.06.2023, №11 от 03.07.2023, №2 от 20.09.2023, №3 от 29.09.2023 окончили

основную общую школу и получили аттестаты 82 выпускника. Из них 10 человек получили аттестаты с отличием: Власов В., Мальцев М., Савельева В. (9А), Вижиченко А., Ларина Е., Петров Г., Фадеева Д. (9Б), Ертулова Д., Кропотина Д., Храпов М. (9В). 1 выпускник (Семенов С.) не смог успешно пройти ГИА в основной и дополнительный сентябрьский период, по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения и по согласованию с КПДН переведён в ОСШ №4.

Количество выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично» (в %)



В сравнении с предыдущим годом по количеству выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично», наблюдается тенденция к повышению.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-ых классов

Год	Русский язык	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	История	Биология	Английский язык	Химия	Обществознание	Литература	География
2020-2021	70,4	51,6	49,4	52,1	50,9	59,8	54,0	63,4	49,8	67,5	69
2021-2022	67,9	56,1	43,6	50,3	63	51,9	51,5	59,2	57,2	61	-
2022-2023	69,2	57,9	55,9	62,9	60,3	39	55,2	50,4	52	72,3	54,8

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл сдачи ЕГЭ повысился по русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку, литературе.

Результаты ЕГЭ в 11-ых классах по предметам

Дата ЕГЭ		11А	11Б	11В	Итого	
		Русский язык (минимальный порог – 24) <i>Средний балл по региону – 67,54, по городу – 68,93</i>				
29.05.2023	Сдавали	24	21	18	63	
	Получили меньше минимального	0	0	0	0	
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100	
	Средний балл Учитель	67,3 Абрамова О.А.	79,1 Абрамова О.А.	60,1 Барина Н.В.	69,16	
		Математика профильная (минимальный порог – 27) <i>Средний балл по региону – 57,67, по городу – 58,84</i>				
01.06.2023, 26.06.2023	Сдавали	16	16	10	42	
	Получили меньше минимального	0	0	3	3	
	Успеваемость (в %)	100	100	70	92,9	
	Средний балл Учитель	65,8 Гуськова А.Г.	61,5 Гуськова А.Г.	39,4 Курилова О.Л.	60,75	

		Математика базовая (минимальный порог – 3 по пятибальной системе)			
01.06.2023, 26.06.2023	Сдавали	8	5	9	22
	Получили меньше минимального	0	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100
	Средний балл Учитель	3,75 Гуськова А.Г.	4,6 Гуськова А.Г.	4 Курилова О.Л.	4,05
		Информатика и ИКТ (минимальный порог – 40) Средний балл по региону – 56,23, по городу – 57,79			
20.06.2023	Сдавали	5	6	4	15
	Получили меньше минимального	1	0	3	4
	Успеваемость (в %)	80	100	25	73,3
	Средний балл Учитель	64,8	77,5 Шабалин А.С.	38,8 Каменкина Л.П.	62,64
		Биология (минимальный порог – 36) Средний балл по региону – 49,47, по городу – 51,49			
13.06.2023	Сдавали	8	4	1	13
	Получили меньше минимального	5	1	1	7
	Успеваемость (в %)	37,5	75	0	46,2
	Средний балл Учитель	34,6 Черабаева Н.А.	52,3 Черабаева Н.А.	21 Черабаева Н.А.	39
		Обществознание (минимальный порог – 42) Средний балл по региону – 55,78, по городу – 57,75			
08.06.2023	Сдавали	9	10	17	36
	Получили меньше минимального	4	1	5	10
	Успеваемость (в %)	55,6	90	70,6	72,2
	Средний балл Учитель	49,4 Гайдукова В.А.	59,6 Гайдукова В.А.	49,9 Гайдукова В.А.	52,47
		Английский язык (минимальный порог – 22) Средний балл по региону – 62,53, по городу – 62,6			
13.06.2023, 16.06.2023, 27.06.2023	Сдавали	2	5	4	11(10)
	Получили меньше минимального	0	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100
	Средний балл Учитель	55 Юренкова Т.В.	66,8	43,8	57,91
		Физика (минимальный порог – 36) Средний балл по региону – 53,48, по городу – 55,26			
05.06.2023	Сдавали	10	6	1	17
	Получили меньше минимального	0	0	0	0
	Успеваемость (в %)	100	100	100	100
	Средний балл Учитель	50 Соловьев А.А.	65,8 Соловьев А.А.	55 Путова М.С.	55,88
		История (минимальный порог – 32)			

<i>Средний балл по региону – 57,08, по городу – 58,05</i>					
05.06.2023	Сдавали	-	2	7	2
	Получили меньше минимального	-	0	0	0
	Успеваемость (в %)	-	100	100	100
	Средний балл Учитель	-	57 Безгина О.О.	61,3 Безгина О.О.	60,33
Химия (минимальный порог – 36) <i>Средний балл по региону – 54,66, по городу – 55,96</i>					
26.05.2023	Сдавали	4	4	-	8
	Получили меньше минимального	2	0	-	2
	Успеваемость (в %)	50	100	-	75
	Средний балл Учитель	38 Андреев А.О.	62,8 Соловьева Е.А.	-	50,38
Литература (минимальный порог – 32) <i>Средний балл по региону – 63,40, по городу – 64,14</i>					
26.05.2023	Сдавали	-	-	3	3
	Получили Менше минимального	-	-	0	0
	Успеваемость (в %)	-	-	100	100
	Средний балл Учитель	-	-	72,3	72,33
География (минимальный порог – 37) <i>Средний балл по региону – 53,00, по городу – 56,05</i>					
26.05.2023	Сдавали	-	-	4	4
	Получили Менше минимального	-	-	0	0
	Успеваемость (в %)	-	-	100	100
	Средний балл Учитель	-	-	54,75 Шкарина Л.И.	54,75

<i>Средний балл по предмету выше областного</i>
<i>Средний балл по предмету равен или ниже областного</i>

Результаты ЕГЭ выше среднего по области и по городу выпускники показали по шести предметам (русскому языку, математике проф., физике, информатике, истории, литературе).

Двое выпускников получили по итогам ЕГЭ **100 баллов**:

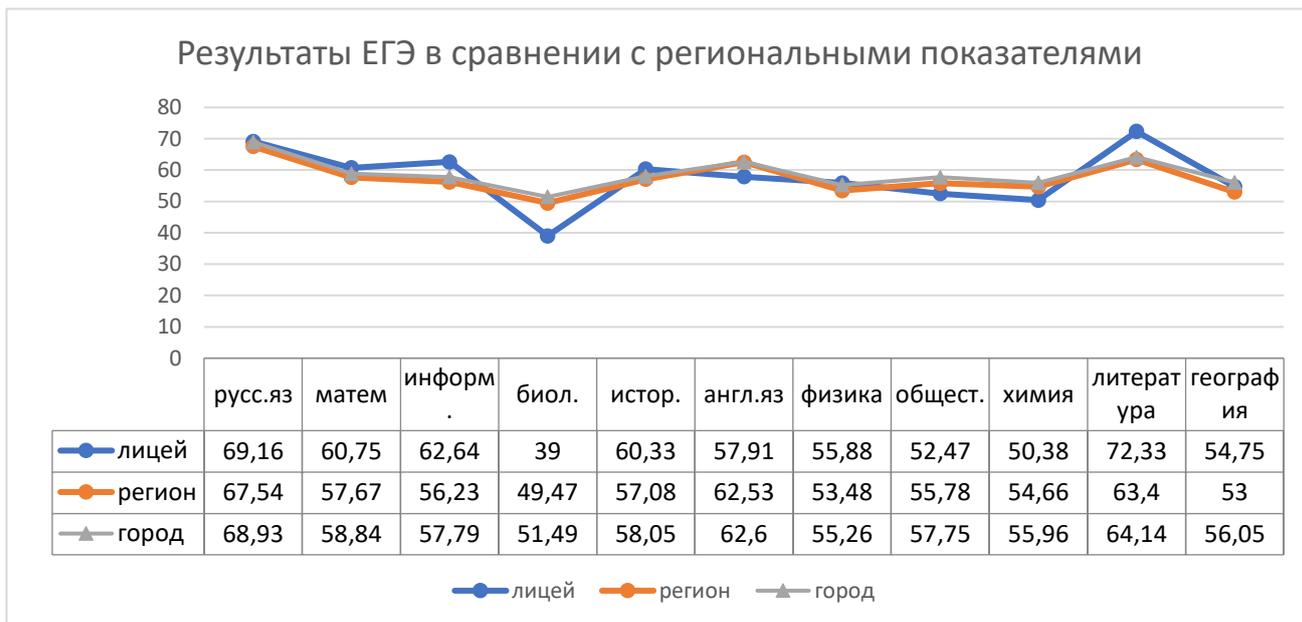
- по русскому языку – Лаптева Е. (11Б),
- по химии – Николаев М. (11Б).

Пять выпускников получили по итогам ЕГЭ **более 90 баллов**:

- по русскому языку – Алиулова Д. (11А), Кузнецова Е. (11Б),
- по математике – Лаптева Е. и Петров И. (11Б),
- по информатике и ИКТ – Лаптева Е. и Петров И. (11Б),
- по литературе – Зиновьева Е. (11В).

В региональный список 25 участников, набравших наибольшее количество баллов по результатам основных экзаменов (русскому языку и математике (профиль)) вошли два выпускника лица:

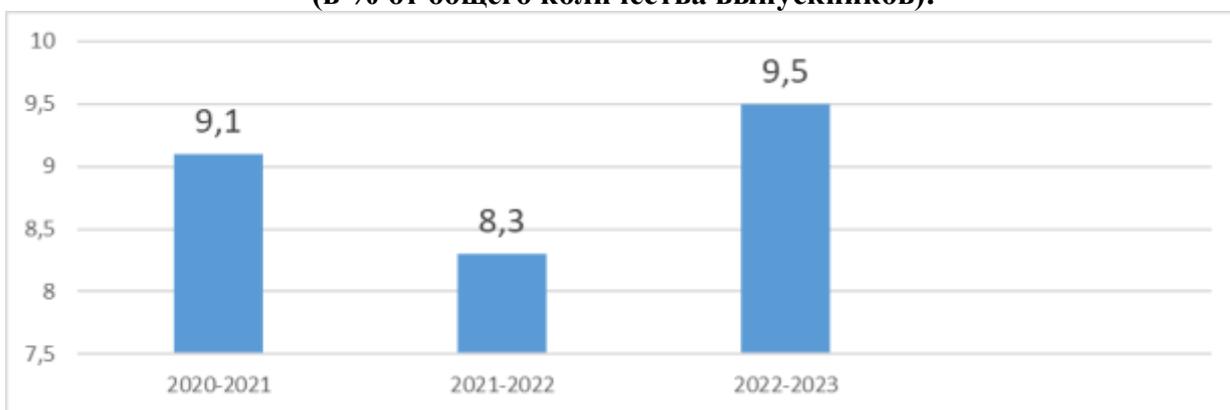
- 1 место в рейтинге – Лаптева Екатерина (198 баллов),
- 18 место в рейтинге – Петров Илья (181 балл).



Решением педагогического совета №9 от 24.06.2023, №11 от 03.07.2023 и №12 от 07.07.2023 среднюю общую школу в 2023 уч.г. окончили 64 выпускника, из них с аттестатом с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении» окончили школу Шамионов А. (11А), Лаптева Е., Николаев М., Петров И. (11Б), Павлова Д. (11В), Яковлева Т.

В сравнении за три года наблюдается увеличение количества медалистов.

**Количество медалистов в сравнении за три года
(в % от общего количества выпускников):**



Рассмотренные выше результаты говорят об удовлетворительной подготовке учащихся лицея к ГИА.

3.4. Востребованность выпускников лицея

В лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов учащихся. Дважды в год проводятся месячники профориентационной работы (октябрь, март), в рамках которых реализуются программы исследований по выявлению профессиональных предпочтений, диагностики профессиональных намерений и интересов учащихся 7, 9, 11-х классов.

Для учащихся организуются экскурсии на предприятия, в ВУЗы города, в профессиональные учреждения начального и среднего образования, встречи с преподавателями и студентами. Лицей заключает договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования, предприятиями Ульяновска.

Традицией становится проведение «Уроков успеха» (22.04.2023). В рамках таких уроков были проведены: мастер класс выпускника лицея Братчинина Николая, начальника караула ПЧ-11, встречи с ветеранами предприятий города Ульяновска, лучшими студентами и выпускниками ВУЗов. Классные руководители проводят уроки профориентации «Как выбирать профессию», в рабочих программах различных предметов (обществознание, история, география, математика, технология, информатика и т.п.) предусмотрены уроки с включением элементов профориентации. Лицей сотрудничает с ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области. Специалист Кадрового центра Климочкина О.Г. проводит профдиагностику в 8-11 классах; с последующим индивидуальным консультированием. Для 9-х и 11-х классов составлен профориентационный портрет класса и каждого выпускника. Кадровый центр оказывает профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Ульяновской области. В течение года организуются экскурсии для учащихся 9-11 -х классов на городские ярмарки вакансий, на которых учащиеся знакомятся с работодателями, предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска. В летнее время организуется временная трудовая занятость учащихся через Агентство городских инициатив, работают трудовые бригады старшеклассников по благоустройству микрорайона. В 2023 г. в рамках реализации социально-значимого проекта «Микрорайон-2023» трудоустроено 19 (в предыдущий год 13) учащихся, в их числе 83% состоящих на различных видах профилактического учёта.

С целью оказания методической помощи педагогам в вопросах взаимодействия семьи и школы проведен педагогический совет. 26.04.2023 по теме: Психолого-педагогические аспекты выстраивания диалога педагогов с детьми и родителями. Для родителей 28.03.2023 проведено профориентационное родительское собрание и Родительский всеобуч, тема: «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» с приглашением в качестве спикера проректора УлГУ по довузовской подготовке Гузенко Е.С.

Одним из успешных направлений профориентационной деятельности является сотрудничество с УлГУ. В 2022-2023 учебном году реализовывался совместный проект с УлГУ «Университетский день в лицее», в рамках которого были проведены мастер-классы, лекции для обучающихся лицея. Кроме этого педагоги и обучающиеся лицея приняли активное участие в реализации проектов УлГУ «Моя образовательная траектория» и социального проекта «Просто о сложном». Также обучающиеся активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность и в участие в олимпиадное движение.

Результатом деятельности лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество. Выпускники, состоящие на разных видах профилактического учёта во время учебного года, продолжают обучение, о чём свидетельствуют копии документов (студенческих билетов) и справки с места обучения, представленные на момент контроля классными руководителями. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов за три года (%)

Учебный год	Выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ВУЗ %	В т.ч. на бюджет	В т.ч. на бюджет %	Поступили в СПО	Поступили в СПО %	Ул ГУ	Ул ГУ %	ВУЗы г. Ульяновска	ВУЗы г. Ульяновска %	Другой город	Другой город %
2020 - 2021	66	57	86	35	61	9	14	23	40	47	71	10	17,5
2021 - 2022	48	41	85	38	79	7	15	9	19	30	62,5	11	23
2022 - 2023	63	58	92	42	72	4	6	22	38	45	79	13	21

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов за три года (%)

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в 10 классе %	Поступили в СПО	Поступили в СПО %
2020-2021	94	71	75,5	23	24,5
2021-2022	65	49	75	16	25
2022-2023	81	55	68	26	32

Выводы и предложения:

1. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствуют об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.

2. Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала лицея является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2022-2023 учебном году лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора.

Средний возраст педагогических работников школы 38 лет.

Аттестация педагогических работников

Целью аттестации педагогических работников является определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Ежегодно составляется план-график аттестации педагогических работников, проводится внутришкольный контроль аттестуемых педагогов. В течение года заместитель директора по УВР Николаева Т.В. проводит групповые и индивидуальные консультации «Методические рекомендации по вопросам аттестации». В ноябре 2022 г. Николаева Т.В и педагог-методист Сафаргалеева Т.В. провели семинар для педагогов «Актуальные вопросы аттестации».

В результате регулярного самообразования и повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли аттестацию

на высшую квалификационную категорию:

1. Свешникова В.С., учитель начальных классов,
2. Дойкина Г.В., учитель биологии, географии,
3. Чепаксина В.В., учитель начальных классов,

на первую:

1. Соловьева Е.А., учитель химии, биологии,
- Павленко О.В., учитель истории и обществознания.

Таким образом, квалификационный состав основных работников лицея на 01.09.2023 г. составляет:

Квалификационная категория	2022 – 2023 уч.г. (количество чел./%)
высшая категория	19 человек/ 37,5%
первая категория	16 человек/ 35,7%

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (70,2% педагогов). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

В лицее традиционно ведётся систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, в том числе в рамках системы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», ОГАУ ИРО и др., а также по темам самообразования. Ежегодно составляются списки педагогов для прохождения курсов повышения квалификации, разрабатывается план, проводится контроль прохождения КПК.

В результате этого комплекса мероприятий повысился их уровень владения современными образовательными технологиями. Это информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие и другие технологии, инклюзивное образование.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников Лицея № 40 при УлГУ в 2022- 2023 уч. году

Категория работников	Всего человек	108 ч.	72 ч.	36 ч.	Др.
Руководящие работники	6	0	1	4	1
Педагогические кадры	29	8	11	10	0

Повышение профессионального мастерства осуществляется также в рамках работы в областной программе РИП над темой «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в образовательной организации». В рамках этой темы, а также в рамках единой методической темы лицея, педагоги повышают профессиональное мастерство через систему самообразования.

Немаловажную роль в повышении мастерства педагогов играют семинары, круглые столы и педагогические советы, в ходе которых у педагогов имеется возможность получить дополнительную информацию о тенденциях современного образования. В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО большое значение отводится подготовке педагогов по данному направлению.

В лицее с целью повышения квалификации проводятся консультации по проблеме повышения качества обучения, по вопросам применения новых образовательных

технологий, совершенствование образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Учителя активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, организованных ОГАУ ИРО, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГУ, городскими методическими объединениями.

Педагоги лицея имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации:

Заслуженный учитель РФ – 2 человека

Заслуженный учитель Ульяновской области – 2 человека

Почётные работники образования/ Отличники народного образования – 8 человек

Награждены почётными грамотами МО РФ – 8 человек

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных, обобщение и распространение педагогического опыта. За прошедший учебный год работники лицея смогли обобщить опыт своей работы через публикации в научно-методических сборниках регионального и всероссийского уровня, осуществляли распространение своего опыта, используя интернет-ресурсы или через разработку открытых мероприятий и докладов.

Обобщение передового педагогического опыта

В лицее действует 7 предметных кафедр. Их деятельность направлена на наиболее эффективную реализацию методической темы лицея. Все учителя лицея в течение учебного года активно участвовали в работе кафедр, где систематически повышали методический уровень, делились опытом работы, давали открытые уроки, проводили творческие отчёты.

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта педагоги лицея активно участвовали в методических мероприятиях, представляли свой опыт работы.

№	Фамилия имя учителя	Название мероприятия
1	Сафаргалеева Т.В.	Выступление с докладом «Успешная проектная деятельность – от декоративно-прикладного творчества к инженерному образованию» на 6-й Всероссийской научно-методической школе-семинаре «Непрерывность образования от школы к вузу» (УлГТУ).
2	Сафаргалеева Т.В.	Выступление по теме «Возможности предмета технология для формирования функциональной грамотности» в рамках курсов повышения квалификации учителей технологии (УлГПУ им. И.Н. Ульянова).
3	Сафаргалеева Т.В.	Участие в «Инновационном салоне дополнительного образования»
4	Сафаргалеева Т.В.	Выступление на III Региональном педагогическом форуме «Школа преемственности».
5	Гуськова А.Г.	Трансляция педагогического опыта в рамках Методического совета -2022
6	Сафаргалеева Т.В.	Трансляция педагогического опыта в рамках Методического совета -2022
7	Николаева Т.В.	Участие в городском МО учителей «Образование в новой реальности. Опыт. Развитие» с выступлением «Методическое обеспечение преподавания предмета «Родной язык» в общеобразовательной школе»
8	Черабаева Н.А.	Трансляция педагогического опыта в рамках «Профессиональной дискуссии»

9	Гуськова А.Г.	Выступление на конференции в УлГУ по теме «Организация сетевого взаимодействия «Школа-вуз» как условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах»
10	Гуськова А.Г.	Мастер-класс «Доступная и безопасная цифровая образовательная среда» в рамках августовской педагогической конференции в Ульяновской обл
11	Гуськова А.Г.	Презентация инновационного опыта по теме «Функциональная грамотность: дань моде или реалии современного мира» (Языково, Карсунский район)
12	Гайдукова В.А.	Городской семинар учителей истории в Лицее № 40 при УлГУ «Развитие познавательного интереса учащихся как цель и ценность современного образования». Выступление по теме «Учитель в условиях обновленных ФГОС»
13	Безгина О.О.	Городской семинар учителей истории в Лицее № 40 при УлГУ «Развитие познавательного интереса учащихся как цель и ценность современного образования». Выступление по теме «Развитие познавательного интереса учащихся: формы и методы, практическая реализация»
14	Викторова Л.С.	Городской семинар учителей истории в Лицее № 40 при УлГУ «Развитие познавательного интереса учащихся как цель и ценность современного образования». Выступление по теме «Развитие познавательного интереса через патриотическое воспитание обучающихся в процессе исследовательской деятельности»
15	Павленко О.В.	Городской семинар учителей истории в Лицее № 40 при УлГУ «Развитие познавательного интереса учащихся как цель и ценность современного образования». Выступление по теме «Использование доски Migo как средство повышения интереса к изучению обществознания»
16	Тарасова Е.Г.	Городской семинар учителей истории в Лицее № 40 при УлГУ «Развитие познавательного интереса учащихся как цель и ценность современного образования». Выступление по теме «Приемы театрализации как ресурс повышения интереса к истории»
17	Николаева Т.В.	Всероссийская НПК «Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования», г. Ярославль. Выступление по теме «Наставничество как составная часть профессионального развития педагогов в лицее»
18	Николаева Т.В.	Городская конференция «Роль краеведения в современной системе образования и формирования региональной идентичности», выступление по теме «Возможности использования краеведческого материала на уроках русского языка и литературы»
19	Смирнова О.В.	Всероссийская НПК «Управление качеством образования: проблемы и перспективы», Выступление по теме «Практические задания курса «Наглядная геометрия» в 5-х классах, их роль в развитии образовательного потенциала учащихся в условиях изменения ФГОС»
20	Гуськова А.Г.	Всероссийская НПК «Управление качеством образования: проблемы и перспективы», Выступление по теме «Школа-вуз» как условие повышения качества образования в КОД-классах технологического профиля»
21	Терехина М.В.	Всероссийская ярмарка педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения», Выступление по теме «Компетентностный подход в организации деятельности советника по воспитанию»

22	Дойкина Г.В.	Городской открытый фестиваль педагогических идей «Формула успеха». Тема выступления «Краеведческий подход в формировании экологической культуры обучающихся»
23	Замалдинов Ф.А.	Мастер-класс по волейболу в УлГУ
24	Гуськова А.Г.	Презентация опыта по теме «Формирование математической грамотности на уроках математики»
25	Сафаргалеева Т.В.	Региональный педагогический форум «Проблемы преемственности в работе с одаренными детьми при переходе из начальной школы в среднее звено». Презентация опыта по теме «Система работы по профориентации во внеурочной деятельности»
26	Сафаргалеева Т.В.	Городской семинар учителей технологии «Активизация познавательной деятельности на уроках технологии». Выступление по теме «Использование ресурсов интернет-портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» для развития познавательной самостоятельности учащихся»
27	Смирнова М.А	Семинар педагогов выступление «Повышение качества образования в рамках подготовки к ОГЭ по математике»
28	Гуськова А.Г.	Педагогический совет выступление «Функциональная грамотность: дань моде или современные реалии?»
29	Гуськова А.Г.	Региональный очный методический семинар Трансляция педагогического опыта «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ГИА по математике»
30	Безгина О.О.	Семинар в лицее «Способы и формы повышения познавательного интереса у учащихся»
31	Гайдукова В.А.	Методический семинар для учителей лицея «Проблема повышения качества образования и пути её решения на уровне образовательной организации» Выступление Проблема повышения качества образования и пути её решения на уровне образовательной организации
32	Гайдукова В.А.	Телемост с Белореченской школой ЛНР, Выступление «Особенности ГИА»
33	Николаева Т.В.	Телемост с Белореченской школой ЛНР, Выступление «Система методической работы школы. Наставничество»

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год

№	Фамилия имя учителя	Название работы	Издание/Сайт
1	Сафаргалеева Т.В.	Система работы учителя по организации профориентационной работы в школе	Сборник статей по итогам V Международной научно-практической конференции «Профессиональное обучение: теория и практика» (УлГПУ им. И.Н. Ульянова), 2022
2	Николаева Т.В. Тарасова Е.Г.	Система работы и направления деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в	Эффективные практики управления качеством образования на муниципальном и

		современной школе	институциональном уровне/сборник статей Ульяновск, ОГАУ «ИРО», 2022
3	Гуськова А.Г.	Организация сетевого взаимодействия «Школа-вуз» как условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах.	Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. Сборник трудов межрегион. Конф. Ульяновск, УлГУ, 2022
4	Юренкова Т.В.	Создание ситуации успеха с целью повышения качества образования на уроках английского языка	Педагогический опыт: от теории к практике: материалы всероссийской научно-практич. Конференции (Чебоксары, 23.11.2022)
5	Николаева Т.В. Горбунова Н.А.	Наставничество как элемент системы профессионального развития педагогов: методический аспект	Сборник материалов международной конференции «Стратегия развития образования для будущего России», г. Владимир, 16-17 марта 2023
6	Николаева Т.В.	Наставничество как система поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов: инновационный аспект	Сборник статей «Инновации регионального образования», Ульяновск, 2022
7	Николаева Т.В.	Возможности использования краеведческого материала на уроках русского языка и литературы	Сборник научных трудов 3 городской конференции «Роль краеведения в современной системе образования и формирования региональной идентичности», Ульяновск, ЦДТ № 6, 2023
8	Соловьева Е.А., Павленко О.В.	Роль учителя в обучении и воспитании школьников	Электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения», № 12, 2022 г
9	Сафаргалеева Т.В.	Успешная проектная деятельность – от декоративно-прикладного творчества к инженерному образованию	Сборник материалов 6-й Всероссийской научно-методической школы-семинара «Непрерывность образования: от школы к вузу», УлГТУ, 2022
10	Гоголева В.А., Олейник С.А.	Развитие креативного мышления на уроках английского языка при работе с УМК «Английский в фокусе»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития», г. Чебоксары, 2023
11	Викторова Л.С.	Рекомендации учителям истории о поиске исторического материала через внеурочную деятельность в районах Ульяновской области на примере	Сборник материалов городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха», г. Ульяновск, ЦРТДиЮ им. А.

		Тереньгульского района	Матросова, 2023
12	Дойкина Г.В.	Краеведческий подход в формировании экологической культуры обучающихся	Сборник материалов городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха», г. Ульяновск, ЦРТДиЮ им. А. Матросова, 2023
13	Гуськова А.Г.	Повышение качества образования через организацию сетевого взаимодействия «школа-вуз»: условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах Лицея № 40 при УлГУ	Материалы всероссийской НПК «Управление качеством образования: проблемы и перспективы», УлГПУ, 2023
14	Николаева Т.В.	Наставничество как составная часть профессионального развития педагогов в лицее	Материалы Всероссийской НПК «Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования», г. Ярославль, 2023
15	Дюлина Р.Б.	Конспект занятия «Создание флешбука по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Сборник статей участников Фестиваля молодых педагогов «Педагогическая проба», Ульяновск, ИРО, 2023
16	Викторова Л.С.	План-конспект урока в 8 классе по истории России «Значение петровских преобразований в истории страны»	Электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения», № 11, 2022 г
17	Сафаргалеева Т.В.	Возможности портала «Непрерывная подготовка учителя технологии для организации познавательных каникул для учащихся»	Сборник материалов городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха», г. Ульяновск, ЦРТДиЮ им. А. Матросова, 2023
18	Викторова Л.С.	Методический обзор и анализ преподнесения и изучения событий 1940-1950-х годов в учебниках по истории России	Всероссийская НПК «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности», Чебоксары, 2022
19	Павленко О.В.	«Сотрудничество семьи и школы в духовно-нравственном воспитании гражданина»	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Конкурсы профессионального мастерства, в которых успешно участвовали педагоги лицея:

№	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Юренкова Т.В.	Конкурс «Профи-старт»	Городской	1 место

2	Николаева Т.В.	Конкурс «Лучший наставник в Ульяновской области»	Региональный	Участие/сертификат
3	Юренкова Т.В.	Международная лингвострановедческая олимпиада по английскому языку	Международный	2 место
4	Сафаргалеева Т.В.	Региональная педагогическая выставка «За гранью педагогического мастерства»	Региональный	1 место
5	Сафаргалеева Т.В.	Творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений	Межрегиональный	1 место
6	Путова М.С.	Фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба»	Региональный	участие
7	Терехина М.В.	Всероссийский конкурс методических разработок «Открытые ладони»	Всероссийский	2 место
8	Безгина О.О.	Всероссийский конкурс «Большая прогулка» в рамках проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	Всероссийский	участие
9	Грицышина А.А.	Блиц-олимпиада «Время знаний» Профессиональная компетентность педагога	Всероссийский	1 место
10	Гуськова А.Г.	Областной конкурс методических материалов по функциональной грамотности «Учим для жизни»	региональный	победитель

Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы ведётся наставничество.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в лицей на вакантные должности были приняты на работу педагог-психолог Романова А.В, учитель русского языка и литературы Шиготарова О.И., а в октябре – учитель начальных классов Пидиксеева С.М.

Романова А.В. является молодым специалистом: окончила УлГПУ в 2022 году. Шиготарова О.И. и Пидиксеева С.М. не являются молодыми специалистами, но не имеют опыта педагогической деятельности, поэтому также попадают под особое наблюдение.

Кроме этого, в статусе молодых специалистов в лицее находятся учителя математики и физики Путова М.С., учитель математики и информатики Алимova А.Ф. (в декретном отпуске), учитель иностранного языка Олейник С.А., учитель технологии Червинский Н.В., учитель русского языка и литературы Дюлина Р.Б. (уволилась с февраля 2023 г.)

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

В сентябре вновь прибывшим, а также уже работающим молодым специалистам были назначены наставники:

- учителю технологии Червинскому Н.В. – Сафаргалееву Т.В.

- учителю математики, информатики Алимовой А.Ф. – Гуськову А.Г.
- учителю математики и физики Путовой М.С. – Гуськову А.Г.
- учителю русского языка Дюлиной Р. Б. – Николаеву Т.В.
- учителю русского языка Шиготаровой О.И. – Николаеву Т.В.
- учителю иностранного языка Олейник С.А. – Терехину М. В.
- Учителю начальных классов Пидиксеевой С.М. – Бирюкову Е.М.
- Педагогу-психологу Романовой А.В. – Преображенскую Е.С.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

Наставники помогли молодым специалистам составить рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, определили методику их обучения, ознакомили с нормативными документами по организации образовательной деятельности, едиными требованиями по ведению школьной документации.

В 2021 году лицей разработал и защитил программу инновационной деятельности по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации». В течение учебного года педагоги и администрация осуществляли свою деятельность с учетом данной темы. Была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ существующих теоретических исследований и практических наработок по теме РИП.
2. Осуществлен выбор диагностического аппарата для оценки состояния личностной сферы обучающихся, педагогов, а также состояния психологического комфорта участников программы; подготовлен пакет диагностических методик.
3. Были разработаны методические рекомендации «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».
4. Разработаны программы наставнической деятельности по направлениям:
Учитель-учитель;
Учитель-ученик;
Ученик-ученик
Учитель-родитель
5. Подготовлен отчет по итогам работы инновационной площадки.

Заместитель директора по УВР Николаева Т.В. принимала участие в теоретических и практических семинарах, проводимых для инновационных образовательных организаций.

Для педагогов лицея в январе был проведен педагогический совет «Инновационная деятельность лицея как ресурс для личностного развития и профессионального роста участников образовательных отношений».

Вывод: В лицее создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Мониторинг и анализ деятельности педагогов позволил определить, где и в какой форме учителя повышают свой профессиональный уровень. Неизменно, основная доля педагогических работников делают это через курсовую подготовку в рамках курсов повышения квалификации. Также важным является участие в лицейских и городских предметных неделях, посещение открытых уроков, семинаров, круглых столов. Важно отметить следующие моменты:

1. Деятельность методической службы направлена на достижение поставленной

цели «Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательной деятельности и принципиально нового качества образования»;

2. Научно-методический совет является координатором методической работы в лицее;

3. Работа предметных кафедр направлена на повышение квалификации педагогов, развития профессиональных навыков молодых специалистов в рамках наставничества, стимулирование интереса учащихся к изучаемым предметам. Задачи, поставленные перед кафедрами, реализованы;

4. В лицее созданы условия для обобщения и распространения педагогического и инновационного опыта учителей.

5. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

6. Руководителям кафедр необходимо тщательнее продумывать проведение предметных недель. В текущем учебном году особенно ярко и насыщенно различными образовательно-воспитательными событиями прошла предметная неделя начальных классов. Остальные кафедры отнеслись к данному мероприятию формально.

Анализируя работу, необходимо отметить, что преимущественное большинство учителей вели работу на профессиональном уровне.

1. Практически все учителя работали по своим темам самообразования, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия коллег, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Подавляющее большинство педагогов обобщали и распространяли свой опыт работы. Это происходило на семинарах, педагогических советах, конференциях в виде выступлений и презентаций, в виде публикаций на различных интернет-сайтах и на страницах сборников научных конференций.

3. Методическая работа кафедр была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций. Все учителя освоили и применяли на практике формы дистанционного образования.

4. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

5. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Управленческие решения: администрации школы способствовать формированию банка кадрового резерва для развития школы, созданию электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот, реализации сетевого взаимодействия с вузами города по поддержке и сопровождению индивидуальных проектов обучающихся и формированию профессионального самоопределения.

Задачи: В следующем учебном году следует вести работу по следующим направлениям:

– Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через

индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

– Совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.

– Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии, дистанционное обучение).

– Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.

– Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.

– Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

– Изучение опыта работы в дистанционном режиме, определение положительных и отрицательных сторон. Применение в своей работе данных технологий, сочетая их с традиционными формами.

– Совершенствование системы наставничества с молодыми учителями, активное взаимодействие в рамках работы кафедры.

– Продолжение совершенствования системы подготовки учащихся к ГИА.

– Активизация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и предметным конкурсам, активно сотрудничество с центрами «Точки роста», «Точки кипения», «Кванториум» в рамках реализации программ Школьной лиги РОСНАНО.

3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

- Тип здания: типовой проект на 38 классов.
- Год ввода в эксплуатацию: 1971
- Проектная мощность: 900 учащихся в смену.
- Реальная наполняемость: 967 учащихся.
- Количество учебных кабинетов: 38;
- Библиотека – 1, книжный фонд - 31532 экземпляров, в том числе учебников - 24789.

Согласно типовому проекту в здании лицея имеется 1 спортивный зал, его площадь – 250 м². Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. В 2013 году, в рамках подготовки к новому учебному году, спортивный зал капитально отремонтирован.

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: стадион 1200м², полоса препятствий 600 м². На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- бревно – 2 шт.;

- шведская стенка – 3 шт.;
- турники – 3 шт.;
- лабиринт – 1 шт.

В 2013-2014 уч.г. на территории лицея размещены антивандальные тренажёры (5 шт.).

В 2019 г. в рамках программы «Школьный двор» построен хоккейный корт с баскетбольной площадкой.

- Наличие и площадь столовой – 1, площадь 250м², число посадочных мест - 240.
- Наличие актового зала: 1, S = 250м²

Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.

Общее количество:

- компьютеров 227 (из них 100 ноутбуков (2 мобильных класса по 16 ноутбуков, 5 нетбуков, 28 ноутбуков ЦОС) + дополнительно 50 компьютеров, переданных РЦОИ в рамках подготовки к КЕГЭ);
- интерактивных досок 15;
- мультимедийных проекторов 19;
- принтеров (многофункциональных устройств) 36;
- сканеров 2.

Все компьютеры лицея подключены к сети интернет посредством волоконно-оптическая линии связи (ВОЛС). Скорость соединения с интернет предоставляемая провайдером составляет 100 Мегабит в секунду. Функционирует контентная фильтрация доступа к сети интернет, ограничивающая учеников от нежелательной информации из сети интернет. Развернуты локальные Wi-Fi-точки для удобства работы с ноутбуками.

- 15 классов оборудовано интерактивными комплексами ,
- В 4-х классах имеется экран с проектором,
- В 5-ти классах имеется ЖК-телевизоры, подключенные к ПК
- Количество учащихся на 1 компьютер – 7,4.

Для решения задач компьютеризации управления лицеем компьютерной техникой оборудованы кабинеты заместителей директора по УВР, СР, ВР, АХЧ, ИКТ, ИБЦ.

По всем уровням и направлениям обучения имеется учебно-методическое обеспечение.

3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в лицее следующими локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением об инспекционно-контрольной деятельности, Положением о самообследовании, Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся, положением о Портфолио учащихся, Положением об организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Внутренняя оценка качества образования в Лицее № 40 при УлГУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество воспитательной деятельности.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются:

- кадровое обеспечение

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательную деятельность, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательной деятельности являются:

- основная образовательная программа начального, основного и среднего образования общего;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 40 при УлГУ имеет своей целью:

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования,
- обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления лицеем, информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к лицее службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим лицеем – обучающимися, педагогами, администрацией.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблицах:

Качество результатов образовательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. 	не реже 4-х раз в год

<p>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) 	<p>не реже 2-х раз в год</p>
<p>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	<p>Не реже 2-х раз в год</p>
<p>Удовлетворенность образованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Устройство выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. 	<p>1 раз в год</p>

Качество условий обеспечения образовательной деятельности

<i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
--	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	Оснащенность образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Качество результатов воспитательной деятельности:

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 1 раза в год

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы инспекционно-контрольной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся лица;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке лица (внешний аудит).

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.

На основании плана работы Лицея № 40 при УлГУ на 2021 – 2022 учебный год (ИКД) были проведены проверки по основным направлениям деятельности:

Тема ВШК	Предмет изучения (контроля)	Формы контроля	Сроки проведения	ФИО и должность проверяющего
Состояние системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Рабочие программы, классные журналы	Тематически-обобщающий	сентябрь	Николаева Т.В., Соловьёв А.А.
Контроль качества планирующих документов (ФГОС)	Рабочие программы Программа формирования УУД	Тематически-обобщающий Персональный	октябрь	Николаева Т.В., Гайдукова В.А. Ефремова М.А.
Качество учебных программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий Персональный	сентябрь октябрь ноябрь	Николаева Т.В., Ефремова М.А.
Анализ классных журналов 1-11-х классов	Классные журналы	Тематически-обобщающий	ежемесячно	Ефремова М.А. Гайдукова В.А., зам.директора
Анализ журналов внеурочной деятельности	Журналы внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий	Октябрь май	Будич А.В., зам.директора
Организация обучения на дому	Приказы, журналы индивидуального обучения, рабочие программы индивидуального обучения	Тематический Тематически-обобщающий	ноябрь	Борисова И.Н., Ефремова М.А. зам.директора
Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Тематический	Октябрь, декабрь, март	Ефремова М.А. Гайдукова В.А., зам.директора
Состояние учебно-воспитательного процесса в выпускных классах (9, 11 кл.)	Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование	Комплексный Классно-обобщающий	Декабрь, апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В., зам.директора
Работа учителей-предметников слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и в ОПДН	Классные журналы, тетради учащихся	Тематический Тематически-обобщающий	ноябрь	Тарасова Е.Г., соц. педагог
Независимая оценка качества знаний по русскому языку и математике в выпускных классах	Результаты независимой оценки качества знаний	Предметно-обобщающий	апрель	Гайдукова В.А., Николаева Т.В. Кл. рук. 9-ых, 11-ых классов

Аналитические материалы оформлены в справках ИКД и рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР.

4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период

Экспертная комиссия, созданная приказом директора Лицея №40 при УлГУ от 01.04.2024г. № 285/1 «О создании комиссии по самообследованию в Лицее № 40 при УлГУ за 2022-2023 уч. год», в составе:

Гайдуковой В.А., заместителя председателя комиссии, заместителя директора по УВР,

Юренковой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по ВР,

Николаевой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по УВР,

Зубань Л.Н., члена комиссии, заместителя директора по АХР,

Борисовой И.Н., зам. директора по УВР,

Тарасовой Е.Г., зам.директора по СР,

Гуськовой А.Г., члена комиссии, руководителя кафедры физико-математических наук,

Преображенской Е.С., члена комиссии, педагога-психолога.-

провела процедуру самообследования в Лицее № 40 при УлГУ и, изучив образовательную деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

Показатели	Оценка
1.Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательного учреждения	<u>соответствует</u>
2.Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС	<u>соответствует</u>
3. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении	<u>соответствует</u>
4. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	<u>соответствует</u>

Проведенный самоанализ деятельности Лицея №40 при УлГУ позволяет сделать следующие выводы:

В Лицее №40 при УлГУ создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

1. Положительный имидж лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
2. Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.
3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения микрорайона.

Но есть у лицея проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Неоднородный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется корректировки внутренняя система оценки качества образования лицея.
3. Необходимо продолжать совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
4. Необходимо постепенное обновление материально-технической и информационной среды лицея.
5. Требуется дополнительная помощь по внедрению дистанционных форм обучения.

6. Активизация деятельности педагогических работников в направлении трансляции и обобщения своего профессионального опыта.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательной деятельности лица.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лица станет основой, на которой каждый субъект образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала, в том числе в рамках совершенствования дистанционных форм обучения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии учащихся
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

В связи с тем, что лицей продолжает работу в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО) и исходя из анализа работы за 2022-2023 уч.г., определены основные цели и задачи для работы лица в новом 2023-2024 уч.г.

1. Выстраивать образовательную деятельность лица для обеспечения единого образовательного пространства в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации Федеральной основной образовательной программы и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Задачи:

- ❖ Совершенствование работы в рамках Федеральной основной образовательной программы и обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах, основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11-х классах;
 - ❖ Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
 - ❖ Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Способствовать формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

Задачи:

Формирование гражданско-патриотических позиций и высоких нравственных и духовных качеств личности:

- ❖ реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ❖ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ❖ формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к

- ❖ своей малой родине;
 - ❖ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*
- ❖ создание творческой атмосферы в лицее путем развития системы дополнительного образования, через внеурочную деятельность в рамках ФГОС;
 - ❖ вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
 - ❖ воспитание у учащихся уважительного отношения к человеку труда, к результатам его деятельности;
 - ❖ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.
- Формирование физически здоровой личности:*
- ❖ формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья;
 - ❖ организация учебного дня и недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и особенностями возрастного развития детей;
 - ❖ привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом и активному отдыху.
3. Обеспечить функционирование лицея в рамках программы развития инновационных процессов
- Задачи:*
- ❖ совершенствование работы учителей в условиях обновления системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;
 - ❖ способствовать расширению инновационной деятельности лицея через организацию взаимодействия с инновационными площадками, а также развитие социального партнерства;
 - ❖ реализация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах города, региона.
4. Повысить качество обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Задачи:*
- Организация и развитие учебно-воспитательного процесса:*
- ❖ обеспечение вариативности программ общего образования за счет сочетания базового федерального, регионального и лицейского компонентов структуры их содержания;
 - ❖ обеспечение условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
 - ❖ разработка и использование УМК для организации учебного процесса по современным педагогическим технологиям;
 - ❖ осуществление дифференцированного подхода в работе с ученическим коллективом как в учебной, так и в воспитательной работе;
 - ❖ организация профильного обучения на старшей ступени;
 - ❖ использование различных форм организации обучения (дистанционной, индивидуальной, семейной).
5. Совершенствовать систему общественно-государственного управления лицеем.
- Задачи:*
- ❖ принятие управленческих решений совместно с общественными органами управления: педагогическим советом, попечительским советом, родительским комитетом;
 - ❖ развитие управленческого потенциала администрации лицея.

6. Повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

- ❖ проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ❖ совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- ❖ проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- ❖ развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- ❖ проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ❖ организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- ❖ создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- ❖ развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.