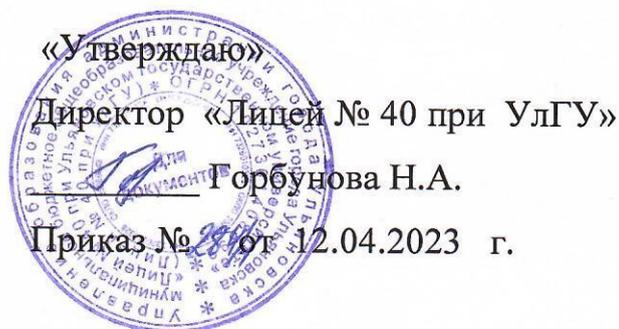


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном  
университете»

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
Лицея № 40 при УлГУ  
Протокол № 6 от 12.04.2023 г.



## «Вокруг света за 21 день»

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
социально – гуманитарной направленности

**Возраст детей:** 6,5 -12 лет

**Срок реализации:** 21 день

**Автор-составитель программы:**

учитель начальных классов

**Пидиксева С. М.**

г. Ульяновск.

2023 год.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам проведения экспертизы программ ЛТО и летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето-2023»

МБУ с. Ульяновска „Лицей ~40 при УлГУ“

Наименование образовательного учреждения

1. Название программы  
1000 „Вокруг света за 21 день“
2. Информационная карта программы  
соответствует  
(соответствует, не соответствует).
3. Введение и пояснительная записка программы  
соответствует  
(соответствует, не соответствует).
4. Содержание деятельности программы  
соответствует  
(соответствует, не соответствует).
5. Ожидаемые результаты программы  
соответствует  
(соответствует, не соответствует).
6. План сетка программы  
соответствует  
(соответствует, не соответствует).
7. Кадровое обеспечение  
соответствует
8. Копии договоров о взаимодействии с другими учреждениями, указанными в программе  
—  
(соответствуют, не соответствуют).
9. Решение экспертного совета: представленная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
соответствует  
(соответствует, не соответствует, частично соответствует) действующему законодательству РФ в области образования, отдыха и оздоровления детей, нормативным актам Министерства образования и науки Ульяновской области, требует доработки в части....
10. Рекомендации на доработку:  
Дополнить раздел нормативно-правовое обеспечение,  
исправить режим дня в соответствии с СанПин.

Председатель экспертного совета

подпись

Евграфов ВТ  
расшифровка подписи

Члены экспертного совета

подпись

Косман В.Г.  
расшифровка подписи

подпись

Косарева О.С.  
расшифровка подписи

подпись

Полухина М.  
расшифровка подписи

подпись

Калиев Э. В.  
расшифровка подписи

## Содержание:

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	8
3. Целевой блок.....	10
4. Этапы реализации программы.....	12
5. Содержание программы.....	14
6. Механизмы реализации программы.....	17
7. Системы контроля реализации программы.....	23
8. Научно – методическое обеспечение.....	24
9. Ожидаемые результаты.....	28
10. Мониторинг.....	30
11. Умные каникулы.....	34
12. Литературные источники.....	35
13. Приложение.....	

# Паспорт программы

## 1.1. Информационная карта

1.	<b>Наименование организации отдыха детей и их оздоровления</b> (с указанием школы)	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете»
2.	<b>ФИО автора(ов)</b> с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Пидиксеева С.М. учитель начальных классов Лицея №40 при УлГУ/начальник лагеря
3.	<b>Контактная информация автора</b> (моб. телефон, электронный адрес)	8-905-183-10-98 haghina@rambler.ru
4.	<b>Полное название Программы, ее направленность</b>	<b>«Вокруг света за 21 день»</b> - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности <b>«Вокруг света за 21 день».</b>
5.	<b>Цель, задачи и ожидаемый результат</b> (кратко)	<b>Цель программы</b> – создать социально-значимую, воспитательную среду, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную игровую деятельность, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.  Исходя из целевой установки, сформулированы <b>программные задачи:</b>  1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период  2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.  3. Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены.  4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

		<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</li> <li>3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.</li> <li>4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Ульяновской области</li> <li>5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному и историческому наследию.</li> <li>6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</li> </ol>
6.	<p><b>Целевая группа</b> (возраст и категория детей)</p>	<p>90 учащихся от 6,5 до 12 лет. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также одарённым детям.</p>
7.	<p><b>Краткая аннотация Программы:</b> - модель программы</p>	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном</p>

<p>- этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</p>	<p>Врунгелем, который поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологии. Каждый день ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ла ВороГангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.</p> <p><b>Этапы реализации программы:</b></p> <p>1.Подготовительный (январь-май):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор кадров;</li> <li>-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;</li> <li>-подготовка методических материалов;</li> <li>-подготовка материально-технической базы.</li> </ul> <p>2. Организационный (май)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование отрядов;</li> <li>-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;</li> <li>-оформление уголков отрядов.</li> </ul> <p>3. Основной (21 день):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательная деятельность;</li> <li>-оздоровительная деятельность;</li> <li>-культурно-досуговая деятельность;</li> <li>-методическая работа с воспитателями, вожатыми.</li> </ul> <p>4. Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрытие смены (последний день смены);</li> <li>-сбор отчетного материала;</li> <li>-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;</li> <li>-выпуск фотодневника.</li> </ul>
<p>- условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.)</p>	<p><b>Информационные.</b> Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.</p> <p><b>Материально-технические.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал;</li> <li>- школьная библиотека;</li> <li>- столовая;</li> <li>- игровая площадка;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- кабинеты;</li> <li>- ТСО;</li> <li>- художественные средства, игры настольные и др.;</li> </ul>

	- оценка результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственный инвентарь;</li> <li>- аудиотека, фонограммы;</li> <li>- канцелярские принадлежности;</li> <li>- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.</li> </ul> <p><b>Методические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимой документации, программы, плана;</li> <li>· проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- деловые и ролевые игры, самоуправление в отряде и в лагере.</li> </ul> <p>Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;</li> <li>2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;</li> <li>3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровнях активности и достижений;</li> <li>4. Экран настроения;</li> <li>5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.</li> </ol>
8.	<b>Дополнительные общеобразовательные программы</b> (указать при наличии)	Комплексная программа «Умные каникулы»: Хореография. Краеведение. Моя малая родина. Солярис. Робототехника.
9.	<b>Тематические партнёры</b> по реализации программы	ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова» «Арт-Хаус», бассейн «Акваклуб» - УЛГУ Театр кукол Шоу «Планетарий» Музей – заповедник «Родина В.И.Ленина» Театр «В гостях у сказки»
10.	<b>План-сетка</b>	<i>прилагается</i>

## **Пояснительная записка**

Программа «Вокруг света за 21 день» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях в морской Академии открытий капитана Врунгеля дети узнают много нового из мира науки и технологии.

Программа рассчитана на детей от 6,6 до 12 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

**Актуальность программы** в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную

атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

**Педагогическая целесообразность.** Программа имеет социально – гуманитарную направленность.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Ведущими педагогическими технологиями являются игровые технологии. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая творческая активность детей. Игровая технология раскроет творческий потенциал детей, разовьёт его интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками. В программе запланирована реализация регионального проекта «Умные каникулы», где будет раскрыта темы хореографии, краеведения и робототехники.

**Преимственность и новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Каждый год составитель программы анализирует и дополняет её и вносит какие-то инновационные идеи.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Спасательных кругов», которые будут крепиться на доску почета каждого театра. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

### **Цель и задачи программы**

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

**Цель программы** – создать социально-значимую, воспитательную среду, способствующую полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную игровую деятельность, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

Обучающие:

- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.

Развивающие:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- развить их интеллектуальные, организаторские способности и коммуникативную культуру через коллективно-творческие дела смены

Воспитательные:

- Способствовать формированию у детей гражданских качеств: любовь к Родине, к родному городу, чувство товарищества и личной ответственности
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

### **Ожидаемые результаты.**

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

По окончании смена у ребенка:

- Будет развита индивидуальная личная культура, приобщение к здоровому образу жизни.
- Будут развиты коммуникативные, творческие, познавательные навыки, умение работать в коллективе.
- Будет реализована мотивация к собственному развитию, проявление социальной инициативы.
- Будет создана мотивация для формирования чувства патриотизма и любви к своему городу.

#### **Участники программы:**

**Участники программы** – учащиеся лица и дошкольники в возрасте 6,5-12 лет.

**Место проведения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете»

**Срок реализации:** Июнь 2023 года (21 день).

## Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1.Подготовительный этап</b>			
	<b>Январь - май 2023</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при заведующем филиалом по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</li> <li>4. Подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;</li> <li>6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.</li> <li>7. Подготовка материально-технического обеспечения;</li> <li>8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ol>	Администрация школы, педагог-организатор
<b>2.Организационный этап</b>			
	01.06.2023 – 22.06.2023гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>2. Запуск программы;</li> <li>3. Формирование органов самоуправления;</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>5. Проведение инструктажей.</li> <li>6. Оформление отрядных уголков.</li> </ol>	Воспитатели, вожатые
<b>3.Основной этап «По пути приключений и открытий»</b>			

07.06.2023 – 18.06.2023 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной идеи смены.</li> <li>2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</li> <li>3. Выездные мероприятия;</li> <li>4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</li> <li>5. Создание летописи «Добрых дел»;</li> <li>6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;</li> <li>7. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</li> <li>8. осуществление текущей корректировки;</li> <li>9. Оформление отчета о реализации программы смен.</li> <li>10. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями,</li> <li>- преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- пытаются самореализоваться;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют здоровье.</li> </ul> </li> </ol>	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<b>4. Аналитический этап</b>		
Август, сентябрь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов смены;</li> <li>- выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;</li> <li>- анализ результативности программы;</li> <li>- выработка перспектив деятельности организации.</li> </ul>	педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

## Содержание программы.

*Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:*

- Духовно – патриотическая деятельность.
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Познавательное – творческая деятельность.
- Эколого-краеведческая деятельность.
- Добровольческая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Работа по развитию самоуправления.

### Духовно – патриотическое направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться».
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

### Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;

- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- игры на свежем воздухе;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

#### Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- работа «Морских академий»;
- сбор информации и оформление газеты «Морская правда»;
- Минутки техники и технологии.

#### Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

#### Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Безопасный интернет».

### Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

### Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Вокруг света за 21 день» опирается на следующие принципы:

✓ Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим - можно воспитать качества социально активной личности.

✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ Принцип творческой индивидуальности.

✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех

участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

## **Механизмы реализации программы.**

### **Игровой сюжет программы.**

#### **Легенда смен.**

В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с главным литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, который поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Свистать всех наверх!».

Именно в это время на берег выбрасывает волнами Капитана Врунгеля. Он рассказывает детям о карте сокровищ, которая чудом уцелела при кораблекрушении и просит ребят совершить морское путешествие «ВОКРУГ СВЕТА» вместе с ним, так как коварные злодеи ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито ограбили жителей острова «Добрый» и надежно спрятали все сокровища. Они будут мешать ребятам их отыскать. А жители целого острова останутся совсем без средств существования, если дети не помогут капитану Врунгелю.

Капитан поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологии. Ежедневно ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.

На островах и заливах ребят будут ждать невероятные приключения и открытия. О каждом острове они должны узнать как можно больше из его истории и современности, тогда они смогут отгадать главные вопросы коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито, которые украли сокровища капитана Врунгеля.

Свои открытия ребята будут совершать по карте путешествий «ВОКРУГ СВЕТА». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути. Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение

знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки и технологии, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные боцманы и штурманы. Все массовые мероприятия на улице будут проходить в Зеленой бухте.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета экипажа»

Жизнь экипажей протекает так же, как и на любом корабле, поэтому кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Морской академии Капитана Врунгеля, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Тематика мероприятий смены: «Вперед, к открытиям!»

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

### **Антураж смены**

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

### **«Морской глоссарий».**

- Начальник лагеря – **адмирал**.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан**.
- Дети – **юнги**.
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
- Место сбора экипажа – **кают-компания**;

- Экипажные комнаты – **кубрики**;
- Отряд – **экипаж**;
- Воспитатели – **боцманы**;
- Вожатые отрядов – **штурманы**;
- Столовая – **камбуз**;
- Информационный стенд – **дневник путешествия**;
- Игровые- **каюты**;
- Кружки- **Морская Академия открытий**;
- Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
- Командные награды - **сундучки с сокровищами, либо орден за морские заслуги**.
- Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта**.  
Общее собрание - **Морской совет**

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

#### **Законы экипажей**

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.
- **Советы юным путешественникам:**
  - сами планируем дела;
  - сами организуем их подготовку;
  - сами проводим;
  - сами подводим итоги.

#### ***Правила жизни в лагере:***

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*
2. *Полагайся на дружбу!*
3. *Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*

4. *Уважай старших! Будь благодарным!*
5. *Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*
6. *Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
7. *Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
8. *Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
9. *Будь любознательным!*
10. *Воспитывай самостоятельность!*
11. *Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

### **Традиции лагеря**

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чём-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».** «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

*А также к традициям лагеря относятся:*

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).

- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

### **Оформление «Капитанского мостика»**

«**Капитанский мостик**» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Все участники смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Междуотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условиях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «Совете капитанов», который проходит каждый день в начале и в конце дня на Капитанском мостике.

Руководят центром: **Вице –адмирал** (заместитель начальника лагеря).

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни экипажей, как на стенде «Карта открытий» в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

#### Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



#### Функциональные обязанности студии.

##### **Дежурная студия:**

- ☐ отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- ☐ отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

##### **Информационная студия:**

- ☐ информирует членов отрядов о делах данного дня;
- ☐ готовят материалы для оформления киноленты;
- ☐ помогает творческой студии в оформлении дел.

##### **Спортивная студия:**

- ☐ информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- ☐ занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;

☒ отвечает за проведение подвижных игр.

**Творческая студия:**

☒ занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;

☒ готовит награды сюрпризы;

☒ готовит поздравление именинникам;

В рамках гала-концерта «На морской волне» мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске почета» за свои достижения.

На мероприятие в качестве компетентного жюри и гостей возможно приглашать родители детей-участников смены.

## **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря, либо орден «За морские заслуги».

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

### **Система контроля реализации программы.**

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.
- Организационную.
- Диагностическую.
- Внутришкольный контроль.
- Медицинский контроль.

**Условия реализации программы:**  
**Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 г. №485-пр
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.05.2019 №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 №629 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 №1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
13. Положение о лагере дневного пребывания;

14. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
16. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;
17. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
18. Должностные инструкции работников;
19. Заявления от родителей;
20. Акт приемки лагеря;
21. Планы работы лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения.

### **Научно – методическое обеспечение**

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, постановки;
- экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

**Аналитическая деятельность.**

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

**Мотивационные условия.**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

**Материально-техническое обеспечение.**

<b>Территория, помещения</b>	<b>Применение</b>
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 и 2 этаже	Отрядное место (8 кабинетов)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

**Аппаратура:**

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- компьютеры.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

**Кадровое обеспечение программы.**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога - организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- ❖ наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- ❖ наличие организаторского опыта;
- ❖ степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 22 человека – два взрослых, инструктор по физической культуре.

### **Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:**

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
<p>1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.</p>	<p>«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.</p>
<p>2.Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</p>	<p>Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.</p>

3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Ульяновской области	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному, историческому, патриотическому наследию.	- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества «Чудесная кладовая моего края»; - творческий проект «Добро пожаловать» - творческий проект «Лето – это маленькая жизнь» - участие в областных флешмобах, акциях и проектах.	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.
6. Повышение уровня	Количество родителей,	Наблюдение, анализ

участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	проведенных мероприятий, анкетирование.
---	--	---

### **Мониторинг воспитательного процесса** ***Оценка эффективности программы***

Оценка эффективности программы «Вокруг света за 21 день» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
  - На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты приложение 1), игры);
  - Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
    - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
    - "Мой портрет"- ассоциация;
    - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
  - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).
- Диагностика проходит на протяжении всей смен после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

### ***Критерии и показатели оценки эффективности программы:***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### ***Нравственно-духовные параметры:***

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

#### ***Количественные параметры*** - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

### **Диагностика**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение )
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) игра – «Магазин» Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

***Результаты реализации программы и их отслеживание***

<b>Результаты</b>	<b>Способы и параметры контроля</b>
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственно-патриотическая позиция, нравственно-патриотическое поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственно-патриотического направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

## Возможные риски и их преодоления

<b>Возможные риски</b>	<b>Способы их преодоления</b>
Неблагоприятные погодные условия	Организовать работу в помещении лица(кабинеты, музей, актовый зал)
Дни ЕГЭ в лицее	Организовать мероприятия в музеях, в библиотеке, в бассейне, в помещениях УлГУ и на свежем воздухе

**Календарный учебный график**  
**Работы кружков в рамках регионального проекта**  
**«Умные каникулы»**

<b>Название кружка</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тропиками родного края</b>	2,5,8,15,17,22	13:00-14:00	Круглый стол, деловая игра, викторина, экскурсия	6	Лицей №40 при УлГУ	Практическая работа, опросы, конкурсы, наблюдение
<b>Мир танца</b>	1,6,9,13,16,20	13:00-14:00	Мастер-классы, подвижные игры,	6	Лицей №40 при УлГУ	Практическая работа, опросы, конкурсы, наблюдение
<b>Инт Соляри с</b>	3,7,10,14,19,21	13:00-14:00	Мастер-классы, деловая игра, экскурсия, исследование	6	Лицей №40 при УлГУ	Практическая работа, опросы, конкурсы, наблюдение

## Список литературы и источники:

### Для воспитателей:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2015 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2012 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 10.КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 11.КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 12.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 13.Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2014. - 132 с.
- 14.Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
- 15.Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 2007. - 138 с.
- 16.Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
- 17.Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - (Школа радости).
- 18.Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы

образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2016 г.

### Для родителей:

- 1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013. 320 с.
- 2. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 50-51.
- 3. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011. 256 с.
- 4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. / Пер. с чешс. М.: ФИЗ, 2010. 104 с.
- 5. Богданов Г.П., Козлов В.И. Занимайтесь всей семьей. М.: ФИС, 2015. 32с.
- 6. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014. 48 с.
- 7. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Физкультура: мы и дети. К.: Здоровья, 2013. 144 с.
- 8. Жуков М.Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2010. 328с.
- 9. Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 2013. 384 с.
- 12. Свирко В.П. Физическая культура: не только в школе, но и дома. // Начальная школа. 2014. №7. С. 79-81.
- 13. Семья спортивная. / Под ред. А.Н. Воробьева. М.: ФИС, 2013. 95 с.
- 14. Сермеев Б.В. и др. Физическое воспитание в семье. К.: Здоровья, 2012. 296 с.
- 15. Скрипалев В.С. Наш семейный стадион. М.: ФИС, 2013. 98 с.

### Для детей:

1. Некрасов А. Приключение Капитана Врунгеля
2. Андреев Л.Кусака
3. Астафьев В.Капалуха. Васюткино озеро
4. Андерсен Г.Гадкий утенок. Дюймовочка. Улитка и розовый куст
5. Алексин А.Самый счастливый день
6. Бажов П.Уральские сказы
7. Баруздин С.Рассказы
8. Барто А.Стихи
9. Бианки В.Лесная газета. Стихи
- 10.Братья Гримм. Сказки
- 11.Булычёв К.Приключения Алисы

12. Велтистов Е. Приключения Электроника. Новые приключения Электроника
13. Волков А. Волшебник Изумрудного города
14. Гайдар А. Тимур и его команда. Голубая чашка. На графских развалинах. Чук и Гек
15. Гарин-Михайловский Н. Детство Тёмы
16. Гауф В. Маленький Мук
17. Гераскина Л. В стране невыученных уроков
18. Горький М. Встряска. Страничка из Мишкиной жизни. Дед Архип и Лёнька
19. Гофман Э. Щелкунчик и Мышиный король
20. Григорович Д. Гуттаперчевый мальчик
21. Губарев В. Королевство кривых зеркал. Трое на острове
22. Гюго В. Гаврош. Козетта
23. Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста
24. Драгунский В. Денискины рассказы

#### **Материалы сайтов:**

1. Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

Приложение.

## СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря, либо орден «За морские заслуги».

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнга**» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**матрос**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьевки, ведь во время регаты корабль может:

- 1. Сесть на мель.** Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ капитана Флинта» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.
- 2. Попасть в шторм.** На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.
- 3. На корабль напали пираты.** Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.
- 4. Рифы.** Они могут подстергать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

**5. Штиль** – отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

**6. Попутный ветер.** Просто так принесёт команде 5 миль.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.** Каждый экипаж (отряд) вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего экипажа и создают свою «Доску почёта», также выбирают капитана (командира отряда)

**Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

**1. Анкета – знакомство.**

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

**Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!**

1. Меня зовут (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

\_\_\_\_\_

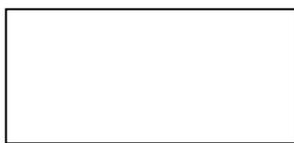
Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

\_\_\_\_\_

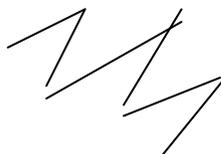
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



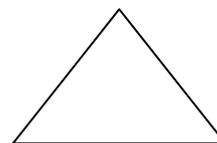
**квадрат**



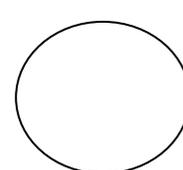
**прямоугольник**



**зигзаг**



**треугольник**



**круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

---

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

---

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение  
поступков

ё) интеллект

к) благородство

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

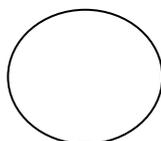
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,



где ты ощущаешь себя в отряде:

## 2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### **3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

**Дорогие ребята!**

**Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.**

**Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.**

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

**Спасибо!**

#### 4. Анкета « Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) активным участником
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)**
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было  
\_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **5. Анкета (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

### **Недописанный тезис**

– Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

### **6. Опросник**

#### ***(изучение мнение детей по организации лагерной смены)***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

## В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

### 7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

## **Режим работы лагеря с дневным пребыванием**

### **«Вокруг света за 21 день»**

8.30	Сбор детей. Зарядка.
8.30-9.00	Линейка.
9.00-9.30	Завтрак.
9.30-12.00	Отрядные, лагерные дела. Трудовой десант.
12.00-12.30	Занятия по интересам.
12.30-13.00	Обед.
13.00- 14.00	Умные каникулы. Свободное время.
14.30	Уход домой.