

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №7 от 07.04.2025

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор Лицея № 40 при УлГУ  
\_\_\_\_\_ Н.А.Горбунова  
Приказ №288/1 от 08.04.2025 г.

**Отчёт**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Ульяновска**  
**"Лицей № 40 при Ульяновском**  
**государственном университете"**  
**за 2024 год**

Ульяновск, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ .....                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>1. Введение .....</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>  |
| <b>2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2023-2024 учебном году (по состоянию на конец года).....</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования .....</b>                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |
| 3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....                                                                                                                                                                                | 8         |
| 3.2. Оценка системы управления образовательной организации .....                                                                                                                                                                                              | 22        |
| 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....                                                                                                                                                                                                | 23        |
| 3.4. Востребованность выпускников лицея .....                                                                                                                                                                                                                 | 38        |
| 3.5. Оценка кадрового обеспечения.....                                                                                                                                                                                                                        | 40        |
| 3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы .....                                                                                                                                              | 52        |
| 3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....                                                                                                                                                                             | 53        |
| <b>4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>59</b> |

# 1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при УлГУ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование Лицея № 40 при УлГУ проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования Лицея № 40 при УлГУ был рассмотрен на Педагогическом совете и утвержден директором лицея.

Приоритетными направлениями работы лицея в 2023/2024 учебном году были:

1 Выстраивание образовательную деятельность лицея для обеспечения единого образовательного пространства в соответствии с положениями государственной программы развития образования на 2018 - 2025 годы, в рамках реализации Федеральной основной образовательной программы и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

2 Содействие формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

3 Обеспечение функционирования лицея в рамках программы развития инновационных процессов.

4 Повышение качества обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

5 Совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем.

6 Повышение информационной безопасности обучающихся, выстраивание новой системы профессиональной ориентации.

Цель отчёта: оценить деятельность лицея в 2023/2024 учебном году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения лицея в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.);
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения лицея за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в лицее для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и

потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

**2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете» по итогам самообследования в 2023-2024 учебном году (по состоянию на конец года)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                                           | 971                      |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                                      | 409                      |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                                       | 484                      |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                                        | 78                       |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                                         | 535 человек/<br>62,2%    |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-тибалльной шкале)                                                                                                                                      | 3,66 балла               |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-тибалльной шкале)                                                                                                                                          | 3,58 балла               |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                                               | 64,6 балла               |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)                                                                                                                                              | 76,7 балла               |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                                             | 0 человек/ 0%            |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                                 | 0 человек/ 0%            |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса                  | 0 человек/ 0%            |
| 1.13         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильного уровня), в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%            |
| 1.14         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                           | 0 человек/ 0%            |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                          | 0 человек/ 0%                                         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 7 человек/ 6,9%                                       |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 4 человека/<br>11,4% (из них:<br>2 – 1ст., 2 – 2 ст.) |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 610 человек/ 62%                                      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                     | 274 человек/ 28%                                      |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 177 человек/ 18%                                      |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 22 человек/ 3%                                        |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 9 человек/ 1%                                         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0 человек/ 0%                                         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 78 человека/<br>8,03%                                 |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0 человек/ 0%                                         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек/ 0%                                         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников (без совместителей и руководящих работников), в том числе:                                                                                              | 51 человека                                           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 43 человек/<br>84,3%                                  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 39 человек/ 77%                                       |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 7 человек/ 14%                                        |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 10%                                        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 человека/ 61%                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19 человек/ 37%                                            |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 человек/ 24%                                            |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%                                                  |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек/ 9,8%                                            |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 человек/<br>31,4%                                       |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9 человек/ 18%                                             |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 17 человек/ 33%                                            |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Педаг+админ<br>57 чел. /76%<br>(кроме молод.<br>педагогов) |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | Педаг+админ 50<br>чел./67% (кроме<br>молод.<br>педагогов)  |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7,4 единиц                                                 |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 26 единиц                                                  |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                                                         |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                                                         |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                                                         |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                                         |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                                                         |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                                                         |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                                                         |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 971 человек<br>/100%                                       |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 3,08 кв. м                                                 |

### 3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём граждан в Лицей № 40 при УлГУ на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Ульяновской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе - Договор об оказании образовательных услуг Лицея № 40 при УлГУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года в лицее обучались 971 человека. Это на 14 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Из приведённой ниже таблицы видно, что в лицее наблюдается рост количества учащихся, что свидетельствует о стабильности развития лицея в целом и интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

| Год       | Количество классов | Количество учащихся на конец года | Средняя наполняемость(чел) |
|-----------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 2021-2022 | 38                 | 953                               | 25                         |
| 2022-2023 | 37                 | 957                               | 25                         |
| 2023-2024 | 37                 | 971                               | 25                         |

Кроме того, 1 учащаяся 11 кл. находилась на семейном обучении и была зачислена в лицей для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по программам среднего общего образования (далее – СОО). 1 человек был прикреплен к лицей для прохождения ГИА по программам основного общего образования (далее - ООО).

Режим работы лицея отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: в школе пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов, учебные занятия начинаются в 8.00. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД, ПДОУ. В 2024 году с 9 января по 8 ноября в связи с капитальным ремонтом здания лицея внесены были коррективы в процесс обучения. Обучение проходило на базе Гимназии №6, в которой обучение 1-2х, 9-х и 11-х классов проходило в первую смену, 3-8-х и 10-х классов – во вторую смену. С 11 ноября, с возвращением в здание лицея режим работы возобновился в обычном режиме.

В 2023-2024 уч.г. в лицее осуществляется обучение по триместрам. Продолжительность учебного года: в 1-ых, 9-ых, 11-ых классах – 33 недели и 1 день; во 2-8-ых, 10-ых классах – 34 недели.

При 5-дневной учебной неделе в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах- 30 часов, в 7 классах – 32 часа, 8 - 9 классах – 33 часа, 10-11 классах – 34 часа.

1 классы обучаются безотметочно.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Введена динамическая пауза, завтрак после 2 урока.



### Формы индивидуальной работы с обучающимися

Созданная в лицее психологическая служба имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении. Учителями-предметниками совместно с психологической службой на детей так называемой «группы риска», в том числе учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), были разработаны индивидуальные программы сопровождения, в которых намечается маршрут выхода из трудности ребенка, даются рекомендации учителю и родителям обучающихся. Данная работа имела определенный результат, а именно: такое сопровождение разными специалистами лицея (заместители директора по СР и УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медработник) помогают увидеть ребенка, научить его осознавать свои проблемы, искать пути решения, четче осуществлять контроль за посещением уроков, занятий внеурочной деятельностью. Кроме того, с помощью индивидуальной программы сопровождения разделяется ответственность учителя за учебные достижения ребенка с ним самим и его родителями.

### Воспитательная работа в лицее в динамике за 3 года

В течение многих лет педагогический коллектив лицея выстраивал воспитательную систему, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребенок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности.

- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Школьный урок;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметно-эстетической среды;

Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности участников образовательных отношений, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом «Лицей – территория комфорта», целесообразно и эффективно.

Педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы лицея. В основе её – коллективная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В лицее разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества лицея с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства лицея, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в лицее событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей, в частности КТД, ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в

современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. п., в жизнедеятельности классных коллективов, совета лицея, в участии лицея в различных акциях, проектах, проводимых в городе, районе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Библиотечные часы,
- Мероприятия профилактики по борьбе с терроризмом (Уроки мужества),
- Месячник безопасности,
- Дни финансовой грамотности, антикоррупционные мероприятия, Конституция РФ,
- Акция по энергосбережению «Вместе ярче»,
- Деятельность отрядов ЮИД «Перекресток», Тимуровского отряда, волонтерского отряда,
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя, Дню школьника,
- Мероприятие «Посвящение в лицеисты»,
- День комсомола, День молодежных общественных организаций,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,
- Всемирный День пожилых людей.
- Мероприятия, посвященные Дню воинской славы и памятным датам России, Уроки исторической памяти, региональный проект «Воспитавай патриота»,
- Цикл мероприятий «Уроки успеха»
- Дни семейного общения
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья,
- Цикл мероприятий экологического воспитания,
- Организация досуга детей во время каникул,
- Заседания школьного Совета старшеклассников,
- Участие в региональной программе «Культурный дневник школьника»,
- День народного единства,
- День матери, Декада материнской славы,
- Мероприятия, посвященные сохранению национальных традиций, воспитание межкультурной культуры, толерантности,
- Профориентационные мероприятия,
- день герба и флага Ульяновской области
- Мероприятия в рамках празднования Нового года,
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»,
- День образования Ульяновской области
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»,
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы,
- Военно-спортивная эстафета «Отчизны верные сыны»,
- День защитника Отечества, смотр строя и песни
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- Мероприятия, посвященные 9 Мая,
- Праздник «Прощание с букварем». Прощание с начальной школой,
- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку,
- Выпускной вечер.

Коллектив лицея обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Работа по каждому направлению проводится в соответствии с составленными и утвержденными программами и планами работы. Педагогический коллектив лицея стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса (МО классных руководителей).**

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных руководителей о современных подходах в области воспитания, является методическое объединение классных руководителей.

Основной целью работы МО классных руководителей является объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Темой работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году был «Современные образовательные технологии в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и внедрения рабочей программы воспитания».

Цель работы: Модернизация учебно-воспитательного процесса, апробация новых и совершенствование существующих механизмов в образовательном пространстве. В соответствии с целью были определены основные задачи и цели деятельности МО.

В 2023-2024 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 37 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальных классах - 15 человек, в 5-9 классах – 19 человек, в 10-11 классах – 3 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работает с учетом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои темы, приемы работы.

### **Организация работы дополнительного образования**

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность в лицее осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год.

Цель воспитательной работы лицея: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках, применение которых в воспитательном процессе обосновано, целесообразно и эффективно.

#### В рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Вся система внеурочной деятельности в лицее призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2023-2024 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 54 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка, по всем направлениям в соответствии с ФГОС.

| № п/п | Класс | Название                                                                                     | Педагог                                                  | Часы             | Итого |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|-------|
| 1     | 5А    | Разговоры о важном<br>Занимательный русский<br>Функциональная грамотность                    | Кл. рук-ль<br>Барина Н.В.<br>Гуськова А.Г.               | 1<br>1<br>1      | 3     |
| 2     | 5Б    | Разговоры о важном<br>Занимательная математика                                               | Кл. рук<br>Смирнова М.А.                                 | 1<br>1           | 2     |
| 3     | 5В    | Разговоры о важном<br>Математика для всех<br>Функциональная грамотность                      | Кл. рук-ль<br>Борисова И.Н.<br>Гуськова А.Г.             | 1<br>2<br>1      | 4     |
| 4     | 5Г    | Разговоры о важном<br>Пишем без ошибок                                                       | Кл. рук-ль<br>Давыдова Л.А                               | 1<br>1           | 2     |
| 5     | 6А    | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Я – юный филолог<br>Занимательная математика | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Давыдова Л.А.<br>Путова М.С. | 1<br>1<br>1<br>1 | 4     |
| 6     | 6Б    | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Оригинальные виды рукоделия для дома         | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Сафаргалеева Т.В.            | 1<br>1<br>1      | 3     |
| 7     | 6В    | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Путешествуем с английским                    | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Гоголева В.А.                | 1<br>1<br>2      | 6     |

|    |    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                       |   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|    |    | Математика для всех                                                                                                                                                              | Борисова И.Н.                                                                       | 2                     |   |
| 8  | 6Г | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Я – юный филолог<br>За страницами учебника математики                                                                            | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Давыдова Л.А.<br>Каменкина Л.П.                         | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 9  | 7А | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Тайны русского языка                                           | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Смирнова О.В.<br><br>Барина Н.В.                        | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 10 | 7Б | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Тайны русского языка<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики                                           | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Барина Н.В.<br>Каменкина Л.П.                           | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 11 | 7В | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Волейбол                                                       | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Смирнова М.А.                                           | 1<br>1<br>1           | 4 |
| 12 | 8А | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Билет в будущее                                                | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Смирнова О.В.<br><br>Сафаргалиева Т.В                   | 1<br>1<br>1<br>2      | 5 |
| 13 | 8Б | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Совершенствование грамматических<br>навыков<br>Билет в будущее | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Смирнова М.А.<br><br>Барина Н.В.<br>Сафаргалиева Т.В    | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 14 | 8В | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Знатоки русского языка<br>Билет в будущее<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики                      | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Давыдова Л.А.<br>Сафаргалиева Т.В<br><br>Каменкина Л.П. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 15 | 8Г | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Билет в будущее                                                | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Каменкина Л.П.<br><br>Сафаргалиева Т.В                  | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 16 | 9А | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Занимательная физика                                           | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Ефремова М.А.<br><br>Кириенко А.В.                      | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 17 | 9Б | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Естественнонаучная грамотность                                 | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Путова М.С.<br><br>Дойкина Г.В.                         | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 18 | 9В | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики<br>Покорители химических вершин                                   | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Каменкина Л.П.<br><br>Дойкина Г.В.                      | 1<br>1<br>1<br>1      | 4 |
| 19 | 9Г | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Избранные вопросы комбинаторики и<br>математической статистики                                                                   | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Смирнова М.А.                                           | 1<br>1<br>1           | 5 |

|    |      |                                                                       |                                            |             |        |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|--------|
|    |      | Политика и право современности                                        | Тарасова Е.Г.                              | 2           |        |
| 20 | 10А  | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Цифровая грамотность  | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Шабалин А.С.   | 1<br>1<br>1 | 3      |
| 21 | 10 Б | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Стрелковая подготовка | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Павленко С.Н.  | 1<br>1<br>1 | 3      |
| 22 | 11А  | Разговоры о важном<br>Россия – мои горизонты<br>Олимпиадник           | Кл. рук-ль<br>Кл. рук-ль<br>Черабаева Н.А. | 1<br>1<br>1 | 3      |
|    |      | Баскетбол 5-11<br>Волейбол 5-11                                       | Дергунов П.А.<br>Замалдинов Ф.А.           |             | 6<br>6 |

В 2023-2024 учебном году на базе лицея открыты объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

Занятость учащихся Лицея № 40 при УлГУ в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации.

Сведения о количестве занятых детей и педагогов в реализованных дополнительных общеобразовательных программах по направленностям представлены на таблице.

| № п/п | Название программы            | Направленность         | ФИО руководителя | Количество групп | Количество детей |
|-------|-------------------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1     | Географический калейдоскоп    | Турситко-краеведческая | Шкарина Л.И.     | 1                | 15               |
| 2     | Экологическая лаборатория     |                        | Черабаева Н.А.   | 1                | 15               |
| 3     | Литературная гостиная         |                        | Шиготарова О.И.  | 1                | 15               |
| 4     | Тропинками родного края       |                        | Безгина О.О.     | 1                | 15               |
| 5     | Школа музейных наук           |                        | Юренкова Т.В.    | 1                | 15               |
| 6     | Школа музейных наук           |                        | Лобанова И.А.    | 1                | 15               |
| 7     | Лицейский медиацентр «Сорока» | Социально-гуманитарная | Юренкова Т.В.    | 1                | 15               |
| 8     | Театральная мастерская        | художественная         | Грицышина А.А.   | 1                | 15               |
| 9     | По дороге безопасности        | Социально-гуманитарная | Кл. рук-ли       | 37               | 797              |

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в текущем учебном году, наиболее приоритетными направленностями являются социально-гуманитарная и художественная. Благодаря созданию на базе лицея высоко оснащённых мест (федеральный проект «Успех каждого ребенка») в дополнительном образовании мы видим в таблице увеличение количества учащихся по туристско-краеведческой направленности.

Выбор школьников и его семей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях. Дополнительные навыки и компетенции дадут уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире.

Внеурочная занятость способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому члены объединений дополнительного образования лицея – активные участники различного уровня творческих конкурсов, научно - исследовательских работ, спортивных соревнований.

**В рамках модуля «Самоуправление»**

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения учащихся в социальную и творческую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В текущем учебном году в лицее продолжает свою работу «Советник по воспитанию», в Лицее функции Советника выполняет педагог Терехина Марина Владимировна. Работа советника директора школы по воспитанию сосредоточена на взаимодействии с детьми. Основными функциями являются: координация деятельности обучающихся в реализации проектов, программ и событий, инициация создания детских общественных организаций и органов самоуправления на уровне лицея и сопровождение их деятельности.

Модуль Самоуправление реализуется на уровне лицея через деятельность детского объединения – советника по Воспитанию, Совета учащихся, актива РДДМ, временных проектных творческих групп, редакции газеты «Сорока», социальные сети. На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДДМ. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Сорока»), информационные стенды, сайт лицея, группа лицея в ВКонтакте.

Результатами деятельности в этом направлении стали: в текущем учебном году выбран новый президент Актива Лицея - Ертулова Дарья, учащаяся 11А класса, члены совета учащихся посещают пространство инициатив «Узнавай» и участвуют в творческих встречах и тренингах городской ученической коллегии (ГУК).

В перспективе необходимо расширить содержание деятельности органов ученического самоуправления от организации внеурочных интерактивных событий к полномасштабному осознанию того, что через самоуправление происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

#### **В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает систему воспитательной работы лицея, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Ключевые общешкольные дела реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях. Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые в самой образовательной среде (уровень лицея) и дела, в которых осуществляется участие на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и

другими детскими объединениями, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому.

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На внешкольном уровне                                                                                                                                                                                                         | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн:<br>- международный,<br>- всероссийский,<br>- региональный<br>- муниципальный уровни                                                                                              | - Проекты-конкурсы «Российского движения детей и молодежи», ВВПОД «Юнармия» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. - Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Открытые дискуссионные площадки                                                                                                                                                                                               | Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лицее: городские родительские собрания, родительские встречи в рамках проекта «Киноуроки в школах России», родительский всеобуч, родительские собрания и заседания совета родителей лицея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| На школьном уровне                                                                                                                                                                                                            | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Традиционные акции и проекты лицея                                                                                                                                                                                            | Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат – опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.<br>Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год по ступеням обучения. В текущем учебном году наладившаяся эпидемиологическая обстановка позволила провести мероприятия в очном режиме, провести концерты, посвященные Дню Учителя, Первое сентября, Новогодних мероприятиях, спортивных мероприятиях разного уровня (в рамках ШСК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лицея                                                                                                                                              | Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», награждение грамотами за предметные, спортивные и проч. достижения детей, родителей и педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством. | Воспитательные события<br>1-4 классы: игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в лицее», игровой квест «В гости» и т. п.<br>5-11 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я - спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.<br>Воспитательные события «Научи меня чуду»<br>1-4 классы: «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Букет из ромашек» и т. п.<br>5-9 классы: «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.<br>10-11 классы: «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Я в развитии» и т. п.<br>Воспитательные события «Культурный диалог»: «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции»<br>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>добро».</p> <p>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:<br/>«Здоровые привычки», «Жить здорово», «Динамический час», «ПроДвижение здоровое»</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти» и др.</p> <p>Воспитательные события «Открытие в лице»: ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», интеллектуальные квизы, зимний сезон просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п. музеев</p> |
| На уровне классов                                                                                                                     | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мероприятия ученического самоуправления                                                                                               | Выборы председателя детского объединения «Синергия», заседания Совета лица, подготовка и проведение мероприятий, онлайн-опросы, участие в социальных инициативах (проект «Узнавай»), слет команд ученического самоуправления, участие в фестивалях РДДМ, обучение на платформе «Добро.ру» и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ключевые проекты и дела лица                                                                                                          | Участие классных коллективов в событиях лица (акции смотр-конкурс «Новогодние фантазии», турниры по баскетболу, шахматам, волейболу, мини-футболу и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Рейтинг активности»                                                                                                                  | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров лица в итоговой рефлексии проведенных дел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| На индивидуальном уровне                                                                                                              | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица                                                                                       | Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ                                                                            | Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими Ценностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная помощь ребенку                                                                                                         | Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел | Получение информации о формировании лидерских качеств личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индивидуальное консультирование                                                                                                       | Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **В рамках модуля «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение при умелой организации обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например «Самоуправление», «Ключевые общелицейские дела».

Действующие на базе лицея первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», юнармейский отряд, тимуровский отряд, волонтерский отряд, отряд юных инспекторов движения «Перекресток», спортивный клуб «Эллада» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017г.).

Направления деятельности заимствованы у Российского движения детей и молодежи:

| Детское объединение                      | Краткие результаты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичное отделение РДДМ.<br>Актив РДДМ. | Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.<br>Деятельность первичного отделения отражается в сообществе лицея в социальной сети Вконтакте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Юнармейский отряд имени                  | Общественное объединение целями которого являются:<br>1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;<br>2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;<br>3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;<br>4) сохранение и приумножение патриотических традиций;<br>5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.<br>Членами юнармейского отряда являются 29 учащихся среднего школьного возраста.<br>Учащиеся - активные участники военно-патриотического направления деятельности РДДМ, онлайн-викторин по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, уроков мужества и проч.                                                                                |
| Тимуровский отряд<br>Волонтерский отряд  | Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнеров<br>Объединение реализует деятельность через план, принимает участие в мероприятиях муниципального уровня.<br>Приоритетными формами деятельности учащихся являются:<br>- просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, развития социально значимых качеств личности, развития личностного потенциала и т.д.<br>- игровая (досуговые программы для учащихся начальных классов, оздоровительного лагеря, акции для жителей микрорайона и т.д.)<br>- трудовая (помощь пожилым людям).                                                                                                                          |
| Школьный спортивный клуб «Эллада»        | Школьный спортивный клуб — это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в лицее, а также укрепления здоровья учащихся. Основные направления работы ШСК:<br>- физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы)<br>- спортивно-массовые мероприятия (соревнования внутри лицея – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, баскетболу, бадминтону, шахматам, спортивные эстафеты, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги КЭС-баскет (баскетбол), шахматный «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.)<br>- социально-воспитательные мероприятия (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений дополнительного образования «баскетбол», «Волейбол», «Бадминтон», курсов внеурочной деятельности «Разговор о здоровом |

В 2023/2024 учебном году на основании мониторинга достижений учащихся в конкурсах различных уровней наблюдалась тенденция по снижению активности детских общественных объединений, что объясняется увеличением активности учащихся в мероприятиях, организованных Российским движением детей и молодежи. Продуктивное сотрудничество объединений с РДДМ обусловлено тем, что РДДМ предлагает разнонаправленные интересные и востребованные формы активности для детей и подростков, вовлечение в которые обеспечивает реализацию воспитательных задач в лицее. Необходимо продолжить работу в этом направлении, участвуя в проектах РДШ, одновременно расширяя использование ресурсов, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений (к примеру, добро.ру, добро.университет.ру, волонтерыпобеды.рф, волонтеры-медики.рф, юидроссии.рф, эколята.рф, фцомофв.рф, юармия.ру, НКО региона и т.д.)

### **Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков**

В лицее педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с ПДД, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила поведения пешеходов относительно транспорта на дороге, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения.

Отдел Госавтоинспекции совместно с управлением образования постоянно ведут активную профилактическую работу. Регулярно для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений приглашаются инспектор дорожного движения.

В рамках профилактических мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток» инспекторами были проведены лекции для обучающихся на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

### **Форма работы с родителями (взаимодействие семьи и школы)**

Важно отметить, что программа воспитания Лицея № 40 при УлГУ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательных отношений – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства лицея, участвуют в конкурсах.

На усиление работы с семьями учащихся направлены разнообразные формы контакта с родителями это:

1. родительский комитет;
2. родительский всеобуч;
3. управляющий совет;
4. консультирование родителей (психолог);
5. участие родителей в добровольной дружине;
6. помощь родителей (добровольная) в реализации образовательных программ;
7. содействие семьям в получении материальной помощи спонсоров.

Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство. Тесное сотрудничество установлено с УлГУ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» и ОГАУ ИРО. В 2019 году подписан договор о сотрудничестве с Домом научной коллаборации (ДНК) УлГУ им. Ж. Алфёрова. Социально-психологическая служба лицея активно взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Росток», совместно с которым

организуются и проводятся на базе лицея городские семинары психологов. Сформировались традиции сотрудничества лицея с МБОУ ДОД ЦДТ №2, 4, 6, ДШИ №13, Ульяновской областной филармонией, театрами города.

**Мониторинг результативности участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах**

Результативностью работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, является участие лицеистов в предметных олимпиадах, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности. Лицеисты каждый год становятся победителями, призерами, лауреатами, дипломантами мероприятий (в том числе спортивной направленности).

**Результативность участия в конкурсных мероприятиях за три года**

| Уровень участия | Количество победителей, призёров |                 |                 |
|-----------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|
|                 | 2021-2022 уч.г.                  | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. |
| Международный   | 21                               | 12              | 9               |
| Российский      | 75                               | 70              | 22              |
| Региональный    | 51                               | 52              | 177             |
| Муниципальный   | 110                              | 90              | 66              |

**Достижения обучающихся лицея в командных первенствах в 2023-2024 уч.году**

| Мероприятие                                                                                                              | Результат  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Районные соревнования «Бумажные крылья»                                                                                  | 1 место    |
| Городской военно-патриотический конкурс «Виват, Россия» в номинации «Агитбригада»                                        | 1 место    |
| Соревнования по шахматам среди общеобразовательных организаций «Белая Ладья-2024»                                        | 2 место    |
| Региональный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников «Что? Где? Когда?», команда 11 А класса «Звонок отцу»  | сертификат |
| Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников «Что? Где? Когда?», команда 11 А класса «Звонок отцу» | 2 место    |
| Городской образовательный интенсив «Школьный двинж» среди школьников (команда 8-х классов)                               | 1 место    |
| Городской слет юных медийщиков. Конкурс лучших видеороликов.                                                             | диплом     |
| Районная легкоатлетическая эстафета Железнодорожного района                                                              | 2 место    |
| Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», муниципальный этап                                                   | 1 место    |
| Соревнования по волейболу среди команд юношей в рамках регионального проекта ШСЛ Ульяновской области                     | 2 место    |
| Соревнования по баскетболу среди команд мальчиков в рамках регионального проекта ШСЛ Ульяновской области                 | 2 место    |
| Первенство Ульяновской области по волейболу среди юношей                                                                 | 2 место    |
| Легкоатлетический кросс среди юношей в рамках спартакиады школ Ж/д района «Спорт – круглый год»                          | 2 место    |
| Соревнования по баскетболу среди команд юношей в рамках спартакиады школ Ж/д района «Спорт – круглый год»                | 1 место    |

В лицее ведётся серьёзная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья лицеистов, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье лицеистов позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В Лицее № 40 при УлГУ динамические наблюдения за состоянием здоровья,

физическим развитием и физической подготовленностью школьников проводятся в полном объёме.

Ежегодно в лицее проводятся медицинские осмотры детей (анализ даётся на конец календарного года).

Анализ здоровья школьников – количественные показатели по данным ежегодного медосмотра (в сравнении за последние 3 года):

**Физическое развитие учащихся за три года (%)**

|                      | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|
| <b>выше среднего</b> | 24   | 26   | 22   |
| <b>среднее</b>       | 75   | 71   | 74   |
| <b>ниже среднего</b> | 1    | 3    | 4    |

**Распределение учащихся по группам здоровья за три года (%)**

|                                  | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------|------|------|------|
| <b>1-я гр.</b>                   | 24   | 21   | 15   |
| <b>2-я гр.</b>                   | 56   | 60   | 66   |
| <b>3-я гр.</b>                   | 18   | 18   | 8    |
| <b>4-я гр.</b>                   | 2    | 1    | -    |
| <b>уровень здоровья (индекс)</b> | 40   | 43   | 40   |

**Распределение учащихся по физкультурным группам за три года (%)**

|                         | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|------|------|------|
| <b>основная</b>         | 75   | 78   | 76   |
| <b>подготовительная</b> | 22   | 17   | 19   |
| <b>специальная</b>      | 3    | 3    | 4    |
| <b>освобождены</b>      | 1    | 1    | 1    |

В ходе комплексной диагностики в начале и конце года учителями физической культуры проводится тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учеников, т.о. составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса в параллели. Мониторинг показывает, что при систематических занятиях на уроках физической культуры дети к концу года улучшают свои результаты.

Лицей № 40 при УлГУ работает над реализацией программы оздоровительной работы.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- утренняя зарядка;
- профилактика заболеваний органов зрения (гимнастика для глаз);
- оздоровление детей в летнем лагере;
- витаминoproфилактику;
- психологическое сопровождение;
- отдельные элементы лечебно-оздоровительной работы.

Также для улучшения показателей здоровья детей используются разные формы работы: спортивные секции, разнообразное меню в столовой, плановые и внеплановые прививки, регулярные медосмотры, систематические беседы с детьми и их родителями.

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» был полностью реализован план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лицеистов и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Школа активно принимала участие в районных и городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, в том числе в рамках

агитпоезда «За здоровый образ жизни». Совместная работа с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ, является одним из важнейших направлений работы лицея. С осени 2007 года в лицее совместно с факультетом физической культуры и здоровья УлГУ ведёт работу спортивный клуб «Спорт-Эллада».

В деле сохранения здоровья Лицей № 40 при УлГУ сотрудничает с Центром Здоровья на базе ГУЗ «Детская больница № 2». 85% школьников начальной школы прошли обследования, и медицинская служба лицея получила рекомендации по организации работы по укреплению здоровья на основе Паспорта здоровья. Рекомендации доведены до родителей учащихся. Совместно с Центром общественного здоровья проведено медицинское обследование 147 обучающихся, в ходе данной акции обучающиеся получили индивидуальные консультации по ЗОЖ.

### 3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Совет лицея, Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором лицея, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2022-2023 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации – на сайте лицея <https://licey40.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| №  | Ф.И.О.                                                                                                                           | Должность                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Горбунова Надежда Александровна                                                                                                  | Директор                     |
| 2. | Левендеева Татьяна Владимировна                                                                                                  | Заместитель директора по ВР  |
| 3. | Борисова Ирина Николаевна,<br>Гайдукова Виктория Алексеевна,<br>Ефремова Марина Александровна,<br>Николаева Татьяна Валентиновна | Заместители директора по УВР |
| 4  | Тарасова Евгения Геннадьевна                                                                                                     | Заместитель директора по СР  |
| 5  | Зубань Лариса Николаевна                                                                                                         | Заместитель директора по АХЧ |
| 6  | Кириенко Андрей Валерьевич                                                                                                       | Заместитель директора по ИКТ |
| 7  | Соколова Ольга Владимировна                                                                                                      | Главный бухгалтер            |
| 8  | Горпиненко Александра<br>Константиновна                                                                                          | Заведующая библиотекой       |

|   |                              |                                  |
|---|------------------------------|----------------------------------|
| 9 | Терехина Марина Владимировна | Советник директора по воспитанию |
|---|------------------------------|----------------------------------|

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами лицея.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- годовой план работы лицея;
- план ИКД;
- заседания Совета лицея;
- Педагогические советы;
- Научно-методический совет;
- заседания предметных кафедр и Методического объединения классных руководителей;
- общее собрание работников лицея;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2023-2024 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие лицея в инновационной деятельности региона и города Ульяновска – лицей в статусе областной экспериментальной площадки в рамках развития инновационных процессов (РИП) по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».
2. В управлении лицей широко использует ИКТ-технологии, проведена подготовка к переходу лицея на электронный журнал.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет лицея решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности лицея.
4. Результативность лицея на различных уровнях.

### **3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная программа Лицея № 40 при УлГУ строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Лицей № 40 при УлГУ ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа Лицея № 40 при УлГУ сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

*Образовательная программа определяет*

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;  
учебно-методическую базу реализации учебных программ.

*Образовательная программа регламентирует:*

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие



ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

*Образовательная программа школы направлена:*

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

*Нормативно-правовая база Образовательной программы:*

- Конвенция о правах ребёнка,

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Устав и локальные акты школы;

- Лицензия образовательного учреждения;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и

профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все используемые в лицее УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Образовательная программа Лицея № 40 при УлГУ обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- технологического,
- естественно-научного,
- социально-экономического.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы», поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей:

10-11 класс

1) Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) - предметы: «Математика» (8 часов),

2) Естественные науки-предмет: «Физика» - 5 ч.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

10-11 класс

1) Естественно-научные предметы - предметы: «Химия» (3 часа), «Биология» (3 часа).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественно-научные предметы»

10-11 класс

1) Общественные науки-предметы: «География» (3 часа), «Обществознание» (4 часа)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 10-11-х классов выделены часы на изучение специально разработанных учебных курсов: в группе естественно-научного профиля - 2 часа на курс «Эволюционная биология» и 1 час на «Синтезы в органической химии»; в группе технологического профиля – по 0,5 часа в 10Б классе выделено на курсы «Специальный физический практикум» и «Черчение», в 11А классе на эти же курсы выделено по 1 часу; в группе социально-экономического профиля - 2 часа на курс «Основы финансовой грамотности и предпринимательства», 1

час на курс «Практикум по экономике». Кроме того, дополнительно в 11А классе естественно-научного профиля выделен 1 час на курс «Избранные вопросы биологии», в 11Б классе (социально-экономический) – 1 час на курс «Математика в экономике».

### Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Лицей № 40 при УлГУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2023-2024 гг. была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией лицея и руководителями предметных кафедр осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

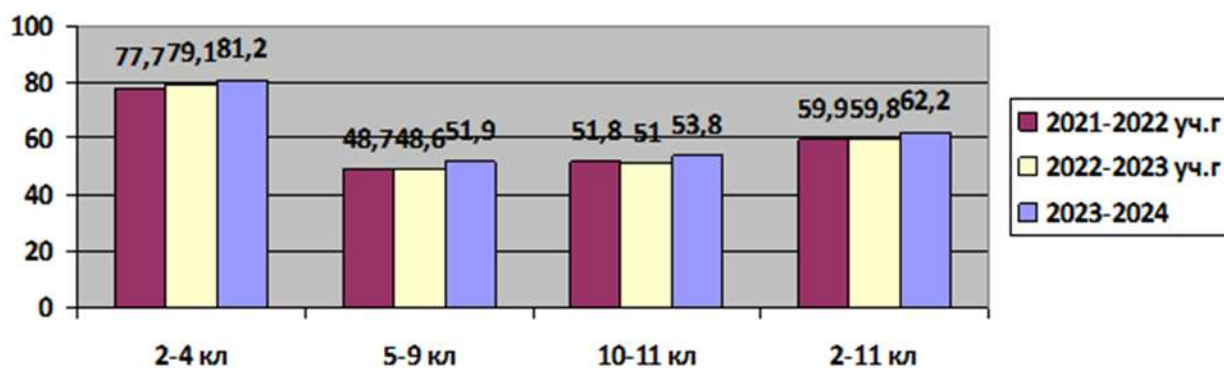
- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в Лицее № 40 при УлГУ выполнены на 100%.

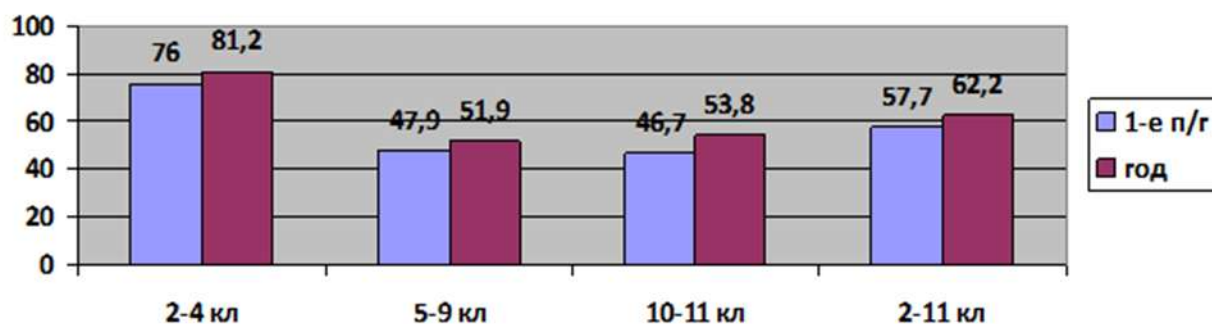
### Динамика качества образования. Соответствие требованиям стандарта

Качество знаний в сравнении за три года (в %)



Качество знаний учащихся в целом по лицее за последние годы остается стабильным – выше 59 %. В 2023-2024 уч.г. наблюдается небольшая тенденция к повышению на 2,4% по сравнению с 2022-2023 уч.г.

**Изменение качества знаний учащихся  
в течение 2023-2024 уч.г.**



В сравнении с 1-м полугодием (2-9 кл в сравнении с 1 триместром) качество знаний учащихся к концу года повысилось на 4,5%. Повышение качества наблюдается на уровне начального образования – на 5,2%, на уровне основного – на 4% и среднего образования – на 7,1%.

Для повышения качества есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний – 65 учащихся, что составляет 7,56 %.

Количество отличников по сравнению с 2022-2023 учебным годом уменьшилось (141 чел. – 16,4%, в 2022-2023 уч.г. – 18,7%).

Резерв отличников (с одной «4») - 38 чел. (4,42%).

В сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний учащихся увеличилась по следующим предметам: русский язык (на 2,8%), литература (на 2,1%), алгебра (0,8%), информатика (3,2%), география (0,8%), биология (4,4%), химия (4,5%), СФП (4,8%), история (2,8%), обществознание (2,3%), английский язык (0,4%), немецкий язык (1,2%), физкультура (2), технология (0,1%), родной язык (18,1%), родная литература (3%), индивидуальный проект (2,1%), астрономия (1,6%), синтезы в органической химии (4,5%). По ИЗО и музыке осталось на прежнем уровне (100%). По математике, геометрии, окружающему миру, физике, ОБЖ, ОДНКНР, экономике качество понизилась.

В сравнении с 1 п/г текущего учебного года по всем предметам, кроме алгебры, геометрии, теории вероятностей и статистики, математике в экономике, основам финансовой грамотности и предпринимательства, качество знаний повысилось.

**Качество знаний по классам:**

| Класс      | Качество    | Класс      | Качество    |
|------------|-------------|------------|-------------|
| 2а         | 90,0        | 7а         | 46,7        |
| 2б         | 87,1        | 7б         | 16,7        |
| 2в         | 85,7        | 7в         | 34,4        |
| <b>2</b>   | <b>87,6</b> | <b>7</b>   | <b>32,6</b> |
| 3а         | 92,6        | 8а         | 69,2        |
| 3б         | 87,5        | 8б         | 57,1        |
| 3в         | 88,9        | 8в         | 31,6        |
| 3г         | 63,6        | 8г         | 45,0        |
| <b>3</b>   | <b>83,8</b> | <b>8</b>   | <b>52,3</b> |
| 4а         | 80,0        | 9а         | 51,9        |
| 4б         | 74,1        | 9б         | 44,0        |
| 4в         | 61,5        | 9в         | 31,6        |
| 4г         | 77,8        | 9г         | 46,7        |
| <b>4</b>   | <b>73,6</b> | <b>9</b>   | <b>44,6</b> |
| <b>1-4</b> | <b>81,2</b> | <b>5-9</b> | <b>51,9</b> |

|    |      |       |      |
|----|------|-------|------|
| 5а | 44,0 | 10а   | 67,9 |
| 5б | 95,8 | 10б   | 68,8 |
| 5в | 65,5 | 10    | 68,2 |
| 5г | 70,8 | 11а   | 35,3 |
| 5  | 68,6 | 11    | 35,3 |
| 6а | 61,5 | 10-11 | 53,8 |
| 6б | 68,0 | 2-11  | 62,2 |
| 6в | 60,7 |       |      |
| 6г | 45,8 |       |      |
| 6  | 59,2 |       |      |

На уровне начального общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 2А (Свешникова В.С.), 3А (Христофорова Н.Е.), 4А (Фирсова Н.Н.), в целом по уровню – в параллели 2-х классов (87,6%).

На уровне основного общего образования по параллелям наиболее высокое качество знаний учащихся в классах 5Б (Юренкова Т.В.), 6Б (Мальцева Н.А.), 7А (Дойкина Г.В.), 8А (Михалёв С.В.), 9А (Терёхина М.В.), в целом по уровню – в параллели 5-х классов (68,6%).

На уровне среднего общего образования наиболее высокое качество знаний учащихся в 10Б (Шкарина Л.И.).

В целом по лицее самое высокое качество знаний показали учащиеся 5Б (Юренкова Т.В.) классов – 92,9.

### ***Результаты итоговых работ (в форме ВПР - в 4-8-х классах, переводных экзаменов – в 10-х классах) в 2023-2024 учебном году***

В марте-апреле 2024 г. учащиеся 4-8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах в рамках мониторинга качества образования. Учащиеся лицея показали следующие результаты:

#### **4-е классы**

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |          |
| Математика       | 100              | 0                              | 4     | 38    | 58    | 96       |
| Русский язык     | 94               | 0                              | 17,02 | 44,68 | 38,3  | 82,98    |
| Окружающий мир   | 98               | 0                              | 5,1   | 47,96 | 46,94 | 94,6     |

В 4-х классах с ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру справились все учащиеся, выполнявшие работы.

Больше всего понижение отметок в сравнении с отметками в журнале наблюдается по окружающему миру. В целом большинство учащихся подтвердили свои отметки по всем предметам.

#### **Математика**

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |          |
| 5-е классы       | 92               | 2,17                           | 34,78 | 33,7  | 29,35 | 63,05    |
| 6-е классы       | 79               | 6,33                           | 45,57 | 35,44 | 12,66 | 48,1     |
| 7-е классы       | 78               | 3,85                           | 51,28 | 28,21 | 16,67 | 44,88    |
| 8-е классы       | 74               | 4,05                           | 44,59 | 44,59 | 6,76  | 51,35    |

#### **Русский язык**

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |          |
| 5-е классы       | 83               | 4,82                           | 45,78 | 34,94 | 14,46 | 49,4     |
| 6-е классы       | 76               | 13,16                          | 43,42 | 31,58 | 11,84 | 43,42    |
| 7-е классы       | 72               | 25                             | 51,39 | 22,22 | 1,39  | 23,61    |
| 8-е классы       | 74               | 10,81                          | 31,08 | 47,3  | 10,81 | 58,11    |

### Биология

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество     |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |              |
| 5-е классы       | 87               | 8,05                           | 21,84 | 55,17 | 14,94 | <b>70,11</b> |
| 6-е классы       | 40               | 7,5                            | 35    | 50    | 7,5   | 57,5         |
| 7-е классы       | 51               | 3,92                           | 33,33 | 54,9  | 7,84  | <b>62,74</b> |
| 8-е классы       | 13               | 0                              | 38,46 | 53,85 | 7,69  | 61,54        |

### История

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество     |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |              |
| 5-е классы       | 90               | 3,33                           | 36,67 | 52,22 | 7,78  | <b>79,74</b> |
| 6-е классы       | 46               | 0                              | 15,22 | 52,17 | 32,61 | <b>84,78</b> |
| 7-е классы       | 20               | 5                              | 30    | 40    | 25    | <b>65</b>    |
| 8-е классы       | 35               | 0                              | 42,86 | 54,29 | 2,86  | 57,15        |

### География

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество     |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |              |
| 6-е классы       | 39               | 2,56                           | 25,64 | 56,41 | 15,38 | <b>71,79</b> |
| 7-е классы       | 25               | 0                              | 36    | 44    | 20    | <b>64</b>    |
| 8-е классы       | 17               | 5,88                           | 47,06 | 41,18 | 5,88  | 47,06        |
| 11 класс         | 29               | 0                              | 10,34 | 68,97 | 20,69 | 89,66        |

### Обществознание

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество     |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |              |
| 6-е классы       | 44               | 0                              | 20,45 | 54,55 | 25    | <b>79,55</b> |
| 7-е классы       | 26               | 0                              | 42,31 | 42,31 | 15,38 | 57,69        |
| 8-е классы       | 16               | 0                              | 43,75 | 50    | 6,25  | <b>56,25</b> |

### Физика

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество     |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |              |
| 7-е классы       | 30               | 3,33                           | 63,33 | 26,67 | 6,67  | <b>33,34</b> |
| 8-е классы       | 17               | 5,88                           | 41,18 | 29,41 | 23,53 | 52,94        |

### Химия

| Объект сравнения | Кол-во<br>участ. | Распределение групп баллов в % |       |       |       | Качество |
|------------------|------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------|
|                  |                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |          |
| 8-е классы       | 33               | 0                              | 39,39 | 42,42 | 18,18 | 60,6     |

Результаты учащихся этого учебного года в сравнении с их же результатами ВПР весны 2023 году выглядят следующим образом:

| Предмет | 5-е кл       |              | 6-е кл       |              | 7-е кл       |       | 8-е кл |       |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------|-------|
|         | 2023         | 2024         | 2023         | 2024         | 2023         | 2024  | 2023   | 2024  |
| Русс.яз | <b>84,38</b> | 49,4         | 65,82        | 43,42        | 43,33        | 23,61 | 50     | 58,11 |
| Матем.  | <b>100</b>   | 63,05        | 58,62        | 48,1         | 58,82        | 44,88 | 61,65  | 51,35 |
| Биол.   | -            | 70,11        | 52,27        | 57,5         | 66,67        | 62,74 | 58,83  | 61,54 |
| Истор.  | -            | <b>79,74</b> | <b>79,74</b> | <b>84,78</b> | <b>80</b>    | 65    | 61,9   | 57,15 |
| Геогр.  | -            | -            | -            | 71,79        | 65,85        | 64    | 26,66  | 47,06 |
| Общест. | -            | -            | -            | <b>79,55</b> | <b>75,55</b> | 57,69 | 59,09  | 56,25 |
| Физика  | -            | -            | -            | -            | -            | 33,34 | 64,71  | 52,94 |
| Химия   | -            | -            | -            | -            | -            | -     | -      | 60,6  |
| Англ.яз | -            | -            | -            | -            | -            | -     | 30,76  |       |

Повышение результатов отмечается по биологии в 6 и 8 кл., географии – в 8 кл., истории – в 6 кл., русскому языку – в 8 кл. По остальным предметам наблюдается снижение результатов.

Учащиеся всех 10-х классов, кроме математики и русского языка, писали переводные работы также по профильным предметам.

### ***Результаты итоговых работ в 10-ых классах***

| Дата           | Класс/ учитель     | Количество учащихся по списку | Выполнили работу | Выполнили на |     |     |     | Качество | СОУ   | Успеваемость |
|----------------|--------------------|-------------------------------|------------------|--------------|-----|-----|-----|----------|-------|--------------|
|                |                    |                               |                  | «5»          | «4» | «3» | «2» | в %      |       |              |
| Русский язык   |                    |                               |                  |              |     |     |     |          |       |              |
| 17.05.2024     | 10а/Юдина О.А.     | 27                            | 27               | 6            | 5   | 16  | 0   | 40,74    | 55,4  | 100          |
| 15.05.2024     | 10б/Юдина О.А.     | 16                            | 16               | 2            | 3   | 10  | 1   | 31,25    | 48    | 93,75        |
|                | ИТОГО:             | 43                            | 43               | 8            | 8   | 26  | 1   | 37,21    | 52,65 | 97,67        |
| Математика     |                    |                               |                  |              |     |     |     |          |       |              |
| 21.05.2024     | 10а/Гуськова А.Г.  | 27                            | 27               | 7            | 13  | 7   | 0   | 74,07    | 66,07 | 100          |
| 17.05.2024     | 10б/Курилова О.Л.  | 16                            | 16               | 2            | 8   | 5   | 1   | 62,5     | 56,75 | 93,75        |
|                | ИТОГО:             | 43                            | 43               | 9            | 21  | 12  | 1   | 69,77    | 62,61 | 97,67        |
| Физика         |                    |                               |                  |              |     |     |     |          |       |              |
| 20.05.2024     | 10а/Соловьев А.А.  | 21                            | 21               | 6            | 13  | 2   | 0   | 90,48    | 71,62 | 100          |
| Обществознание |                    |                               |                  |              |     |     |     |          |       |              |
| 14.05.2024     | 10б/Гайдукова В.А. | 6                             | 6                | 0            | 3   | 3   | 0   | 50       | 50    | 100          |
| География      |                    |                               |                  |              |     |     |     |          |       |              |
| 14.05.2024     | 10б/Шкарина Л.И.   | 10                            | 9                | 0            | 3   | 6   | 0   | 33,33    | 45,33 | 100          |
| Химия          |                    |                               |                  |              |     |     |     |          |       |              |
| 15.05.2024     | 10а/Андреев А.О.   | 7                             | 7                | 2            | 3   | 2   | 0   | 71,43    | 66,29 | 100          |

Как показали итоги переводных экзаменов по профильным предметам, лучшие результаты учащиеся продемонстрировали по физике, хуже справились с работой по математике.

#### ***Выводы и рекомендации:***

1. Программы выполнены по всем предметам.
2. Качество образования выше показателя прошлого года на 2,4 %.
3. Качество знаний по результатам ВПР и переводного контроля в 4-8х и 10х кл по обязательным предметам в среднем составило:
  - В 4-х кл. – 89,49%;
  - в 5-8-х кл. – 47,74%;
  - в 10-х кл. – 52,14%.
4. В связи с этим руководителям кафедр обсудить вопрос о повышении качества образования в новом учебном году на заседаниях кафедр с учетом анализа итоговых контрольных работ и выработать стратегическую линию по повышению качества образования, учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, не справляющихся с программой, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ при подготовке к ГИА.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2024 г.**

В 2023-2024 уч.году основную общую школу заканчивают 102 выпускника 9-х классов (в том числе один участник семейной формы образования). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) 98 участников принимают участие в ГИА по четырем предметам (два обязательных и два по выбору), 4 участника (дети-инвалиды, участник с ОВЗ) – по двум обязательным предметам. 100 человек проходили ГИА в форме ОГЭ, 2 чел. – в форме ГВЭ.

| ОО-1 | Допущены | Предмет | Сдавали | Получили |     |     |     | Качество, % | СОУ, % | Успеваемость | Примечания |
|------|----------|---------|---------|----------|-----|-----|-----|-------------|--------|--------------|------------|
|      |          |         |         | «5»      | «4» | «3» | «2» |             |        |              |            |

| Обязательные предметы |     |                                             |            |           |           |           |          |             |             |            |                                       |
|-----------------------|-----|---------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|
| 102                   | 102 | Математика (ОГЭ) 06.06.2024                 | 100        | 11        | 31        | 45        | 13       | 42,0        | 49,1        | 87         | Средняя оценка по лицу – 3,4          |
|                       |     | Математика (ОГЭ) 27.06.2024                 | 10         | 0         | 5         | 5         | 0        |             |             |            | Пересдача – 10 чел.                   |
|                       |     | Математика (ОГЭ) 03.09.2024                 | 3          | 0         | 0         | 3         | 0        |             |             |            | Пересдача – 3 чел                     |
|                       |     | <b>Математика (ОГЭ) итого</b>               | <b>100</b> | <b>11</b> | <b>36</b> | <b>53</b> | <b>0</b> | <b>47,0</b> | <b>53,1</b> | <b>100</b> | <b>Средняя оценка по лицу – 3,58,</b> |
|                       |     | Математика (ГВЭ) 06.06.2023                 | 2          | 0         | 1         | 1         | 0        | 50,0        | 50,0        | 100        |                                       |
| 102                   | 102 | Русский язык (ОГЭ) 03.06.2024               | 100        | 19        | 24        | 49        | 8        | 43,0        | 53,3        | 92         | Средняя оценка по лицу – 3,54         |
|                       |     | Русский язык (ОГЭ) 24.06.2024               | 5          | 0         | 1         | 4         | 0        |             |             |            | Пересдача – 5 чел                     |
|                       |     | Русский язык (ОГЭ) 06.09.2024               | 3          | 0         | 1         | 2         | 0        |             |             |            | Пересдача – 3 чел                     |
|                       |     | <b>Русский язык (ОГЭ) итого</b>             | <b>100</b> | <b>19</b> | <b>26</b> | <b>55</b> | <b>0</b> | <b>45,0</b> | <b>55,4</b> | <b>100</b> | <b>Средняя оценка по лицу – 3,64,</b> |
|                       |     | Русский язык (ГВЭ) 03.06.2024               | 2          | 1         | 1         | 0         | 0        | 100         | 82          | 100        |                                       |
|                       |     | Английский язык (ОГЭ) 21-22.05.2024         | 17         | 5         | 6         | 6         | 0        | 64,7        | 64,7        | 100        | Средняя оценка по лицу – 3,94,        |
|                       |     | Обществознание (ОГЭ) 27.05.2024, 10.06.2024 | 56         | 1         | 8         | 39        | 8        | 16,1        | 38,3        | 85,7       | Средняя оценка по лицу – 3,18         |
|                       |     | Обществознание (ОГЭ) 26.06.2024             | 6          | 0         | 0         | 4         | 2        |             |             |            | Пересдача – 6 чел                     |
|                       |     | Обществознание (ОГЭ) 13.09.2024, 20.09.2024 | 4          | 0         | 0         | 4         | 0        |             |             |            | Пересдача – 4 чел                     |
|                       |     | <b>Обществознание (ОГЭ) итого</b>           | <b>56</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  | <b>47</b> | <b>0</b> | <b>16,1</b> | <b>41,1</b> | <b>100</b> | <b>Средняя оценка по лицу – 3,18,</b> |
|                       |     | Физика (ОГЭ) 30.05.2024                     | 11         | 2         | 4         | 5         | 0        | 54,5        | 57,8        | 100        | Средняя оценка по лицу – 3,73,        |
|                       |     | Биология (ОГЭ) 27.05.2024                   | 13         | 2         | 6         | 5         | 0        | 61,5        | 58,8        | 100        | Средняя оценка по лицу – 3,77,        |
|                       |     | История (ОГЭ) 30.05.2024                    | 3          | 0         | 1         | 2         | 0        | 33,3        | 45,3        | 100        | Средняя оценка по лицу – 3,33,        |
|                       |     | Химия (ОГЭ) 27.05.2024, 30.05.2024          | 5          | 0         | 1         | 3         | 1        | 20          | 37,6        | 80         | Средняя оценка по лицу - 3            |
|                       |     | Химия (ОГЭ) 13.09.2024                      | 1          | 0         | 1         | 0         | 0        |             |             |            | Пересдача – 1 чел                     |
|                       |     | <b>Химия (ОГЭ) итого</b>                    | <b>5</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>40</b>   | <b>47,2</b> | <b>100</b> | <b>Средняя оценка по лицу – 3,40,</b> |
|                       |     | География (ОГЭ) 30.05.2024                  | 32         | 4         | 12        | 12        | 4        | 50          | 52          | 87,5       | Средняя оценка по лицу – 4,00         |
|                       |     | География (ОГЭ) 25.06.2024                  | 2          | 0         | 1         | 1         | 0        |             |             |            | Пересдача – 2 чел                     |
|                       |     | География (ОГЭ) 10.09.2024                  | 2          | 0         | 0         | 2         | 0        |             |             |            | Пересдача – 2 чел                     |
|                       |     | <b>География (ОГЭ) итого</b>                | <b>32</b>  | <b>4</b>  | <b>13</b> | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>53,1</b> | <b>55,4</b> | <b>100</b> | <b>Средняя оценка по лицу – 3,66,</b> |



|  |                                                |           |          |           |           |          |             |             |            |                                        |
|--|------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|----------------------------------------|
|  | Информатика (ОГЭ)<br>10.06.2024,<br>14.06.2024 | 53        | 2        | 13        | 27        | 11       | 28,3        | 41,1        | 79,2       | Средняя оценка по лицею – 3,11         |
|  | Информатика (ОГЭ)<br>25.06.2024                | 9         | 0        | 0         | 7         | 2        |             |             |            | Пересдача – 9 чел                      |
|  | Информатика (ОГЭ)<br>13.09.2024,<br>20.09.2024 | 4         | 0        | 1         | 3         | 0        |             |             |            | Пересдача – 4 чел                      |
|  | <b>Информатика (ОГЭ) итого</b>                 | <b>53</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>37</b> | <b>0</b> | <b>30,2</b> | <b>45,8</b> | <b>100</b> | <b>Средняя оценка по лицею – 3,34,</b> |
|  | Литература (ОГЭ) 14.06.2024                    | 6         | 3        | 2         | 1         | 0        | 83,3        | 77,3        | 100        | <b>Средняя оценка по лицею – 4,33,</b> |

Два выпускника 9-х классов показали 100% результаты при сдаче ОГЭ (набрали максимальный балл по предмету):

- по русскому языку: Снежкина Е. (9А), Никонорова Е. (9Б).

Трое выпускников 9-х классов сдали все четыре экзамена на «5»:

- Волкова О. (9А), Семенов А., Усачёва Д. (9Б).

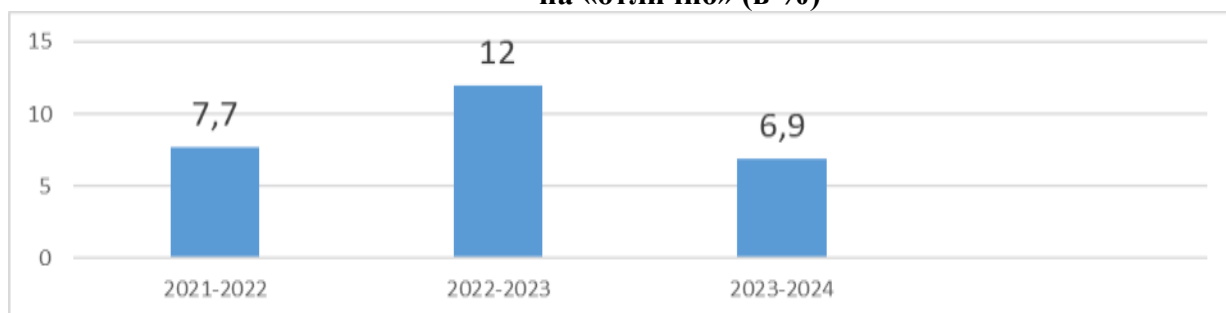
Средняя оценка по предметам по итогам ГИА-9 в сравнении за три года:

| Год       | Русский язык | Математика  | Физика      | Информатика и ИКТ | История     | Биология    | Английский язык | Химия       | Обществознание | Литература  | География   |
|-----------|--------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| 2021-2022 | <b>4,00</b>  | 3,57        | <b>3,78</b> | 3,42              | <b>4,00</b> | <b>4,00</b> | 3,92            | <b>4,67</b> | <b>3,49</b>    | <b>4,50</b> | 4,00        |
| 2022-2023 | 3,95         | <b>3,62</b> | 3,75        | <b>3,72</b>       | <b>4,00</b> | 3,76        | <b>4,22</b>     | 4,63        | 3,28           | 3,25        | <b>4,13</b> |
| 2023-2024 | 3,60         | 3,55        | 3,73        | 3,25              | 3,33        | 3,77        | 3,94            | 3,00        | 3,09           | 4,33        | 3,59        |

В сравнении за три года средняя оценка ниже по всем предметам.

По итогам сдачи ГИА учащимися 9-х классов решениями педагогического совета №10 от 28.06.2024, №11 от 02.07.2024, №2 от 18.09.2024, № 3 от 26.09.2024, №4 от 27.09.2024 все 102 выпускника получили аттестат об основном общем образовании. Из них 7 человек получили аттестаты с отличием: Волкова О., Денисова С. (9А), Семенов А., Усачёва Д. (9Б), Громова У., Курчангина А., Хвойницкая О. (9Г).

**Количество выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично» (в %)**



В сравнении с предыдущим годом по количеству выпускников 9-х классов, окончивших основную общую школу на «отлично», наблюдается снижение.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-ых классов**

В 2023-2024 уч.году среднюю общую школу заканчивают 35 выпускников 11-х классов (в том числе один участник семейной формы образования). В соответствии с Порядком проведения ГИА 35 участников принимают участие в ГИА по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. Все проходили ГИА в форме ЕГЭ.

| Год       | Русский язык | Математика (пр) | Физика      | Информатика и ИКТ | История   | Биология    | Английский язык | Химия       | Обществознание | Литература  | География   |
|-----------|--------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| 2021-2022 | 67,9         | 56,1            | 43,6        | 50,3              | <b>63</b> | 51,9        | 51,5            | <b>59,2</b> | <b>57,2</b>    | 61          | -           |
| 2022-2023 | <b>69,2</b>  | 57,9            | 55,9        | 62,9              | 60,3      | 39          | <b>55,2</b>     | 50,4        | 52             | <b>72,3</b> | <b>54,8</b> |
| 2023-2024 | 64,6         | <b>76,7</b>     | <b>59,5</b> | <b>65,1</b>       | -         | <b>57,4</b> | <b>63,0</b>     | 49,3        | 46,7           | 53,6        | 48          |

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл сдачи ЕГЭ повысился по математике, физике, информатике, биологии, английскому языку.

### Результаты ЕГЭ в 11-ых классах по предметам

| Дата ЕГЭ                  | 11А                                                                                                               |                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 28.05.2024,<br>04.07.2024 | <b>Русский язык (минимальный порог – 24)</b><br><i>Средний балл по региону – 63,32, по городу – 64,6</i>          |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 35                    |
|                           | Получили меньше минимального                                                                                      | 0                     |
|                           | Успеваемость (в %)                                                                                                | 100                   |
|                           | Средний балл<br>Учитель                                                                                           | 64,6<br>Юдина О.А.    |
| 31.05.2024                | <b>Математика профильная (минимальный порог – 27)</b><br><i>Средний балл по региону – 64,6, по городу – 66,06</i> |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 12                    |
|                           | Получили меньше минимального                                                                                      | 0                     |
|                           | Успеваемость (в %)                                                                                                | 100                   |
|                           | Средний балл<br>Учитель                                                                                           | 76,7<br>Гуськова А.Г. |
| 31.05.2024,<br>20.06.2024 | <b>Математика базовая (минимальный порог – 3 по пятибалльной системе)</b>                                         |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 23                    |
|                           | Получили меньше минимального                                                                                      | 0                     |
|                           | Успеваемость (в %)                                                                                                | 100                   |
|                           | Средний балл<br>Учитель                                                                                           | 4,17<br>Гуськова А.Г. |
| 23.05.2024                | <b>География (минимальный порог – 37)</b><br><i>Средний балл по региону – 53,1, по городу – 55,27</i>             |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 1                     |
|                           | Получили меньше минимального                                                                                      | 0                     |
|                           | Успеваемость (в %)                                                                                                | 100                   |
|                           | Средний балл<br>Учитель                                                                                           | 48<br>Шкарина Л.И.    |
| 23.05.2024                | <b>Литература (минимальный порог – 32)</b><br><i>Средний балл по региону – 60,66, по городу – 59,98</i>           |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 5                     |
|                           | Получили меньше минимального                                                                                      | 0                     |
|                           | Успеваемость (в %)                                                                                                | 100                   |
|                           | Средний балл<br>Учитель                                                                                           | 53,6<br>Юдина О.А.    |
| 23.05.2024,<br>04.07.2024 | <b>Химия (минимальный порог – 36)</b><br><i>Средний балл по региону – 56,96, по городу – 60,23</i>                |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 7                     |
|                           | Получили меньше минимального                                                                                      | 1                     |
|                           | Успеваемость (в %)                                                                                                | 85,7                  |
|                           | Средний балл<br>Учитель                                                                                           | 49,3<br>Андреев А.О.  |
| 04.06.2024,<br>04.07.2024 | <b>Физика (минимальный порог – 36)</b><br><i>Средний балл по региону – 59,55, по городу – 61,41</i>               |                       |
|                           | Сдавали                                                                                                           | 4                     |

|                                                                                   |                                                                                                                |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                   | Получили меньше минимального                                                                                   | 0                                  |
|                                                                                   | Успеваемость (в %)                                                                                             | 100                                |
|                                                                                   | Средний балл<br>Учитель                                                                                        | 59,5<br>Соловьев А.А.              |
| <b>04.06.2024,<br/>04.07.2024</b>                                                 | <b>Обществознание (минимальный порог – 42)</b><br><i>Средний балл по региону – 53,68, по городу – 55,68</i>    |                                    |
|                                                                                   | Сдавали                                                                                                        | 17                                 |
|                                                                                   | Получили меньше минимального                                                                                   | 8                                  |
|                                                                                   | Успеваемость (в %)                                                                                             | 52,9                               |
|                                                                                   | Средний балл<br>Учитель                                                                                        | 46,7<br>Безгина О.О.               |
| <b>07.06.2024,<br/>04.07.2024</b>                                                 | <b>Информатика и ИКТ (минимальный порог – 40)</b><br><i>Средний балл по региону – 53,78, по городу – 55,95</i> |                                    |
|                                                                                   | Сдавали                                                                                                        | 7                                  |
|                                                                                   | Получили меньше минимального                                                                                   | 2                                  |
|                                                                                   | Успеваемость (в %)                                                                                             | 71,4                               |
|                                                                                   | Средний балл<br>Учитель                                                                                        | 65,1<br>Кириенко А.В.              |
| <b>07.06.2024,<br/>11.06.2024,<br/>18.06.2024,<br/>04.07.2024,<br/>05.07.2024</b> | <b>Английский язык (минимальный порог – 22)</b><br><i>Средний балл по региону – 63,55, по городу – 64,92</i>   |                                    |
|                                                                                   | Сдавали                                                                                                        | 7                                  |
|                                                                                   | Получили меньше минимального                                                                                   | 0                                  |
|                                                                                   | Успеваемость (в %)                                                                                             | 100                                |
|                                                                                   | Средний балл<br>Учитель                                                                                        | 63,0<br>Терёхина М.В., Рыбина Е.И. |
| <b>11.06.2024,<br/>05.07.2024</b>                                                 | <b>Биология (минимальный порог – 36)</b><br><i>Средний балл по региону – 52,95, по городу – 55,4</i>           |                                    |
|                                                                                   | Сдавали                                                                                                        | 8                                  |
|                                                                                   | Получили меньше минимального                                                                                   | 1                                  |
|                                                                                   | Успеваемость (в %)                                                                                             | 87,5                               |
|                                                                                   | Средний балл<br>Учитель                                                                                        | 57,4<br>Черабаева Н.А.             |

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | <i>Средний балл по предмету выше областного</i>           |
|  | <i>Средний балл по предмету равен или ниже областного</i> |

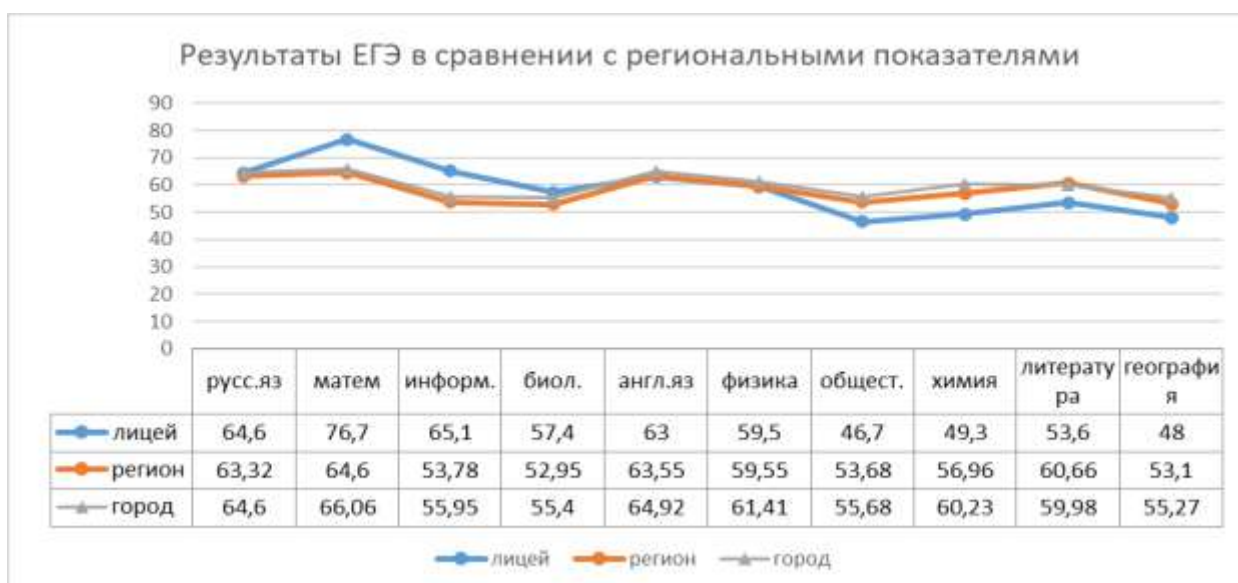
Результаты ЕГЭ выше среднего по области выпускники показали по четырём предметам (русскому языку, математике проф., информатике, биологии).

Один выпускник получили по итогам ЕГЭ 100 баллов:

- по русскому языку – Дмитриева А.

Трое выпускников получили по итогам ЕГЭ более 90 баллов:

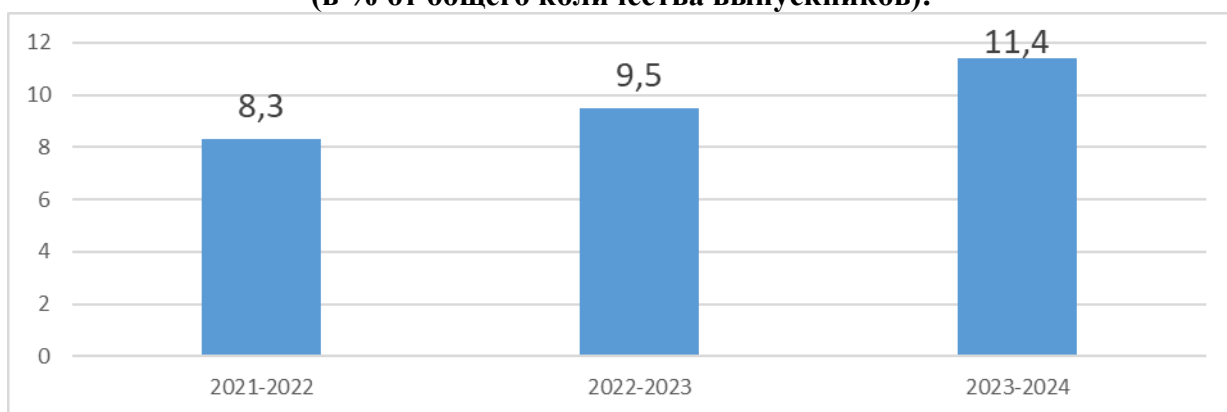
- по математике – Пронько А., Мичурин А.,
- по биологии – Дмитриева А.,
- по химии – Дмитриева А.



Решением педагогического совета №10 от 28.06.2024, №11 от 02.07.2024 среднюю школу в 2024 уч.г. окончили 35 выпускника, из них с аттестатом с отличием получили 4 человека. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (медаль 1 степени) Дмитриева Алина, Пронько Алексей, серебряной медалью (медаль 2 степени) – Крюченкова Мария, Романов Максим.

В сравнении за три года наблюдается увеличение количества медалистов.

**Количество медалистов в сравнении за три года  
(в % от общего количества выпускников):**



Рассмотренные выше результаты говорят об удовлетворительной подготовке учащихся лицея к ГИА.

**Результативность участия в олимпиадах**

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Участие лицестов во Всероссийской олимпиаде школьников  
в сравнении за три года**

| Учебный год | Лицейский уровень |          | Муниципальный уровень |          | Региональный уровень |          | Российский уровень |          |
|-------------|-------------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|--------------------|----------|
|             | Всего участников  | Призеров | Всего участников      | Призеров | Всего участников     | Призеров | Всего участников   | Призеров |
| 2021-2022   | 649               | 191      | 71                    | 11       | 6                    | 2        | 0                  | 0        |
| 2022-2023   | 447               | 156      | 90                    | 11       | 5                    | 4        | 0                  | 0        |
| 2023-2024   | 598               | 165      | 115                   | 13       | 3                    | 2        | 0                  | 0        |

### Количество участников ШЭ, МЭ, РЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году

| Наименование предмета | Участн. ШЭ (4/5-11) | Победит и приз | Участников МЭ | Победит., призеры                                                                                                    | Участн. РЭ         | Победит, призеры   |
|-----------------------|---------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Английский язык       | 42                  | 18             | 11            | Ильина Анастас. 8Г- приз.<br>Савельева Варв. 10А-приз.<br>(Куликова Е.В.)<br>Исаева Соф., 8А – приз.<br>(Олейник СА) |                    |                    |
| Астрономия            | 18                  | 4              | 2             |                                                                                                                      |                    |                    |
| Биология              | 36                  | 15             | 8             | Дмитриева А.11 – победит.<br>(Черабаева НА)                                                                          | Дмитриева А. 11    |                    |
| География             | 31                  | 14             | 17            | Карпов Ал-др, 7 А – приз.<br>Курьесев Макар 7А – приз.<br>(Дойкина Г.В.)                                             |                    |                    |
| Информатика           | 40                  | 3              | 1             |                                                                                                                      |                    |                    |
| История               | 43                  | 18             | 6             | Карпов Ал-др, 7 А – приз<br>(Безгина О.О.)                                                                           |                    |                    |
| Литература            | 62                  | 17             | 11            | Шабалина Ева, 9 А – приз.<br>(Михалев С.В.)                                                                          |                    |                    |
| Математика 4-11       | 48+137              | 18+17          | 6             |                                                                                                                      |                    |                    |
| Обществознание        | 27                  | 6              | 3             |                                                                                                                      |                    |                    |
| Русский язык 4-11     | 25+61               | 3+10           | 10            | Ильина Анаст. 8 Г – побед<br>(Михалев С.В.)                                                                          |                    |                    |
| Физика                | 41                  | 6              | 7             |                                                                                                                      |                    |                    |
| Физич. культ.         | 9                   | 8              | 3             | Мичурина Андрей, 11 – приз.<br>(Замалдинов Ф.А.)                                                                     |                    |                    |
| Химия                 | 7                   | 1              | 0             |                                                                                                                      |                    |                    |
| Экология              | 29                  | 14             | 16            | Дмитриева А. 11,- приз.<br>Курчангина А., 9 Г – приз.<br>(Черабаева Н.А.)                                            | Курчангина А., 9 Г | Курчангина А., 9 Г |
| Экономика             | 15                  | 14             | 13            | Романов М. 11 – победит<br>(Шкарина Л.И.)                                                                            | Романов М. 11      | Романов М. 11      |
| Краеведение           |                     |                | 0             |                                                                                                                      |                    |                    |
| <b>Итого:</b>         | <b>73+598</b>       | <b>21+165</b>  | <b>115</b>    | <b>10 призеров 3 победит.</b>                                                                                        | <b>3</b>           | <b>2</b>           |

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной

траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.

- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

### **3.4. Востребованность выпускников лицея**

В лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов учащихся. Дважды в год проводятся месячники профориентационной работы (октябрь, март), в рамках которых реализуются программы исследований по выявлению профессиональных предпочтений, диагностики профессиональных намерений и интересов учащихся 7, 9, 11-х классов. Для учащихся организуются экскурсии на предприятия, в ВУЗы города, в профессиональные учреждения начального и среднего образования, встречи с преподавателями и студентами. Лицей заключает договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования, предприятиями Ульяновска.

Традицией становится проведение «Уроков успеха» (22.03.2024). В рамках таких уроков были проведены: мастер класс выпускника лицея Братчинина Николая, начальника караула ПЧ-11, встречи с ветеранами предприятий города Ульяновска, лучшими студентами и выпускниками ВУЗов. Классные руководители проводят уроки профориентации «Как выбирать профессию», в рабочих программах различных предметов (обществознание, история, география, математика, технология, информатика и т.п.) предусмотрены уроки с включением элементов профориентации. Лицей сотрудничает с ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области. Специалист Кадрового центра Климочкина О.Г. проводит профдиагностику в 8-11 классах; с последующим индивидуальным консультированием. Для 9-х и 11-х классов составлен профориентационный портрет класса и каждого выпускника. Кадровый центр оказывает профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Ульяновской области. В течение года организуются экскурсии для учащихся 9-11 -х классов на городские ярмарки вакансий, на которых учащиеся знакомятся с работодателями, предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска. В летнее время организуется временная трудовая занятость учащихся через Агентство городских инициатив, работают трудовые бригады старшеклассников по благоустройству микрорайона. В 2023 г. в рамках реализации социально-значимого проекта «Микрорайон-2023» трудоустроено 20 (в предыдущий год 19) учащихся, в их числе 83% состоящих на различных видах профилактического учета.

С целью оказания методической помощи педагогам в вопросах взаимодействия семьи и школы проведен педагогический совет. Для родителей 28.03.2023 проведено профориентационное родительское собрание и Родительский всеобуч, тема: «Роль семьи и школы при построении личного профессионального плана детьми» с приглашением в качестве спикеров проректора УлГУ по довузовской подготовке Гузенко Е.С., декана факультета физико-математического и технологического образования УлГПУ Громовой Е.М.

Одним из успешных направлений профориентационной деятельности является сотрудничество с УлГУ. В 2023-2024 учебном году реализовывался совместный проект с УлГУ «Университетский день в лицее», в рамках которого были проведены мастер-классы, лекции для обучающихся лицея. Кроме этого, педагоги и обучающиеся лицея приняли активное участие в реализации проектов УлГУ «Моя образовательная траектория» и социального проекта «Просто о сложном», активно сотрудничали с Центром научной коллаборации. Итогом плотного взаимодействия с УлГУ является высокий процент обучающихся, которые продолжают свое обучение в данном ВУЗе. Также обучающиеся активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность участие, в олимпиадное движение.

Результатом деятельности лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество. Выпускники, состоящие на разных видах профилактического учёта во время учебного года, продолжают обучение в организациях высшего и среднего профессионального образования, о чём свидетельствуют копии документов (студенческих билетов) и справки с места обучения, представленные на момент контроля классными руководителями. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании».

Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9, 11х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образованию.

#### **Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов за три года (%)**

| Учебный год | Выпускников | Поступили в ВУЗ | Поступили в ВУЗ % | В т.ч. на бюджет | В т.ч. на бюджет % | Поступили в СПО | Поступили в СПО % | УлГУ | УлГУ % | ВУЗы г. Ульяновска | ВУЗы г. Ульяновска % | Другой город | Другой город % |
|-------------|-------------|-----------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------------|------|--------|--------------------|----------------------|--------------|----------------|
| 2021 - 2022 | 48          | 41              | 85                | 38               | 79                 | 7               | 15                | 9    | 19     | 30                 | 62,5                 | 11           | 23             |
| 2022 - 2023 | 63          | 58              | 92                | 42               | 72                 | 4               | 6                 | 22   | 38     | 45                 | 79                   | 13           | 21             |

|                   |    |    |    |    |    |   |      |   |    |    |      |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|---|------|---|----|----|------|----|----|
| 2023<br>-<br>2024 | 34 | 26 | 76 | 18 | 69 | 8 | 23,5 | 8 | 31 | 16 | 61,5 | 10 | 38 |
|-------------------|----|----|----|----|----|---|------|---|----|----|------|----|----|

#### Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов за три года (%)

| Учебный год | Всего выпускников | Продолжили обучение в 10 классе | Продолжили обучение в 10 классе % | Поступили в СПО | Поступили в СПО % |
|-------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| 2021-2022   | 65                | 49                              | 75                                | 16              | 25                |
| 2022-2023   | 81                | 55                              | 68                                | 26              | 32                |
| 2023-2024   | 102               | 66                              | 65                                | 36              | 35                |

#### Поступление выпускников лицей в ВУЗы других городов

| Учебный год | Москва | Санкт-Петербург | Казань | Нижний Новгород |
|-------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| 2021-2022   | 3      | 2               | 3      | 1               |
| 2022-2023   | 5      | 3               | 2      | 1               |
| 2023-2024   | 1      | 1               | 6      | 1               |

69 учащихся 8-х классов Лицея в 2023-2024 учебном году приняли участие в ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Дети прошли профориентационные диагностики на онлайн-платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), приняли участие в профессиональных пробах в Ульяновском фармацевтическом колледже (профессия фармацевт), в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (профессия: «Материаловед»), в Ульяновском железнодорожном техникуме (профессия: «Электромонтер», «Монтажник санитарно-технических систем»), в реабилитационном центре и отделении функциональной диагностики в ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница (профессия: «Десмургия»), в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» («Специалист по технологиям машиностроительного производства», «Менеджер по качеству»), в Ульяновском техникуме питания и торговли (профессии: повар, кондитер), в отеле «Ракурс» (профессии : специалист по гостеприимству: администратор отеля)

Учащиеся получили не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, платформа имеет практико-ориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.

#### Выводы и предложения:

1. Анализ определения выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствуют об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
2. Материалы мониторинга трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов, окончивших лицей, свидетельствуют о высоком качестве их подготовки к дальнейшему продолжению образования в соответствии с профилем обучения в лицее.

### 3.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив работал по единой методической теме лицея «Профессиональный, творческий и личностный потенциал педагогов как ресурс повышения качества образовательных результатов в процессе внедрения новых подходов в образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС и внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП»



**Цель:** повышение качества образовательных результатов обучающихся в процессе внедрения новых подходов в образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Создание условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры.

**Задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей кафедры современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов кафедры через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

*Содержание методической работы в лицее формируется на основе:*

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);

2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения и воспитания РФ, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;

3. Устава лицея;

4. Локальных актов;

5. Программы развития лицея;

6. Годового плана работы лицея;

*Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:*

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и

реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится на основе личности педагогов, их опыта, знаний, профессиональных интересов и умений).

*Ведущие аспекты методической работы:*

*Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*Информационная деятельность*

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей региона.

*Консультационная деятельность*

- организация консультационной работы для учителей – предметников по вопросам методической работы;
- осуществление консультаций учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня.

*Организационно – методическая деятельность*

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы предметных кафедр лицея;
- организация методического сопровождения профильного обучения в лицее;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся лицея.

*Работа научно-методического совета.*

Управление научно-методической деятельностью осуществляется научно-методическим советом лицея. В состав НМС входят заместители директора, руководители предметных кафедр. Возглавляет НМС заместитель директора по УВР Николаева Т.В.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО
- О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС.
- Инновационная деятельность педагога как ресурс для саморазвития и основа

успеха педагога и ученика.

- Инновационная деятельность лицея и педагогов, ее роль в повышении качества образования

Развитие кадрового потенциала лицея является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2023-2024 учебном году лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Возрастной состав педагогических работников (включая администрацию)

| Возраст    | Количество педагогов | %   |
|------------|----------------------|-----|
| До 25 лет  | 5                    | 8,2 |
| 25-30      | 4                    | 6,6 |
| 31-40      | 12                   | 20  |
| 41-50      | 14                   | 23  |
| 51-60      | 18                   | 30  |
| 61 и более | 8                    | 13  |

#### *Аттестация педагогических работников*

Целью аттестации педагогических работников является определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Ежегодно составляется план-график аттестации педагогических работников, проводится внутришкольный контроль аттестуемых педагогов. В течение года заместитель директора по УВР Николаева Т.В. проводит групповые и индивидуальные консультации «Методические рекомендации по вопросам аттестации». В ноябре 2023 г. Николаева Т.В. и педагог-методист Сафаргалеева Т.В. провели семинар для педагогов «Актуальные вопросы аттестации».

В результате регулярного самообразования и повышения квалификации в 2023-2024 учебном году аттестованы на квалификационную категорию (подтвердили):

на высшую квалификационную категорию:

1. Бирюкова Е.М., учитель начальных классов,
2. Христофорова Н.А., учитель начальных классов,
3. Гайдукова В.А., учитель истории и обществознания,
4. Смирнова М.А., учитель математики,
5. Жабенко Е.А., учитель ОБЖ,
6. Рысина Н.А., учитель физической культуры,

7. Шкарина Л.И., учитель географии  
на первую:

1. Гоголева В.А., учитель иностранного языка,
2. Путова М.С., учитель математики, физики,
3. Смирнова О.В., учитель математики.

на категорию «педагог-наставник»:

1. Николаева Т.В., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы.

Таким образом, квалификационный состав основных работников лицея на 01.09.2024 г. составляет:

По квалификационным категориям (основной состав, включая администрацию):

| Классы      | Всего с категорией | Высш. кв. категория | 1 квалификационная категория | Категория педагог-наставник/методист |
|-------------|--------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1-11 (чел.) | 44                 | 26                  | 18                           | 1                                    |
| Итого (%)   | 66 %               | 39 %                | 27%                          |                                      |

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

*Работа по повышению педагогического мастерства учителей*

Цель повышения квалификации педагогических кадров: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности через реализацию непрерывного повышения квалификации.

В лицее традиционно ведётся систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, в том числе в рамках системы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», ОГАУ ИРО и др., а также по темам самообразования. Ежегодно составляются списки педагогов для прохождения курсов повышения квалификации, разрабатывается план, проводится контроль прохождения КПК.

В результате этого комплекса мероприятий повысился их уровень владения современными образовательными технологиями. Это информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного и разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие и другие технологии, инклюзивное образование.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников

Лицея № 40 при УлГУ в 2024 году

| Категория работников  | Всего человек | 108 ч. | 72 ч. | 36 ч. | Др. |
|-----------------------|---------------|--------|-------|-------|-----|
| Руководящие работники | 2             | 0      | 2     |       | 0   |
| Педагогические кадры  | 15            | 0      | 13    | 2     | 0   |

Повышение профессионального мастерства осуществляется также в рамках работы в областной программе РИП над темой «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в образовательной организации». В рамках этой темы, а также в рамках единой методической темы лицея, педагоги повышают профессиональное мастерство через систему самообразования.

Немаловажную роль в повышении мастерства педагогов играют семинары, круглые столы и педагогические советы, в ходе которых у педагогов имеется возможность получить дополнительную информацию о тенденциях современного образования. В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО большое значение отводится подготовке педагогов по данному направлению.

В лицее с целью повышения квалификации проводятся консультации по проблеме повышения качества обучения, по вопросам применения новых образовательных технологий, совершенствование образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Учителя активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, организованных ОГАУ ИРО, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГУ, городскими методическими объединениями.

*Работа с молодыми специалистами. Наставничество.*

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы ведётся наставничество.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в лицей на вакантные должности были приняты на работу педагоги:

- учитель технологии (мальчики) Ярынкин Д.А. (студент),
- учитель физической культуры Баранов Н.С. (студент),
- учитель истории и обществознания Емельянов И.А.,
- учитель-логопед Алексеева В.Ю.
- учитель биологии Мисюкова А.В. (работает в лицее в должности педагога-библиотекаря, обучается в вузе по заочной форме).

В ноябре 2023 года принят на работу учитель информатики Михайлов В.А. (студент)

Кроме этого, в статусе молодых специалистов в лицее находятся педагог-психолог Романова А.В., учитель математики Путова М.С.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. В этом им помогают наставники.

В сентябре вновь прибывшим, а также уже работающим молодым специалистам были назначены наставники:

- учителю технологии Ярынкину Д.А. – Сафаргалееву Т.В.
- учителю математики, физики Путовой М.С. – Гуськову А.Г.
- педагогу-психологу Романовой А.В. – Преображенскую Е.С.
- учителю физической культуры Баранову Н.С. – Дергунова П.А.
- учителю –логопеду Сочковой В.Ю – Ефремову М.А.
- учителю английского языка Куликовой Е.В. – Юренкову Т.В.,
- учителю истории и обществознания Емельянову И.А. – Безгину О.О.
- учителю биологии Мисюковой А.В. – Черабаеву Н.А.

Наставники помогли молодым специалистам составить рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, определили методику их обучения, ознакомили с нормативными документами по организации образовательной деятельности, едиными требованиями по ведению школьной документации.

Наставники помогли молодым специалистам составить рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, определили методику их обучения, ознакомили

с нормативными документами по организации образовательной деятельности, едиными требованиями по ведению школьной документации.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных, обобщение и распространение педагогического опыта. За прошедший учебный год работники лицея смогли обобщить опыт своей работы через публикации в научно-методических сборниках регионального и всероссийского уровня, осуществляли распространение своего опыта, используя интернет-ресурсы или через разработку открытых мероприятий и докладов.

#### *Обобщение и распространение педагогического опыта*

В лицее действует 7 предметных кафедр. Их деятельность направлена на наиболее эффективную реализацию методической темы лицея. Все учителя лицея в течение учебного года активно участвовали в работе кафедр, где систематически повышали методический уровень, делились опытом работы, давали открытые уроки, проводили творческие отчёты.

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта педагоги лицея активно участвовали в методических мероприятиях, представляли свой опыт работы.

| №  | Фамилия<br>имя учителя | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Николаева<br>Т.В.      | Презентация опыта на городском фестивале педагогических идей «Формула успеха» «Организационные и методические условия процесса наставничества в образовательной организации» (ЦДТ им. А. Матросова)                                                                         |
| 2  | Черабаева<br>Н.А.      | Презентация опыта и обобщение опыта в сборнике «Энциклопедия методиста Ульяновской области»                                                                                                                                                                                 |
| 3  | Сафаргалеева<br>Т.В.   | Мастер-класс в детском оздоровительном лагере «Волжанка»                                                                                                                                                                                                                    |
| 4  | Сафаргалеева<br>Т.В.   | Благодарность за проведение практики студентов 3 курса специальности «Дополнительное образование» колледжа культуры и искусства                                                                                                                                             |
| 5  | Гоголева В.А.          | Всероссийская НПК «Современный урок в соответствии с ФГОС: от теории к практике» с докладом «Применение ИКТ на уроке английского языка» (учебно-методический портал «Педсовет»)                                                                                             |
| 6  | Гуськова А.Г.          | Международная НПК «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом», Кемерово.<br>Выступление «Организация сетевого взаимодействия «Школа-вуз» как условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах» |
| 7  | Гуськова А.Г.,         | Межрегиональная конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков», Выступление с докладом «Роль педагога-наставника при подготовке молодых специалистов, работающих с учащимися технологического профиля»                                                 |
| 8  | Сафаргалеева<br>Т.В.   | Международная НПК «Профессиональное обучение: теория и практика», выступление «Бумажная пластика как средство развития конструкторского мышления учащихся», УлГПУ                                                                                                           |
| 9  | Сафаргалеева<br>Т.В.   | Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к вузу» (УлГТУ) , выступление по теме «Полигональное моделирование»                                                                                                                    |
| 10 | Терехина<br>М.В.       | Городская школа образовательных практик в МБОУ Губернаторский лицей № 100 «Педагогические лайфхаки» Мастер-класс «Методика проведения онлайн урока английского языка»                                                                                                       |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Куликова Е.В.     | Всероссийская НПК УлГПУ «Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей», выступление с докладом                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Гуськова А.Г.     | Межмуниципальный выездной семинар в г. Барыш «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС», выступление «Преподавание математики в условиях обновленных ФГОС»                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Сафаргалеева Т.В. | Городская НПК «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью средствами дополнительного образования», выступление «Возможности сайта «Непрерывная подготовка учителя технологии» для приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни» |
| 14 | Гуськова А.Г.     | Сертификат за участие в проведении экспертизы материалов конкурса «Дистанционный учитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 | Замалдинов Ф.А.   | Мастер-класс по волейболу и бадминтону для студентов УлГУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Бирюкова Е.М.     | Благодарность за проведение практики студентов 3 курса специальности «Дополнительное образование» колледжа культуры и искусства                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Сафаргалеева Т.В. | Участие в экспертной оценке областного конкурса-фестиваля «Подарок в шкатулку Багрова-внука»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 | Сафаргалеева Т.В. | Выступление в рамках курсов повышения квалификации учителей технологии «Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся»                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | Гуськова А.Г.     | Межрегиональная НПК «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии как основа профессионального образования»                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Гуськова А.Г.     | Всероссийская НПК «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Николаева Т.В.    | Участие в городском МО учителей родного языка «Образование в новой реальности. Опыт. Развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 | Гайдукова В.А.    | Методический практикум с МОУ Белореченской СШ Лутугинского района ЛНР «Организация образовательной деятельности и ГИА в условиях обновленных ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Михалев С.В.      | Методический практикум с МОУ Белореченской СШ Лутугинского района ЛНР Презентация опыта «Методика проведения, критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»                                                                                                                                                                                                |
| 24 | Юдина О.А.        | Методический практикум с МОУ Белореченской СШ Лутугинского района ЛНР, Презентация опыта «Вопросы подготовки и проведения итогового сочинения в 11 классе»                                                                                                                                                                                                                             |
| 25 | Сафаргалеева Т.В. | Мастер-класс в технике бумагопластики в рамках литературно-творческой мастерской «Мое слово об Аксакове»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Гуськова А.Г.     | Трансляция регионального опыта по теме «Организация сетевого взаимодействия «школа-вуз» как условие эффективной реализации технологического профиля в КОД-классах в работе с одаренными детьми»                                                                                                                                                                                        |
| 27 | Сафаргалеева Т.В. | Региональный форум методистов «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: векторы развития». Выступление «Методические рекомендации по подготовке и размещению материалов к публикации в печатных изданиях»                                                                                                            |

Статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год

| № | Автор             | Название статьи                                                                                                                                                                | Название журнала или сборника                                                                                                                                  | Место и год издания (№ журнала) | Количество страниц |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Смирнова М.А.     | Интеграция как средство активизации познавательного интереса обучающихся                                                                                                       | Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», №8, 2023                                                                                    | № 8                             | 5                  |
| 2 | Бирюкова Е.М.     | Культура речи педагога                                                                                                                                                         | Сборник статей Международной конференции «Наука XXI века»,                                                                                                     | Г. Казань<br>ноябрь 2024        | 2                  |
| 3 | Сафаргалеева Т.В. | Возможности сайта «Непрерывная подготовка учителя технологии» для приобщения детей с ОВЗ и инвалидностью к культурным духовно-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. | Сборник материалов городской НПК «Инклюзия в дополнительном образовании: проблемы и перспективы»                                                               | Ульяновск, ДЮЦ «Планета», 2024  | 4                  |
| 4 | Черабаева Н.А.    | Презентация опыта педагога-методиста                                                                                                                                           | Региональный сборник «Энциклопедия методиста Ульяновской области»                                                                                              | Ульяновск, 2024                 | 5                  |
| 5 | Гуськова А.Г.     | «Организация сетевого взаимодействия «Школа-вуз» как условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах»                                           | Международная НПК «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом»                                                   | Г. Кемерово, 2024               | 4                  |
| 6 | Гуськова А.Г.     | «Роль педагога-наставника при подготовке молодых специалистов, работающих с учащимися технологического профиля»                                                                | Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. Сборник трудов межрегион. Конф.                                                                         | Ульяновск, УлГУ, 2024           | 3                  |
| 7 | Сафаргалеева Т.В. | «Полигональное моделирование»                                                                                                                                                  | Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к вузу» (УлГТУ)                                                           | Ульяновск, УлГТУ, 2024          | 3                  |
| 8 | Гуськова А.Г.     | Ресурсы школьной лиги РОСНАНО на уроках математики                                                                                                                             | Межрегиональная НПК «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии как основа профессионального образования» | Ульяновск, УлГПУ, 2024          | 3                  |
| 9 | Сафаргалеева Т.В. | Бумажная пластика как средство развития конструкторского мышления учащихся»                                                                                                    | Сборник Международной НПК «Профессиональное обучение: теория и практика», УлГПУ                                                                                | УлГПУ, 2024                     | 3                  |



|    |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                               |   |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| 10 | Николаева Т.В. | Научно-методическое сопровождение процесса наставничества в образовательной организации                                                                                                  | Сборник материалов городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха», г. Ульяновск, ЦРТДиЮ им. А. Матросова          | ЦРТДиЮ им. А. Матросова, 2024 | 3 |
| 11 | Гуськова А.Г.  | Повышение качества образования через организацию сетевого взаимодействия «школа-вуз»: условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах Лицея № 40 при УлГУ | Материалы всероссийской НПК «Управление качеством образования: проблемы и перспективы», УлГПУ, 2023                                    | УлГПУ, 2024                   | 4 |
| 12 | Николаева Т.В. | Наставничество как составная часть профессионального развития педагогов в лицее                                                                                                          | Материалы Всероссийской НПК «Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования» | Г. Ярославль, 2024            | 4 |

Конкурсы профессионального мастерства, в которых успешно участвовали педагоги лицея:

| №  | Название конкурса, мероприятия и его уровень                                                                      | Год  | Результаты (место,              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1  | Региональный конкурс «Навигаторы детства – это мы»                                                                | 2023 | Терехина М.В. победитель        |
| 2  | Творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений                                                         | 2023 | Сафаргалеева Т.В., 1 место      |
| 3  | Всероссийский конкурс «Инновации в педагогике» в номинации «Педагогические инновации в образовании»               | 2023 | Фирсова Н.Н., диплом участника  |
| 4  | Региональный конкурс «Воспитать человека»                                                                         | 2024 | Терехина М.В., лауреат          |
| 5  | Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»           | 2024 | Горбунова Н.А., Николаева       |
| 6  | Региональный этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» | 2023 | Николаева Т.В., призер          |
| 7  | Всероссийский конкурс на лучшего наставника системы дополнительного образования (МГТУ                             | 2023 | Гуськова А.Г. лауреат 1         |
| 8  | Региональный конкурс программ педагогов-психологов «Лучшие психологические практики»                              | 2024 | Преображенская Е.С., лауреат    |
| 9  | Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»           | 2024 | Терехина М.В., диплом 2 степени |
| 10 | Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»                                          | 2024 | Юренкова Т.В., диплом 3 место   |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет», номинация «Декоративно-прикладное                     | 2024 | Сафаргалеева Т.В., 2 место      |

|    |                                                                                                                   |      |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| 12 | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» | 2024 | Николаева Т.В.<br>Победитель |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|

### ***Инновационная деятельность***

В 2024 году лицей завершил работу по программе инновационной деятельности по теме «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации». В течение учебного года педагоги и администрация осуществляли свою деятельность с учетом данной темы. Была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ существующих теоретических исследований и практических наработок по теме РИП.
2. Осуществлен выбор диагностического аппарата для оценки состояния личностной сферы обучающихся, педагогов, а также состояния психологического комфорта участников программы; подготовлен пакет диагностических методик.
3. Были разработаны методические рекомендации «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».
4. Разработаны программы наставнической деятельности по направлениям:  
Учитель-учитель;  
Учитель-ученик;  
Ученик-ученик
5. Подготовлен отчет по итогам работы инновационной площадки.

Заместитель директора по УВР Николаева Т.В. принимала участие в теоретических и практических семинарах, проводимых для инновационных образовательных организаций.

Для педагогов лицея в январе был проведен семинар «Инновационная деятельность лицея как ресурс для личностного развития и профессионального роста участников образовательных отношений».

В мае 2024 года в областной экспертный совет от лицея была подана заявка на новую программу инновационной деятельности по теме «Организационно-методическое сопровождение проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов как ресурса непрерывного профессионального роста». Заявка была одобрена и на новый учебный год предстоит следующая работа:

- анализ имеющихся в учреждении условий, создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности;
- изучение, анализ научно-методической литературы, теоретических разработок и существующих практик по теме проекта;
- освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта;
- подготовка материалов /технического задания по теме проекта, проводимых мероприятий.

**Вывод:** образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

В лицее создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Мониторинг и анализ деятельности педагогов позволил определить, где и в какой форме учителя повышают свой профессиональный уровень. Неизменно, основная доля педагогических работников делают это через курсовую подготовку в рамках курсов повышения квалификации. Также важным является участие в лицейских и городских предметных неделях, посещение открытых уроков, семинаров, круглых столов. Важно отметить следующие моменты:

1. Деятельность методической службы направлена на достижение поставленной цели «Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательной деятельности и принципиально нового качества образования»;

2. Научно-методический совет является координатором методической работы в лицее;

3. Работа предметных кафедр направлена на повышение квалификации педагогов, развития профессиональных навыков молодых специалистов в рамках наставничества, стимулирование интереса учащихся к изучаемым предметам. Задачи, поставленные перед кафедрами, реализованы;

4. В лицее созданы условия для обобщения и распространения педагогического и инновационного опыта учителей.

5. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

6. Руководителям кафедр необходимо тщательнее продумывать проведение предметных недель. В текущем учебном году особенно ярко и насыщенно различными образовательно-воспитательными событиями прошла предметная неделя начальных классов. Остальные кафедры отнеслись к данному мероприятию формально.

Анализируя работу, необходимо отметить, что преимущественное большинство учителей вели работу на профессиональном уровне.

1. Практически все учителя работали по своим темам самообразования, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия коллег, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Подавляющее большинство педагогов обобщали и распространяли свой опыт работы. Это происходило на семинарах, педагогических советах, конференциях в виде выступлений и презентаций, в виде публикаций на различных интернет-сайтах и на страницах сборников научных конференций.

3. Методическая работа кафедр была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций. Все учителя освоили и применяли на практике формы дистанционного образования.

4. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

5. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Управленческие решения: администрации школы способствовать формированию банка кадрового резерва для развития школы, созданию электронной среды

управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот, реализации сетевого взаимодействия с вузами города по поддержке и сопровождению индивидуальных проектов обучающихся и формированию профессионального самоопределения.

**Задачи:** В следующем учебном году следует вести работу по следующим направлениям:

- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии, дистанционное обучение).
- Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
- Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).
- Изучение опыта работы в дистанционном режиме, определение положительных и отрицательных сторон. Применение в своей работе данных технологий, сочетая их с традиционными формами.
- Совершенствование системы наставничества с молодыми учителями, активное взаимодействие в рамках работы кафедры.
- Продолжение совершенствования системы подготовки учащихся к ГИА.
- Активизация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и предметным конкурсам, активно сотрудничество с центрами «Точки роста», «Точки кипения», «Кванториум».

### **3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

- Тип здания: типовый проект на 38 классов.
- Год ввода в эксплуатацию: 1971
- Проектная мощность: 900 учащихся в смену.
- Реальная наполняемость: 976 учащихся.
- Количество учебных кабинетов: 38;
- Библиотека – 1, книжный фонд - 23626 экземпляров, в том числе учебников - 17992.

Согласно типовому проекту в здании лицея имеется 1 спортивный зал, его площадь – 250 м<sup>2</sup>. Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

В 2024 году в рамках федерального проекта здание лицея капитально отремонтировано с учётом новых требований.

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: стадион 1200м<sup>2</sup>, полоса препятствий 600 м<sup>2</sup>. На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- бревно — 2 шт.;
- шведская стенка — 3 шт.;
- турники — 3 шт.;
- лабиринт — 1 шт.

В 2013-2014 уч.г. на территории лицея размещены антивандальные тренажёры (5 шт.).

В 2019 г. в рамках программы «Школьный двор» построен хоккейный корт с баскетбольной площадкой.

- Наличие и площадь столовой — 1, площадь 250м<sup>2</sup>, число посадочных мест - 240.
- Наличие актового зала: 1, S = 250м<sup>2</sup>

Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.

Общее количество:

- компьютеров 178 (из них 84 ноутбуков (2 мобильных класса по 16 ноутбуков, 5 нетбуков, 28 ноутбуков ЦОС);
- интерактивных досок 19;
- интерактивных панелей 13;
- мультимедийных проекторов 14;
- принтеров (многофункциональных устройств) 22;
- сканеров 4.

Все компьютеры лицея подключены к сети интернет посредством волоконно-оптической линии связи (ВОЛС). Скорость соединения с интернет предоставляемая провайдером составляет 100 МегаБит в секунду. Функционирует контентная фильтрация доступа к сети интернет, ограничивающая учеников от нежелательной информации из сети интернет. Развернуты локальные Wi-Fi-точки для удобства работы с ноутбуками.

- 15 классов оборудовано интерактивными комплексами,
- В 4-х классах имеется экран с проектором,
- В 5-ти классах имеется ЖК-телевизоры, подключенные к ПК
- Количество учащихся на 1 компьютер — 7,4.

Для решения задач компьютеризации управления лицеем компьютерной техникой оборудованы кабинеты заместителей директора по УВР, СР, ВР, АХЧ, ИКТ, ИБЦ.

По всем уровням и направлениям обучения имеется учебно-методическое обеспечение.

#### **Условия обучения лиц с ОВЗ**

В лицее имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание лицея для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

### **3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в лицее следующими локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением об инспекционно-контрольной деятельности, Положением о самообследовании, Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся, положением о Портфолио учащихся, Положением об организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Внутренняя оценка качества образования в Лицее № 40 при УлГУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество воспитательной деятельности.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательную деятельность, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательной деятельности являются:

- основная образовательная программа начального, основного и среднего образования общего;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 40 при УлГУ имеет своей целью:

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования,
- обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления лицеем, информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к лицее службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим лицеем – обучающимися, педагогами, администрацией.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблицах:

**Качество результатов образовательной деятельности**

| <i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений</i><br><b>Параметры</b> | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Инструментарий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Периодичность</i>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Внутришкольный мониторинг качества знаний</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</li> <li>- Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</li> <li>- Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</li> <li>- Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</li> <li>- Процедура промежуточной аттестации.</li> <li>- Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</li> </ul> | не реже 4-х раз в год |
| <b>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты внешних мониторинговых обследований.</li> <li>- Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА.</li> <li>- Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору.</li> <li>- Результаты ЕГЭ по профильным предметам.</li> <li>- Посещение факультативов, курсов по выбору и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</li> <li>- Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.</li> <li>- Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)</li> </ul>                                                                                                                                         | не реже 2-х раз в год |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</li> <li>- Количество ученических исследовательских работ, проектов.</li> <li>- Количество победителей и призеров предметных олимпиад.</li> <li>- Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.</li> <li>- Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</li> <li>- Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).</li> <li>- Создание собственного продукта познавательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</li> <li>- Психологическая диагностика.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</li> </ul> | Не реже 2-х раз в год |
| <b>Удовлетворенность образованием</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования</li> <li>- Устройство выпускников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей, обучающихся.</li> <li>- Анкетирование выпускников.</li> <li>- Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</li> </ul>                                                                                                                         | 1 раз в год           |

### ***Качество условий обеспечения образовательной деятельности***

| <b><i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i></b> | <b><i>Показатели</i></b>                                                      | <b><i>Кластеры оценки</i></b>                                                                                                                                                                                         | <b><i>Периодичность</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Мониторинг оснащенности образовательного учреждения                          | Оснащенность образовательного учреждения<br><br>Обеспечение учебного процесса | Требования к техническим условиям<br>Требования к комплектации кабинетов<br>Требования к прилегающей территории<br>Требования к учебно-методическому обеспечению<br>Требования к материально-техническому обеспечению | 1 раз в год                 |
| Мониторинг качества педагогического персонала                                | Кадровое обеспечение<br>Качество педагогических кадров                        | Оценка квалификации<br><br>Оценка личности<br>Оценка деятельности                                                                                                                                                     | Не менее 1 раза в год       |



|                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Мониторинг организации образовательного процесса | Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе<br>Качество деятельности вспомогательного персонала | Медицинское сопровождение и общественное питание;<br>Психологический климат в образовательном учреждении;<br>Санитарно-гигиенические эстетические условия | Не менее 2-х раз в год |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

**Качество результатов воспитательной деятельности:**

| <b>Параметры<br/>школьной системы<br/>оценки качества<br/>условий<br/>образования</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Периодичность</b>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Мониторинг результатов внеурочной деятельности                                        | Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 раз в год           |
| Мониторинг результатов внеучебной деятельности                                        | Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности:<br>1) игровая деятельность;<br>2) познавательная деятельность;<br>3) проблемно-ценностное общение;<br>4) досугово-развлекательная деятельность<br>5) художественное творчество;<br>6) социальное творчество<br>7) трудовая (производственная) деятельность;<br>8) спортивно-оздоровительная деятельность;<br>туристско-краеведческая деятельность. | Не менее 1 раза в год |
| Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции                             | - Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.<br>- Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.<br>- Степень проявления личной инициативы обучающихся.<br>- Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.                                                                                                                  | Не менее 1 раза в год |

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы инспекционно-контрольной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся лица;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке лица (внешний аудит).

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.

На основании плана работы Лицея № 40 при УлГУ на 2023 – 2024 учебный год (ИКД) были проведены проверки по основным направлениям деятельности:

| Тема ВШК                         | Предмет изучения (контроля)         | Формы контроля         | Сроки проведения | ФИО и должность проверяющего     |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------------|
| Состояние системы предпрофильной | Рабочие программы, классные журналы | Тематически-обобщающий | сентябрь         | Николаева Т.В.,<br>Соловьёв А.А. |

|                                                                                                                  |                                                                                       |                                        |                               |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| профильной подготовки учащихся                                                                                   |                                                                                       |                                        |                               |                                                                   |
| Контроль качества планирующих документов (ФГОС)                                                                  | Рабочие программы<br>Программа формирования УУД                                       | Тематически-обобщающий<br>Персональный | октябрь                       | Николаева Т.В.,<br>Гайдукова В.А.<br>Ефремова М.А.                |
| Качество учебных программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности                           | Рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности                           | Тематически-обобщающий<br>Персональный | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь | Николаева Т.В.,<br>Ефремова М.А.                                  |
| Анализ классных журналов 1-11-х классов                                                                          | Классные журналы                                                                      | Тематически-обобщающий                 | ежемесячно                    | Ефремова М.А.<br>Гайдукова В.А.,<br>зам.директора                 |
| Анализ журналов внеурочной деятельности                                                                          | Журналы внеурочной деятельности                                                       | Тематически-обобщающий                 | Октябрь<br>май                | Левендеева Т.В.,<br>зам.директора                                 |
| Организация обучения на дому                                                                                     | Приказы, журналы индивидуального обучения, рабочие программы индивидуального обучения | Тематический<br>Тематически-обобщающий | ноябрь                        | Борисова И.Н.,<br>Ефремова М.А.<br>зам.директора                  |
| Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                         | Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование                         | Тематический                           | Октябрь,<br>декабрь, март     | Ефремова М.А.<br>Гайдукова В.А.,<br>зам.директора                 |
| Состояние учебно-воспитательного процесса в выпускных классах (9, 11 кл.)                                        | Классные журналы, тетради учащихся, тематическое планирование                         | Комплексный<br>Классно-обобщающий      | Декабрь,<br>апрель            | Гайдукова В.А.,<br>Николаева Т.В.,<br>зам.директора               |
| Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и в ОПДН | Классные журналы, тетради учащихся                                                    | Тематический<br>Тематически-обобщающий | ноябрь                        | Тарасова Е.Г.,<br>соц. педагог                                    |
| Независимая оценка качества знаний по русскому языку и математике в выпускных классах                            | Результаты независимой оценки качества знаний                                         | Предметно-обобщающий                   | апрель                        | Гайдукова В.А.,<br>Николаева Т.В.<br>Кл. рук. 9-ых, 11-ых классов |

Аналитические материалы оформлены в справках ИКД и рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР.

#### 4. Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период

Экспертная комиссия, созданная приказом директора Лицея №40 при УлГУ от 01.04.2025 г. № 271/1 «О создании комиссии по самообследованию в Лицее № 40 при УлГУ за 2023-2024 уч. год», в составе:

Гайдуковой В.А., заместителя председателя комиссии, заместителя директора по УВР,  
Левендеевой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по ВР,  
Николаевой Т.В., члена комиссии, заместителя директора по УВР,  
Зубань Л.Н., члена комиссии, заместителя директора по АХР,  
Борисовой И.Н., зам. директора по УВР,  
Тарасовой Е.Г., зам.директора по СР,  
Левушкиной С.С., члена комиссии, руководителя кафедры начального образования,  
Преображенской Е.С., члена комиссии, педагога-психолога.-

провела процедуру самообследования в *Лицее № 40 при УлГУ* и, изучив образовательную деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

| Показатели                                                                                                                                                         | Оценка               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательного учреждения                                                                            | <u>соответствует</u> |
| 2.Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС                                                              | <u>соответствует</u> |
| 3. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении          | <u>соответствует</u> |
| 4. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении | <u>соответствует</u> |

Проведенный самоанализ деятельности Лицея №40 при УлГУ позволяет сделать следующие выводы:

В Лицее №40 при УлГУ создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

1. Положительный имидж лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
2. Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.
3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения микрорайона.

Но есть у лицея проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Неоднородный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется корректировки внутренняя система оценки качества образования лицея с учётом новых требований к системе образования.
3. Необходимо продолжить совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
4. Необходимо продолжить обновление материально-технической и информационной среды лицея.

5. Требуется дополнительная помощь по внедрению дистанционных форм обучения.
6. Активизация деятельности педагогических работников в направлении трансляции и обобщения своего профессионального опыта.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательной деятельности лицея. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый субъект образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала, в том числе в рамках совершенствования дистанционных форм обучения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии учащихся
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

### **Цели и задачи на 2024-2025 учебный год**

В связи с тем, что лицей продолжает работу в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО) и исходя из анализа работы за 2022-2023 уч.г., определены основные цели и задачи для работы лицея в новом 2023-2024 уч.г.

1. Выстраивать образовательную деятельность лицея для обеспечения единого образовательного пространства в соответствии с положениями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, в рамках реализации Федеральной основной образовательной программы и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

*Задачи:*

- ❖ Совершенствование работы в рамках Федеральной основной образовательной программы и обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах, основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11-х классах;
  - ❖ Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
  - ❖ Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  - ❖ Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
  - ❖ Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
2. Способствовать формированию позитивной модели поведения обучающихся, способствующей их адаптации и адекватному развитию их личности в обществе и государстве.

*Задачи:*

*Формирование гражданско-патриотических позиций и высоких нравственных и духовных качеств личности, представления о важности семьи:*

- ❖ реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
  - ❖ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - ❖ формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
  - ❖ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
  - ❖ совершенствование механизмов просвещения обучающихся о значимости семьи.  
*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*
  - ❖ совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда;
  - ❖ создание творческой атмосферы в лицее путем развития системы дополнительного образования, через внеурочную деятельность в рамках ФГОС;
  - ❖ вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
  - ❖ воспитание у учащихся уважительного отношения к человеку труда, к результатам его деятельности;
  - ❖ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
  - ❖ создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития обучающихся.
- Формирование физически здоровой личности:*
- ❖ формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья;
  - ❖ организация учебного дня и недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и особенностями возрастного развития детей,
  - ❖ привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом и активному отдыху.
3. Обеспечить в лицее функционирование методической службы, процесса наставничества и инновационной деятельности

*Задачи:*

- ❖ - повышение компетенций педагогических работников в вопросах реализации ФГОС и ФОП;
  - ❖ совершенствование работы учителей в условиях обновления системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;
  - ❖ способствовать расширению инновационной деятельности лицея через организацию взаимодействия с инновационными площадками, а также развитие социального партнерства;
  - ❖ создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и его личностной культуры;
  - ❖ реализация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах города, региона.
4. Повысить качество обучения лицеистов за счёт применения учителями современных технологий, проектной деятельности, повышения мотивации к учёбе у лицеистов, обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

*Задачи:*

*Организация и развитие учебно-воспитательного процесса:*

- ❖ обеспечение вариативности программ общего образования за счет сочетания базового федерального, регионального и лицейского компонентов структуры их содержания;
- ❖ обеспечение условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- ❖ разработка и использование УМК для организации учебного процесса по современным педагогическим технологиям;

- ❖ осуществление дифференцированного подхода в работе с ученическим коллективом как в учебной, так и в воспитательной работе;
- ❖ организация профильного обучения на старшей ступени;
- ❖ использование различных форм организации обучения (дистанционной, индивидуальной, семейной).

5. Совершенствовать систему общественно-государственного управления лицеем.

*Задачи:*

- ❖ принятие управленческих решений совместно с общественными органами управления: педагогическим советом, попечительским советом, родительским комитетом;
- ❖ развитие управленческого потенциала администрации лицея.

6. Повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.