

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете»**

Адрес: 432017, г. Ульяновск, ул. Куйбышева, д. 3.

Телефоны: 8(8422)32-25-43 Факс: 8(8422)32-25-43

E-mail: mou40@mo73.ru

**Заявка
на присвоение образовательной организации статуса
региональной инновационной площадки
(областная экспериментальная площадка)
на 2024-2027 гг.**

**по теме
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ И ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРСА
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

Руководители проекта:

Горбунова Надежда Александровна, директор лицея, Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Ульяновской области;

Николаева Татьяна Валентиновна, заместитель директора по УВР;

Данилов Сергей Вячеславович, научный руководитель, директор центра образовательных перспектив и инноваций ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук, доцент

Ульяновск, 2024

Заявка
на признание организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а
также их объединений региональными инновационными площадками

Организационно-методическое сопровождение проектирования
индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов
как ресурса непрерывного профессионального роста

(наименование инновационного проекта (программы))

период реализации проекта 2024-2027 гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Уполномоченной организацией)

I. Общая информация об образовательной организации

1.1.	Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей №40 при Ульяновском государственном университете».
1.2.	Полное наименование учредителя (учредителей) организации - соискателя	Управление образования администрации города Ульяновска
1.3.	Юридический адрес организации - соискателя	Г. Ульяновск, ул. Куйбышева, д. 3
1.4.	Фактический адрес организации - соискателя	Г. Ульяновск, ул. Куйбышева, д. 3
1.5.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Горбунова Надежда Александровна
1.6.	Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень	Данилов Сергей Вячеславович, директор центра образовательных перспектив и инноваций ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, доцент
1.7.	Контактное лицо по вопросам представления заявки	Николаева Татьяна Валентиновна, заместитель директора по УВР
1.8.	Контактный телефон	8-903-337-5100
1.9.	Телефон/факс образовательной организации	8-8-422-32-25-43
1.10.	Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»	https://licey40.gosuslugi.ru/

1.11.	Электронный адрес образовательной организации	mou40@mo73.ru
1.12.	Ходатайство образовательной организации на имя председателя Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Ульяновской области и о признании региональной инновационной площадкой	В наличии Приложение к заявке
1.13.	Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта	Решение Педагогического совета Лицея № 40 при УлГУ Протокол №7 от 08.04.2024 г Приложение к заявке
1.14.	Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	В наличии. Приложение к заявке
1.15.	Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.	Начальное общее образование, основное общее образования, среднее общее образования (П. 2.6.Устава) https://licey40.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav_podpisano.pdf

- 1.16. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Муниципальный проект «Здоровые города»	2020-2022	Разработка методических материалов для проведения внеурочных занятий по здоровому питанию. Разработка программы.
2	Инновационный проект «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ»	2016-2021	Разработка модели профориентации. Подготовка одноименного учебно-методического пособия
3	Совместный проект с УлГУ «Летняя школа математики и программирования «Через математику – в профессию	2018-2022	Разработка и реализация программы (проведение Летней школы). Проект – победитель гранта Фонда

	будущего»- (проведение занятий на базе лица)		ИТ Ульяновской области
4	Проект «Школьная лига РОСНАНО».	2020-2024	Проведение мероприятий, участие в сетевых событиях лиги
5	. Проект ВОЗ «Формирование здорового образа жизни»	2019-2021	Разработка методических материалов, Разработка и реализация программы на уровне начальных классов Программа – победитель федерального конкурса
6	Проект Сбербанка и благотворительного фонда «Вклад в будущее» «Развитие ЛПРОС»	2021-2024	Разработка программы развития Внедрение продуктов БФ во внеурочную деятельность
7	Инновационный образовательный проект «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в образовательной организации»	2021-2024	Разработка материалов по теме проекта, Организация процесса наставничества в лицее

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Организационно-методическое сопровождение проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов как ресурса непрерывного профессионального роста.

2.2. Период реализации проекта (программы).
2024-2027 гг.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Создание условий, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов для обеспечения их непрерывного профессионального роста.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

- *теоретически обосновать необходимость организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров*

и педагогов как ресурса непрерывного профессионального роста,

- разработать модель организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов в образовательной организации,*

- разработать и реализовать в деятельности образовательной организации способы построения индивидуальных траекторий развития управленцев и педагогов,*

- разработать критерии и средства оценки результативности организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов,*

- выявить и описать организационно-методические условия, необходимые для непрерывного профессионального роста управленческих кадров и педагогов посредством проектирования индивидуальных траекторий развития.*

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы)

Организационно-методические условия сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

В настоящее время активизировался поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста, так как современный администратор и учитель должны быть готовы изменять свое педагогическое мышление, а также уметь разрабатывать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования.

Решение данной проблемы возможно при создании программы/траектории профессионального роста учителя. Это особенно актуально в свете того, что наиболее значимые проекты в сфере образования направлены на усовершенствование механизмов кадрового обеспечения отрасли как наиболее значимого фактора, влияющего на качество образования. Все более четко формулируется требование профессиональной готовности учителя самостоятельно управлять собственной карьерой, определять траекторию своего профессионального роста, ставить реалистичные и достижимые цели, переносить профессиональные навыки в другие профессиональные среды, видеть широкий спектр возможностей внутри образовательной организации и за ее пределами.

Таким образом, были выявлены противоречия с одной стороны в том, что возрастает потребность у управленческих и педагогических кадров в совершенствовании профессиональных компетенций, и в возможности выстраивания своей профессиональной карьеры, а с другой стороны – недостаточностью организационно-методических условий для реализации данного процесса.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

В целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных

дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями разрабатывается индивидуальная образовательная траектория педагогического работника.

Наиболее значимыми результатами, содержащие элементы научной новизны, будут являться:

- описание организационно- методических подходов к формированию механизма проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов в современной образовательной ситуации, с учетом изменяющихся требований к образованию и деятельности учителя, гибкости и вариативности, преемственности и согласованности действий;

- технология управления профессиональным ростом педагогов, которая оптимизирует все имеющиеся ресурсы (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения развития организации и достижения критически важных целей;

- организационно новая модель повышения квалификации, в которой содержательный результат формируется руководителем организации совместно с педагогами (работниками);

- представление авторских рекомендаций для работы с участниками образовательных отношений;

- разработка конструктивной модели и механизма сопровождения и управления профессиональным ростом педагогов в современном образовательном пространстве.

Востребованность представленной модели как универсальной основы для организации комплексного сопровождения управленческих кадров и педагогов.

Внедрение в систему образования муниципалитета и дальнейшая диссеминация в системе образования региона.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Экспериментально апробированная структурно-содержательная модель организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий управленческих кадров и педагогов в образовательной организации:

- в практической деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций для продвижения внутри профессии;

- в работе методических объединений педагогов образовательных организаций по распространению опыта полученных результатов в целях самостоятельного построения педагогом траектории развития;

- при проведении методических семинаров по проблемам поиска новых форм, методов и средств, технологий педагогического развития как важного компонента национальной системы учительского роста;

- в модулях образовательных программ по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов образовательных организаций.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный

авторитет лица (на протяжении шести лет входит в перечень ТОП-25 лучших образовательных организаций) позволит выстроить систему профессионального роста управленческих кадров и педагогов посредством разработки системы организационно-методического сопровождения и проектирования индивидуальных траекторий педагогов.

В лицее разработаны программы наставничества по направлениям:

- «Учитель-учитель»,
- «Учитель-ученик»,
- «Ученик-ученик».

Имеется практический опыт методического сопровождения педагогических кадров.

Если на начало реализации проекта мы предполагаем самостоятельную работу, то в процессе реализации не исключаем возможность привлечения к работе других образовательных организаций, заинтересованных в формировании системы управления профессиональным ростом педагогических кадров. Это станет одним из индикаторов значимости и востребованности ресурсных возможностей лицея.

Важную роль в реализации проекта будут играть воспитательная и психологическая службы лицея. Психологическое сопровождение проекта и результаты мониторинговых исследований помогут скорректировать работу по реализации проекта.

Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

- Федеральный проект «Учитель будущего» (ГП РФ «Развитие образования» 2018-2025 г, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). Задачи непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических кадров

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (цель 1 ГП РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 29 марта 2019 года).

- Проект «Школа Минпросвещения России». Ключевое условие проекта «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями): глава 5, статья 48. «Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Задача создания условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации.

- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). Одна из задач целевой модели наставничества: «способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях».

- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174).

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Инновационная деятельность будет разделена на организационно-управленческую, научно-методическую и практическую по модулям.

Организационно-управленческий модуль объединит заместителей директора и директора школы. Основной задачей на этом уровне будет являться стратегическое планирование, анализ изменений и создание необходимых условий.

Научно-методический модуль объединит руководителей предметных кафедр. Они сосредоточат свою деятельность на выявлении и оформлении педагогического опыта, разработке системы сертификации, разработке пакета методического сопровождения по конструированию индивидуальной траектории педагогов.

Деятельность практического модуля будет направлена на изменение образовательной практики учреждения в соответствии с новыми требованиями, фиксацию и анализ полученных результатов на уровне своего личного опыта. Данный модуль объединит всех педагогов школы.

Следовательно, концептуальным основанием проекта можно обозначить целенаправленное управление структурными изменениями в учреждении для реализации задач инновационной деятельности.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

– Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу. Часть 22. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Профессиональное развитие педагогических кадров является стратегическим направлением развития современной школы, поскольку только компетентная управленческая

команда и педагог способствуют «созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 204 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»).

- Ключевое условие проекта «Школа Минпросвещения России» «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый год реализации проекта (программы)						
1	09.2024	11.2024	Подготовка условий для запуска программы: - подбор исполнителей, - согласование планов работы, - формирование нормативной базы, - планирование контроля и корректировка	Анализ имеющихся в учреждении условий, создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности	Кадровые, информационные, методические	-Подготовленные нормативные документы, - планы работы, - программа и материал для проведения семинара для педагогов лица «Инновационная деятельность лица как ресурс для личностного развития и профессионального роста педагогов»
2	11.2024	12.2024	Изучение литературы, - выявление лучшего педагогического опыта в области проектирования индивидуальных траекторий развития педагогов	Изучение, анализ научно-методической литературы, теоретических разработок и существующих практик по теме проекта,	Кадровые, информационные, методические	Подготовка анализа существующих практик
3	01.2025	02.2025	Изучение научно-Педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования.	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Проведение круглого стола с участниками	Кадровые, информационные, методические	- Концепция программы, - модель организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий педагогов

				инновационной деятельности ОО.		
3	02.2025	03.2025	Теоретическое обоснование эксперимента	-Теоретическое обоснование эксперимента. Проведение педагогического совета	Кадровые, информационные, методические	.Проведенный педагогический совет «Индивидуальная траектория развития управленца и педагога как модель профессионального роста»
4	04.2025	05.2025	-Подготовка комплекта оценочных материалов, - подготовка отчета о выполнении программы за период,	Выбор диагностического аппарата для оценки (самооценки) профессиональных затруднений управленческих кадров и педагогов и состояния психологического комфорта участников программы.	Кадровые, информационные, психолого-педагогические	-Комплект оценочных материалов, - презентация итогов этапа и оценка эффективности
5	В течение года		Работа информационного ресурса по освещению реализации проекта	Подготовка материалов об этапах реализации проекта, проводимых мероприятиях	Информационные, кадровые	Информация на сайте лицея и в госпабликах
Итоговый продукт за первый год реализации проекта (программы) (техническое задание)			1. Теоретическая разработка «Организационно-методическое сопровождение проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов как ресурса непрерывного профессионального роста». 2. Модель организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов			
Второй год реализации проекта (программы)						
1	09.2025	11.2025	- Повышение квалификации педагогов, -подготовка публикаций по теме программы	Формирование успешных кейсов, практик для дальнейшей работы	Кадровые	- повышение профессиональной компетентности педагогов, - наличие публикаций по теме проекта,
2	12.2025	02.2026	- Обеспечение научно-методическое сопровождение для профессионального развития педагогов.	Разработка и описание организационных и методических условий проектирования ИТ развития педагогов. Тиражирование опыта	Кадровые, методические, организационные	- Разработка методических материалов для сопровождения профессионального развития педагогов, включающих: - критерии внутришкольной оценки и самооценки уровня квалификации педагога;
3	02.2026	03.2026	- Создание условий для реализации индивидуальных траекторий профессионально	Разработка и описание организационных и методических условий проектирования ИТ	Кадровые, методические, организационные	-Выработка механизма сопровождения профессионального развития педагогов (модели

			го развития педагогов	развития педагогов		сопровождения)
4	04.2026	05.2026	- проведение семинара «Непрерывный профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве»	Экспериментальная апробация теоретической модели.	Кадровые, информационные, методические, организационные	- Программа и материал для проведения семинара «Непрерывный профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве»
5	По индивид. Плану		-Тренинги для участников проекта, консультации, диагностика	Психологическое сопровождение проекта	Психолого-педагогические	Положительный психологический эффект
6	05.2026		- Мониторинг реализации образовательного проекта. подготовка отчета о выполнении программы за период, -тиражирование опыта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации Инновационного проекта. Оценка эффективности предлагаемых условий для проектирования ИТ	Организационно-педагогические ресурсы, Информационные, кадровые	Презентация итогов этапа и оценка эффективности
7	В течение года		Работа информационного ресурса по освещению реализации проекта	Подготовка материалов об этапах реализации проекта, проводимых мероприятиях	Информационные, кадровые	Информация на сайте лицея и в госпабликах
Итоговый продукт за второй год реализации проекта (программы) (техническое задание)			1. Оценка результативности организационно-методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития педагогов и управленцев (пакет методик). 2. «Построение и реализация индивидуальных траекторий развития педагогов и управленцев» (методические рекомендации).			
Третий год реализации проекта (программы)						
1	09.2026	11.2026	- Принятие управленческих решений - разработка материалов	Формирование управленческой среды для развития и масштабирования инновационной, направленной на профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров	Информационные, кадровые, организационные	- Разработка методических материалов для сопровождения профессионального развития педагогов, включающих: - рекомендации по профессиональному развитию; - рекомендации по формированию индивидуальной траектории педагога
2	09.2026	04.2027	Апробация внедрения модели организационно-	Проведение апробационных мероприятий	Информационные, кадровые, организационные	Аналитический материал, статистический материал

			методического сопровождения проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов			
3	11.2026	02.2027	Представление опыта инновационной деятельности	- Семинары, мастер-классы по итогам инновационной деятельности - Создание сборника методических практик; - Публикации педагогов в сборниках разного уровня; - Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности. - Представление инновационного проекта на выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов	Кадровые, методические, информационные, технологические	- Сборник методических практик «Индивидуальная траектория развития педагога: от проектирования до результата»; - публикации педагогов; - проведенные открытые уроки, занятия внеурочной деятельности; - Семинары, мастер-классы. Представление опыта работы на сайте школы.
3	03.2027	05.2027	- Анализ эффективности реализации модели подготовка отчета о выполнении программы за период	Разработка методического пособия «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации».	Информационные, кадровые	Презентация итогов этапа и оценка эффективности Диссеминация инновационного педагогического
4	В течение года		Работа информационного ресурса по освещению реализации проекта	Подготовка материалов об этапах реализации проекта, проводимых мероприятиях	Информационные, кадровые	Информация на сайте лица и в госпабликах
Итоговый продукт за третий год реализации проекта (программы) (техническое задание)			Методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение проектирования индивидуальных траекторий развития управленческих кадров и педагогов как ресурса непрерывного профессионального роста».			

2.10. Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы, должность, образование, учёное звание специалиста (присвоения)	Опыт работы в муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования и науки последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
-------	-------------------	--	---	---

1	Горбунова Н.А	Лицей № 40 при УлГУ, директор, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ». 2. Проект «Школьная лига РОСНАНО», 3. Проект «Организация здорового питания», 4. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Руководитель
2	Николаева Т.В	Лицей № 40 при УлГУ, заместитель директора по УВР, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ». 2. Проект «Школьная лига РОСНАНО», 3. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Координатор проекта
3	Ефремова М.А	Лицей № 40 при УлГУ, заместитель директора по УВР, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Проект «Организация здорового питания», 3. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Куратор педагогов начальных классов
4	Юренкова Т.В.	Лицей № 40 при УлГУ, заместитель директора по ВР, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ» 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Куратор классных руководителей, руководитель кафедры иностраннх языков
5	Преображенская Е.С.	Лицей № 40 при УлГУ, педагог-психолог лица, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации» 3. Проект «Служба медиации»	Разработка диагностических материалов, обработка результатов
6	Сафаргалеева Т.В.	Лицей № 40 при УлГУ, учитель технологии, педагог-методист, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Проект «Организация здорового питания», 3. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Руководитель кафедры развивающих дисциплин, методическая поддержка проекта
7	Гуськова А.Г.	Лицей № 40 при УлГУ, учитель математики, педагог-наставник образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Руководитель кафедры физико- математических наук

			3. Проект «Летняя школа математики и программирования «Через математику – в профессию будущего»	
8	Давыдова Л.А.	Лицей № 40 при УлГУ, учитель русского языка и литературы, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	руководитель кафедры словесности
9	Дойкина Г.В.	Лицей № 40 при УлГУ, учитель биологии, географии, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Руководитель кафедры естественных наук
10	Безгина О.О.	Лицей № 40 при УлГУ, учитель истории и обществознания, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Руководитель кафедры общественных наук
11	Левушкина С.С.	Лицей № 40 при УлГУ, учитель начальных классов, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации» 3. Проект «Организация здорового питания»	Руководитель кафедры начального образования
12	Кириенко А.В.	Лицей № 40 при УлГУ, заместитель директора по ИКТ, образование высшее	1. «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте НТИ», 2. Программа «Инновационные технологии многоуровневого наставничества в условиях образовательной организации»	Техническое и информационное обеспечение проекта
13	Данилов С.В.	Директор центра образовательных перспектив и инноваций факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, доцент.		Научно-методическое сопровождение проекта

2.11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми

индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Критерии	Показатели
Критерий 1- Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.	1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. 1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).
Критерий 2 - Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.	2.1. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности. 2.2. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. 2.3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности
Критерий 3 - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на качество образования обучающихся.	-качественная организация учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации; - освоение обучающимися ООП НОО, ООО, СОО - динамика формирования жизненных и личностных компетенций обучающихся
Критерий 4 - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на рост	- степень вовлеченности педагогических работников образовательной организации в инновационную деятельность; - удовлетворенность педагогов собственной деятельностью в процессе реализации проекта; - повышение уровня квалификации педагогических работников;

<i>профессиональных компетенций педагогов и руководителей</i>	<i>- повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации по теме проекта (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и др.</i>
<i>Критерий 5 - Информационное сопровождение инновационной деятельности.</i>	<i>- наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ, на сайте; - наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности; - количество проведенных мероприятий на базе учреждения по теме инновационного проекта.</i>
<i>б. Социальная значимость инновационной деятельности.</i>	<i>- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в условиях инновационной деятельности</i>

Контроль над обеспечением достоверности полученных результатов должен осуществляться коллегиально на постоянной основе. Методы осуществления контроля:

- ежеквартальное проведение рабочих совещаний с руководителями творческих групп, руководителей кафедр;*
- привлечение экспертного сообщества к оценке промежуточных и конечных результатов деятельности (экспертные советы, семинары, дискуссионные площадки, круглые столы);*
- обсуждение результатов на Педагогических советах Лицея;*
- обсуждение полученных результатов на научно-практических мероприятиях, подготовка и издание научных трудов (статьи, сборники, методические рекомендации, аналитические справки, брошюры); освещение деятельности на сайте лицея.*

2.12. Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)</i>	<i>Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)</i>
<i>1</i>	<i>ФГБОУ ВО УлГУ</i>	<i>Консультативная функция</i>
<i>2</i>	<i>МБОУ Белореченская СОШ Лутугинского района ЛНР</i>	<i>Полноправные участники, включающиеся в программу</i>

2.13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

-Файн М.Б. Индивидуальная образовательная траектория педагога как средство достижения его профессионального развития// Проблемы современного педагогического образования. 2022, стр. 348-355.

-Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018, №5,

-Организационно-методическое сопровождение непрерывной профессиональной подготовки педагогов / В. А. Адольф [и др.] // Народное образование. 2022. №3. С. 115–120.

- Абдалина Л.В., Чупрынина И.Ю. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога-воспитателя: актуальные вопросы исследования // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 12-2. – С. 290-295;

-Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2. С.71–74.

-Игнатьева Л.В. Специфика педагогической модели сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их работы // Мир науки, культуры, образования. 2018. №1. С.163–165.

-Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО. Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 100–104.

2.14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

– Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на официальном сайте в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).

– Презентация опыта деятельности инновационной площадки и выступления на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

– Участие в ежегодной международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов (трансляция опыта);

– Ежегодный отчет РИП. Описание модели и практики осуществления инновационной деятельности для формирования годового отчета.

2.15. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Краткосрочная перспектива:

- создание педагогами собственной индивидуальной траектории профессионального развития;

- организация консалтинговой деятельности;

- улучшение результатов комплексного тестирования и контроля знаний.

Долгосрочная перспектива:

- организация собственной научно-методической деятельности педагога;

- активизация участия управленческих кадров и педагогов в мероприятиях (профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.) на всех уровнях;

- повышение профессиональной компетентности управленческих кадров и педагогов;

- публикация материалов по представлению собственного педагогического опыта;

- разработка авторских программ, методических материалов, технологий.

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Наименование	Описание
----------	--------------	----------

1	<i>Недостаточная информированность педагогической общественности об индивидуальных траекториях педагогов, неготовность к включению в реализацию проекта</i>	<i>Разъяснительная работа, проведение семинаров, педагогических советов, тематических собраний, применение активных методов обучения (деловые игры, мастер-классы, тренинги)</i>
2	<i>Отсутствие "обратной связи" от сопровождаемых педагогов при проектировании и реализации индивидуальной траектории</i>	<i>Проведение разъяснительной работы, выявление причин, корректировка планов</i>
3	<i>Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта</i>	<i>Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.</i>
4	<i>Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.</i>	<i>Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.</i>
5	<i>Финансирование и технические риски</i>	<i>Минимизация расходов путем перераспределения финансовых средств, направленных на реализацию мероприятий проекта, привлечение внебюджетных средств</i>

2.16. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Директор _____/Горбунова Н.А./

М.П.