

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей № 40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____/С.С.

Лёвушкина

Подпись

ФИО

Протокол № 1 от

28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

_____/М.А. Ефремова

Подпись

ФИО

28.08. 2023г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического

совета

№ 1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и А.В. Камкина, профессора Вологодского государственного педагогического Университета, доктора исторических наук. Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования. Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы по курсу «Социокультурные истоки», установленной федеральным образовательным стандартом.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. социокультурный системный подход признан Российской Академией Естественных наук. Курс является одним из базисных курсов на основе системного подхода

Цель: освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Задачи:

- Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организовать взаимодействие детей и взрослых;
- Создать условия для развития познавательной сферы ребенка;
- Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

Актуальность. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания

курса разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Общая характеристика учебного предмета.

Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Курс в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);

б) воле (психическом, иррациональном начале);

в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),

и составляющих в совокупности душу человеческую.

Место учебного предмета в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

К активным формам обучения на занятиях по программе относятся:

-ресурсный круг;

-работа в паре;

- работа в четверке.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направит ее на достижение творческой самореализации.

2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

4. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

5. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

6. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

7. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

8. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

9. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

10. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

11. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

12. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

13. Находить необходимую информацию в Интернете.

14. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

15. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

16. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получат возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Содержание изучаемого курса.

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие слонем и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

София (9 часов)

УМ ДАРАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?

Контроль осуществляется в следующих видах: входной, текущий, тематический, итоговый

Форма контроля:

▪ оценивающий тренинг

Таблица прохождения практической части программы

Тема	Всего часов
«ВЕРА»	8
«НАДЕЖДА»	8
«ЛЮБОВЬ»	9
«СОФИЯ»	9
Всего:	34

№	Тема	Часы
	Вводный урок. Чему доверяет сердце.	1
2	Как верит пытливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце.	1
3	Верность – знак веры. Верность в слове и деле	1
4	Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.	1
5	Правда – путь веры. Правда в образе. Правосудие.	1
6	Честь	1
7	Береги честь смолоду.	1
8	Обобщение к разделу «Вера»	1
9	Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.	1
10	Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда.	1
11	Общая надежда и общее согласие.	1
12	Согласие ума, сердца и души.	1
13	Терпение и умение.	1
14	Терпение и спасение.	1

15	Послушание опыту. Послушание. Родительское наставление. Послушание совести и закону	1
16	Обобщение по разделу «Надежда»	1
17	Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность.	1
18	Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.	1
19	Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.	1
20	Где гнев –там и милость. Благотворительность.	1
21	Доброта. Доброе слово. Доброе дело.	1
22	Доброта истинная и ложная. Доброжелательность.Доброта – образ любви	1
23	Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме.	1
24	Покаяние и любовь.Исповедь.	1
25	Обобщение по разделу «Любовь». Сад добродетелей.	1
26	Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека.	1
27- 28	Ум да разум. Вразумление.	2
29- 30	Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе.	2
31- 32	Истинный человек. Истовость.	2
33- 34	Знания- плод учения. Итоговый урок.	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Класс 3 «а», 3 «б», 3 «в»,3 «г»

Количество часов: всего 34 часа;

в неделю 1 час.

№	Тема занятия	Дата		Вид контроля/ практическая часть
		По плану	Фактически	
1 триместр				
1	Вводный урок Чему доверяет сердце.	05.09		АФО ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? <i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение
2	Как верит пытливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце.	12.09		АФО работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди.
3	Вера. Верность – знак веры Верность в слове и деле	19.09		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Верность Родине»
4	Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.	26.09		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Пословицы о правде»
5	Правда – путь веры. Правда в образе. Правосудие.	03.10		Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»
6	Честь	17.10		Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты избереешь для рассказа о честном человеке» АФО развивающее Работа в паре «Береги честь смолоду»
7	Береги честь смолоду.	24.10		Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»
8	Обобщение к разделу «Вера»	31.10		Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» АФО оценивающее. Работа в паре

				«Честь по заслугам»
9	Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.	07.11		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?»
10	Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда.	14.11		Работа в четверке «Что укрепляет надежду? <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
2 триместр				
11	Общая надежда и общее согласие.	28.11		АФО резервный круг «Строительство моста»
12	Согласие ума, сердца и души.	05.12		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле»
13	Терпение и умение.	12 .12		Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
14	Терпение и спасение.	19.12		Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
15	Послушание опыту. Послушание. Родительское наставление. Послушание совести и закону	26.12		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Послушание»
16	Обобщение по разделу «Надежда»	09.01		АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»
17	Любовь- добро, единство-дружба.	16.01		<i>Отвечать</i> на вопросы по

	Любовь к ближнему. Сердечная привязанность.			содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке
18	Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.	23.01		Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
19	Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.	30.01		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «Милосердие», работа в четверке «Милосердие»
20	Где гнев –там и милость. Благотворительность.	06.02		АФО работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»
21	Доброта. Доброе слово. Доброе дело.	13.02		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке. «Добрые дела»
3 триместр				
22	Доброта истинная и ложная. Доброжелательность. Доброта – образ любви	27.02		АФО «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?»
23	Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме.	06.03		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Раскаяние»
24	Покаяние и любовь Исповедь.	13.03		АФО работа в четверке «На пути покаяния»
25	Обобщение по разделу «Любовь». Сад добродетелей.	20.03		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Сад

				добродетелей».оценивающее
26	Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека.	27.03		Соединить части пословиц АФО работа в четверке «Ум да разум»
27 28	Ум да разум. Вразумление.	03.04 17.04		Ресурсный круг «Ум да разум» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
29 30	Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе.	24.04 15.05		<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в четверке «Истина в слове».
31 32	Истинный человек. Истовость.	16.05		АФО ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»
33 34	Знания- плод учения. Итоговый урок.	22.05 29.05		АФО оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»

Методическое обеспечение курса.

Использование медиаресурсов:

- История русского быта, «Новый диск»
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
- Золотое кольцо России, «Новый диск»
- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
- Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100»<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Список литературы.

Дополнительная литература для учащихся:

- В. Белов «Лад»
- Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
- История русского быта

Дополнительная литература для учителя:

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос» 1997Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта

Учебно-тематический план (план мероприятий)

Дата	№ п/п	Темы уроков	Деятельность учащихся на уроке	Использование ЦОР, ЭОР
	1	Вводный урок Чему доверяет сердце.	АФО ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? <i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение	Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения Колокольные звоны, изображения храмов родного города Стихотворение о вере Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru
	2	Как верит пыливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце.	АФО работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди.	Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир http://www.svetoch-opk.ru Портрет А.В. Суворова
	3	Вера. Верность – знак веры Верность в слове и деле	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Верность Родине»	Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине <u>«1 компьютер-1ученик».</u> «Верность Родине», подбор иллюстраций и текста.
	4	Верность – знак веры Верность в слове и деле	АФО оценивающее , работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне»
	5	Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Пословицы о правде»	Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация по тексту учебника. Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»
	6	Правда – путь веры. Правда в образе. Правосудие.	Ресурсный круг «Какой образ является	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru

			путеводным?»	
	7	Честь	Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО развивающее Работа в паре «Береги честь смолоду»	Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова. Иконы Преподобного Сергия Радонежского http://www.svetoch-opk.ru
	8	Береги честь смолоду.	Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»	Л Пантелеев «Честное слово». В. Васнецов «Три богатыря»
	9	Обобщение к разделу «Вера»	Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» АФО оценивающее . Работа в паре «Честь по заслугам»	Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского http://www.svetoch-opk.ru
	10	Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?»	Презентация по тексту учебника.
	11	Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда.	Работа в четверке «Что укрепляет надежду? <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие» Иллюстрация собора Василия Блаженного. http://www.svetoch-opk.ru
	12	Общая надежда и общее согласие.	АФО резервный круг «Строительство моста»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Иллюстрации Вавилонской башни Стихотворение О. Скорородова «Красота»
	13	Согласие ума, сердца и души.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле»	Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».

14	Терпение и умение.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. оценивающее	Без терпения нет умения. Терпение –ключ к успеху. Пословицы о терпении Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.
15	Терпение и спасение.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Опыт терпения –духовное сокровище. Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru
16	Послушание опыту. Послушание. Родительское наставление. Послушание совести и закону	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Послушание»	Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru Цепочка действий: размышлении – совет – дело. Составление схемы «Совесть - послушание»
17	Обобщение по разделу «Надежда»	АФО №18 оценивающее , работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»	Стихотворение Н. Рачкова «Радостно»
18	Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
19	Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии. http://www.svetoch-opk.ru
20	Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «Милосердие», работа в четверке	Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru

			«Милосердие»	
21	Где гнев –там и милость. Благотворительность.	АФО работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»		Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru
22	Доброта. Доброе слово. Доброе дело.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке. «Добрые дела»		Иллюстрация к притче о добром самарянине. http://www.svetoch-opk.ru
23	Доброта истинная и ложная. Доброжелательность. Доброта – образ любви	АФО «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?» оценивающее		Икона Святителя Николая Чудотворца http://www.svetoch-opk.ru
24	Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Раскаяние»		Изображение храма http://www.svetoch-opk.ru
24	Покаяние и любовь Исповедь.	АФО работа в четверке «На пути покаяния»		http://www.svetoch-opk.ru презентация
25	Обобщение по разделу «Любовь». Сад добродетелей.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Сад добродетелей».		Презентация по тексту учебника
26	Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека.	Соединить части пословиц АФО работа в четверке «Ум да разум»		Пословицы про ум http://www.svetoch-opk.ru
27	Ум да разум. Вразумление.	Ресурсный круг «Ум да разум» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.		http://www.svetoch-opk.ru презентация

	28	Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в четверке «Истина в слове».	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
	29	Истинный человек. Истовость.	АФО ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
	30	Знания - плод учения. Повторение пройденного.	АФО оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские» http://www.svetoch-opk.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей № 40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
_____/С.С.Лёвушкина
Подпись ФИО
Протокол № 1 от 28.08.2023
г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
_____/М.А. Ефремова
Подпись ФИО
28.08. 2023г.

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 3 класса в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» -кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- 5) в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для 3 класса, возраст 8- 9 лет

Формы организации занятия: игра

Формы контроля: входная и итоговая диагностика; На каждом занятии контролировать частоту сердечных сокращений

Планируемые результаты обучения

Личностные УУД:-

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Познавательные УУД:

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Содержание программы

1. Бессюжетные игры (9 ч.)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

2. Игры-забавы (7 ч.)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

3. Народные игры (8 ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток,

соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

4. Любимые игры детей (10 ч.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	УУД	Примечание
Бессюжетные игры (9ч)				
1	«Вороны и воробьи»	1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
2	«Ловишки - перебежки»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	
3	«Паровозик»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	
4	«Белые медведи»	1	Активно включаться в общение.	
5	«На одной ноге»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	
6	«Петушиный бой»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	
7	«Веселый бег»	1	Активно включаться в общение.	
8	«Попади в след»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
9	Игры по выбору	1		
Игры-забавы (7ч.)				
10	«Охота на тигра»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
11	«Донести рыбку»	1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
12	«Черепашка-путешественница»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	
13	«Собери орехи»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	
14	«Повяжу я шелковый платочек»	1	Активно включаться в общение.	
15	«Дриблинг»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	

16	«Пролезь мешок»	сквозь	1		
Народные игры (8 ч.)					
17	Русская народная игра «Краски»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	
18	Русская народная игра «Стадо»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
19	Таджикская народная игра «Горный козел»		1	Активно включаться в общение.	
20	Украинская народная игра «Хлебец»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	
21	Чеченская народная игра «Игра в башню»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.	
22	Дагестанская народная игра «Достань шапку»		1	Активно включаться в общение.	
23	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	
24	Казахская народная игра «Конное состязание»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.	
Любимые игры детей (10 ч.)					
25	«Увернись от мяча»		1	Активно включаться в общение.	
26	«Сильный бросок»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
27	«Космонавты»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
28	«Второй лишний»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	
29	«Два мороза»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	
30	«Большой мяч»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
31	«Шлепанки»		1	Активно включаться в общение.	
32	«Прятки»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
33	«Из круга выбивало»		1		
34	Игры по выбору		1		

Приложение 1. Бессюжетные игры

«Вороны и воробьи»

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу.

Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки.

Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

«Ловишки-перебежки»

По обеим сторонам площадки проводятся две черты. Группа детей становится на каждой стороне площадки за чертой. На середине между двумя линиями находится ребенок – ловишка. После слов: «Раз, два, три – лови!» - дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка дотронется, выбывает из игры. После 2 перебежек производится подсчет пойманных и выбирают новых ловишек.

«Паровозик»

Направляющий обегает стойку, возвращается и, взяв за руку партнера, повторяет упражнение. Вернувшись, они берут третьего и т. д., пока не пробежит дистанцию вся команда. Побеждает команда, первая закончившая передвижение.

«Белые медведи»

Двое водящих берутся за руки, а свободными руками стараются «запятнать» бегущих по площадке детей. Пойманные присоединяются к водящим, образуя тройки, четверки и т. д., и помогают водящим. Игра проводится до тех пор, пока не будут пойманы все играющие.

«На одной ноге»

Прыгая на одной ноге, второй ногой постарайтесь прокатить мяч вокруг стола, кресла или провести его по извилистой дорожке: обогнуть расставленные в комнате стулья, кегли или другие предметы – один слева, другой справа. Мяч не должен касаться этих предметов.

«Петушинный бой»

Дети перестраиваются в две шеренги. Игроки стоят на линии лицом друг к другу. По сигналу они, передвигаясь на одной ноге, руки за спиной, стараются вытолкнуть соперника за контрольную линию. Подсчитывается количество вытолкнутых, и выигрывает команда, у которой было больше побед.

«Веселый бег»

Команды становятся во встречные колонны с одной стороны мальчики, с другой девочки (на расстоянии длины волейбольной площадки). Около направляющего колонны лежит мяч (резиновый) и гимнастическая палка. По команде он зажимает мяч между ногами, берет в обе руки гимнастическую палку и бежит к противоположной колонне девочек. Если по пути теряется один из предметов, игрок должен остановиться, взять предмет таким же способом и продолжить бег. Эстафета заканчивается, когда колонны мальчиков и девочек поменяются.

«Попади в след»

На полу рисуется три пары следов. Дети делятся на команды. Перед каждой командой по три пары следов. Необходимо прыгая точно попадать в след. Побеждает та команда, дети которой будут точнее.

«Землемеры»

На площадке проводят две линии между стартом и финишем на расстоянии 12-15 м. Играющие делятся на две команды и располагаются с гимнастическими палками на старте. По сигналу они устремляются к противоположной линии, измеряя расстояние палками (при каждом промере кладут палку на землю). Побеждает тот, кто первым достигнет линии финиша, не нарушив правил.

Приложение 2. Игры – забавы

«Охота на тигра»

Для проведения этой игры требуется мишень – фанерный щит, на котором нарисована голова свирепого тигра, а в пасти вырезано круглое отверстие. Необходимо иметь 5 теннисных резиновых мячей. Задача играющих с 4-5 шагов попасть мячом в отверстие – пасть. Побеждает тот, кто сделает больше точных бросков.

«Донести рыбку»

Дети делятся на две команды. На линии старта двум игрокам вручается по две удочки длиной в 1 метр. На конце каждой удочки кладется фанерная рыбка. Удочки держатся одна в правой руке, другая – в левой. Участники должны пронести и опустить «рыбок» в спасательный круг, который находится на линии старта на расстоянии 8-10 метров. Играющие начинают движение одновременно по сигналу судьи. Уронивший «рыбку» должен тут же положить ее на удочки и двигаться дальше. Выигрывает та команда, которая раньше опустит «рыбок» в круг.

«Черепашка-путешественница»

Для этой эстафеты каждой команде понадобится пластмассовый таз. Направляющий становится на четвереньки, ему на спину устанавливают таз вверх дном. Получилась черепаха. Теперь она должна пройти путь до кегли и обратно, не потеряв при этом свой «панцирь» - таз. Когда игрок «доползет» до старта, с него снимают «дом» и устанавливают его на спину другого участника. Выигрывает та команда, которая быстрее преодолеет предложенный путь.

«Собери орехи»

Дети делятся на команды. Каждой из них даются по 5 обручей и по 1 волейбольному мячу. Обручи кладутся на пол. Причем они могут лежать не по прямой линии. Задача каждой «белки»: пронести «орех» - волейбольный мяч, прыгая с «дерева на дерево» (из обруча в обруч), до

отметки и обратно. Вернувшись к себе в «дупло», игрок передает «орех» следующей «белочке». Побеждает та команда, которая быстро и без потерь перенесет «орехи».

«Повяжу я шелковый платочек»

Дети делятся на команды. На двух стойках, между которыми натянута веревка, висят на нитках 10-15 надувных шаров, которые разрисованы под матрешек. У каждого игрока небольшой платочек, который необходимо по сигналу повязать на шар. Побеждает та команда, которая быстрее повяжет платочки.

«Дриблинг»

Делим класс на две команды. Они разыгрывают между собой эстафету с воздушными шарами. Вести шар к финишу можно только ударяя его об пол, т. е. дриблингом. Побеждает команда, все игроки которой проведут шар к финишу и обратно раньше своих соперников. В команде может быть от пяти до десяти человек.

«Пролезь сквозь мешок»

Команды выстраиваются в колонну по одному по лицевой линии волейбольной площадки. На линии нападения учитель и его помощники держат мешки без дна, другой край мешка закреплен на обруче. По сигналу игроки поочередно пролезают сквозь мешок, оббегают кегли и возвращаются обратно с правой стороны.

Приложение 3. Народные игры (учащихся класса)

Русская народная игра «Краски»

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки-краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучит:

- Тук! Тук!
- Кто там?
- Покупатель.
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?
- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки». Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

Правила игры: Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

Русская народная игра «Стадо»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные – овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок!
Пастушок!

Заиграй во рожок!

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают. По сигналу пастуха: «Волк!» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

Правила игры: Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. Пастух только заслоняет овец от волка, но не задерживает его руками.

Таджикская народная игра «Горный козел»

Играющие собираются на площадке. Двух, трех детей назначают охотниками, а остальные – «горные козлы». Дети, изображающие «горных козлов», ходят или бегают по площадке. По сигналу охотники гонятся за ними и стреляют (саят их мячиками). Осаленный «горный козел» садится на скамейку. Это означает, что он пойман.

Правила игры: В одного игрока могут бросить мяч сразу два охотника.

Украинская народная игра «Хлебчик»

Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется хлебчиком.

- Пеку-пеку хлебчик! (Кричит хлебчик)
- А выпечешь? (Спрашивает последняя пара)
- Выпеку!
- А убежишь?
- Посмотрю!

С этими словами два задних игрока в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлебчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они успеют взяться за руки. Если это ему удастся, он вместе с пойманным составляет пару новую, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлебчиком.

Правила игры: Последняя пара может бежать только после окончания переключки.

Чеченская народная игра «Игра в башню»

На площадке чертится квадрат размером 50х50. От квадрата на расстоянии 1.5-2 м. проводится черта – это первый полукон, от полукона чертятся еще 6 линий – полуконков с промежутками в один шаг. В центре квадрата устанавливается круглая палочка длиной 15-18 см., диаметром 5 см. Из числа играющих выбирается водящий, остальные поочередно начинают игру с кона, т. е. с последней отметки, стараясь выбить палочку из квадрата. Если играющий выбивает палочку, он

бежит за своей битой, а водящий – за палочкой. Если водящий раньше успевае́т подбежать к квадрату и произнести слово «Башня!», он становится играющим, а играющий – водящим.

Если же раньше к квадрату подбежал играющий и успел сказать «Башня!», он приближается к квадрату на один полукон, а водящий продолжает водить. Игра продолжается до тех пор, пока один из играющих не выйдет на первый полукон, т. е. на первую черту от квадрата.

Правила игры: Промах считается потерей хода.

Дагестанская народная игра «Достань шапку»

Игроки делятся на две команды, до 10 человек в каждой. На расстоянии 10-15 м. находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, четвертые – в полуприседе и т. д.

Правила игры: Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок.

Бурятская народная игра «Волк и ягнята»

Выбираются: один игрок – волк, другой – овца, остальные – ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», - говорит волк. «А зачем нас ждешь?» - «Чтобы вас всех съесть!» С этими словами он бросается на ягнят, а «овца» загораживает их.

Правила игры: Ягнята держатся друг за друга и за овцу. Волк может ловить только последнего ягненка. Ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы. Волку нельзя отталкивать овцу.

Казахская народная игра «Конное состязание»

Игроки парами (конь и наездник) встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый игрок – конь – вытягивает руки назад – вниз, второй – наездник – берет его за руки, и в таком положении пары бегут до линии финиша. Наездник, первым «прискакавший» к финишу, должен подпрыгнуть и достать платок, подвешенный на стойке.

Правила игры: Соревнование начинается только по сигналу. Платок достает наездник.

Приложение 4. Любимые игры детей

«Увернись от мяча»

На площадке на расстоянии 10-15 м. чертятся две линии. Игроки одной команды встают за этими линиями, игроки другой – посередине. Находящиеся в середине игроки стараются увернуться и не дать попасть в себя мячом игрокам другой команды. Игрок, в которого попал мяч, выбывает из игры. Когда все игроки из середины выбиты, то команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая быстрее выбьет соперников.

«Сильный бросок»

Дети делятся на команды. Команды стоят в шеренге в 20-30 м. друг от друга. Посередине лежит баскетбольный мяч. Игроки бросают малые мячи в большой и стараются перекатить его на сторону противника. Команда, которой это удастся, побеждает.

«Космонавты»

На площадке в разных частях чертим контуры ракеты. Их должно быть на несколько штук меньше играющих. Все дети берутся за руки. Они идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» Как только сказано последнее слово, дети разбегаются, стараясь занять свободное место в «ракете». Опоздавшие собираются в центре круга. Отмечаем тех детей, которые ни разу не опоздали на «ракету».

«Второй лишний»

Все желающие играть образуют круг. С внешней стороны круга остаются двое: один водит, другой от него убегает. Когда водящий догонит и «осалит» убегающего игрока, они меняются ролями.

«Два Мороза»

Играющие располагаются по одной стороне площадки, на середине двое водящих – два Мороза». Морозы обращаются к ребятам со словами: «Мы два брата молодые, два Мороза удалые!» Один из них, указывая на себя, говорит: «Я Мороз – синий нос». Другой: «Я Мороз – красный нос». И вместе: «Кто из вас решится в путь-дорожку пуститься?» Все ребята отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» После этих слов дети перебегают на другую сторону площадки. Водящие стараются «осалить» перебегающих, «осаленные» остаются на том месте, где их «заморозил Мороз».

Во время следующих перебежек играющие могут выручить «замороженных» ребят, дотрагиваясь до них руками. После нескольких перебежек назначаются другие Морозы. Отмечаются те дети, которые не попали к Морозам ни разу, а также лучшая пара водящих.

«Большой мяч»

Для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ног, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему нужно вкатить мяч в круг. Когда же мяч попадет в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середину встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется. Играющие не берут в руки мяч, они перекачивают его ногами.

«Шлепанки»

Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага один от другого. Выбирается водящий. Он выходит в центр круга. Называет по имени одного из детей, бросает мяч о землю так, чтобы он отскочил в нужном направлении. Играющий, чье имя назвал водящий, ловит мяч и

отбивает его (шлепает ладонью). Число отбиваний перебрасывается водящему, и игра продолжается, пока кто-то из играющих не уронит мяч. В этом случае игра начинается сначала. Тот, кто уронил мяч, встает на место водящего. Играющий встает на место водящего только в том случае, если он поднял мяч с земли.

«Прятки»

Дети идут играть в парк. Играющие оговаривают, где можно прятаться. Образуем две группы, одна из которых разбегается врассыпную и прячется, а другая пускается на поиски спрятавшихся. Дальше игроки меняются ролями. Нужно оговорить время, в течение которого следует найти всех игроков. (Например, досчитав до 10).

«Перехватчики»

На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят:

Мы умеем быстро бегать,
Любим прыгать и скакать
Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

«Мельница»

Все играющие становятся в круг на расстоянии не менее двух метров друг от друга. Один из играющих получает мяч и передает его другому, тот третьему и т. д. по кругу. Постепенно скорость передачи возрастает. Каждый игрок старается поймать мяч. Игрок, который упустил мяч, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается в игре последним.

Приложение 5. Советы к проведению подвижных игр.

Там, где подвижная игра, нет места скуке. Эти игры помогают сделать эмоциональную разведку, лучшему общению детей.

Подвижная игра всегда требует от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижной игры – ее творческий и соревновательный характер. В ней проявляется умение действовать вместе с коллективом в меняющихся условиях. Каждая подвижная игра имеет свою игровую задачу: «догони», «поймай», «найди» и др. Не стоит в начале ограничиваться дежурной фразой: «А сейчас мы поиграем в ...» Организуя подвижную игру, помните, что лучше, если Вы будете в них участником, как и ребята. Каждая игра имеет свои правила. Четко объясните их. Эффективнее это можно сделать, если одновременно с рассказом Вы покажите действия, т. е. создадите образ предстоящей игры. Если во

время игры правила не выполняются, приостановите игру, сделайте комментарий происходящего и покажите, в чем ошибка. В ходе игры будьте эмоциональны и непосредственны. Подбадривайте ребят. Не упустите момент, когда игру лучше завершить. И еще, для некоторых игр требуется несложный инвентарь, приготовьте его заранее. Хорошо подумайте, где Вам лучше организовать игру. Пусть это будет удобное и безопасное место. Часто для проведения игр надо разбиться на команды, держите для этого несколько оригинальных считалок.

Считалки:

1. Катился горох по блюду,
Ты води, а я не буду.
2. Шла кукушка мимо сети,
А за нею малы дети,
Кукушата просят пить,
Выходи – тебе водить!
3. Колокольчик всех зовет,
Колокольчик нам поет
Звонким, тонким голоском:
Динь-бом, динь-бом!
Выходи из круга вон!
4. Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели.
Сели пчелы на цветы.
Мы играем – водишь ты!
5. Как у нас на сеновале
Две лягушки ночевали.
Утром встали, шей поели,
А тебе водить велели!
6. Раз, два, три, четыре, пять, -
Мы сейчас хотим играть.
«Да» и «нет» не говорить –
Все равно тебе водить!

7. Тара-Мара

В лес ходила,
Шишки ела,
Нам велела.
А мы шишки
Не едим,
Таре-Маре отдадим!

8. Солнце спряталось за гору,

Зайка в лес,
А мишка в нору.
Кто остался на виду –
Убегай,
Водить иду!

9. Эй, Иван,

Полезай в стакан,
Отрежь лимон
И выйди вон!

10. (На кулаках)

Шла кукушка
Мимо сети,
А за нею малы дети.
Кук-мак,
Кук-мак,
Убирай один кулак!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей № 40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____/С.С. Лёвушкин

Подпись

ФИО

Протокол № 1 от 28.08.2023

г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____/М.А. Ефремова

Подпись

28.08. 2023г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета

№ 1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- ✓ развитие творческой исследовательской активности;
- ✓ формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- ✓ стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- ✓ формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- ✓ развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

2. Общая характеристика факультативного курса

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

3. Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы

личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

4. Место факультативного курса в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности факультативный курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

3 класс - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

5. Результаты изучения факультативного курса.

Обучающийся будет знать:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ метод исследования: анкетирование, моделирование;
- ✓ основы работы с компьютером;
- ✓ что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- ✓ способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ мини – конференции по защите исследовательских проектов;

6. Содержание программы:

3 класс:

«Развитие познавательной сферы»

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

3 класс 34 часа

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	

		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	
--	--	---	--	--

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

7. Календарно-тематическое планирование факультативного курса

«Проектная деятельность»

3 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
Модуль: «Развитие познавательной сферы»				
1	1 неделя		1	«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)
2	2 неделя		1	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»
3	3 неделя		1	Как сотрудничать со взрослыми
4	4 неделя		1	« Самый – самый!» Психологическая игротека
5	5 неделя		1	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)
6	6 неделя		1	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)
7	7 неделя		1	Упражнение «Пословицы»
Модуль: «Формирование исследовательских умений»				
8	8 неделя		1	Что такое «копилка сведений проекта»?
9	9 неделя		1	Анкетирование как метод исследования.
10	10 неделя		1	Компьютер – друг и помощник.
11/12	11 неделя 12 неделя		2	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(груп. проект)
13	13 неделя		1	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»
14	14 неделя		1	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)
15	15 неделя		1	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)
16/17	16 неделя 17 неделя		2	Микроисследование «Что такое хорошая школа».
Модуль: «Исследовательская практика»				
18	18 неделя		1	«Моя родословная» (инд. проекты)
19/20	19 неделя 20 неделя		2	«Куклы» (инд. и групповые проекты)
21	21 неделя		1	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)
22/23	22 неделя 23 неделя		2	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)
24/25	24 неделя 25 неделя		2	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)
26/27	26 неделя 27 неделя		2	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)
28/29	28 неделя 29 неделя		2	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)
30	30 неделя		1	«Вредные звуки» (инд. проект)
31/34	31 неделя 32 неделя 33 неделя 34 неделя		4	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.

8. Используемая литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2012 г.;
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2013 г.;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.;
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.;
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей № 40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____/С.С.

Лёвушкина

Подпись

ФИО

Протокол № 1 от

28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

_____/М.А.

Ефремова

Подпись

28.08. 2023г.

ПРИНЯТО

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 30.08.2023 г.

ФИО

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Курс «Разговор о правильном питании» ставит следующие **задачи:**

✚ формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

✚ формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

✚ освоение детьми практических навыков рационального питания;

✚ формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

✚ информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

✚ развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;

✚ развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Общие принципы, реализующие указанные цели:

✚ научная обоснованность и практическая целесообразность;

✚ возрастная адекватность;

✚ необходимость и достаточность информации;

✚ модульность программы;

✚ практическая целесообразность

✚ динамическое развитие и системность;

✚ вовлеченность семьи и реализацию программы;

✚ культурологическая сообразность – в содержании программы

отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

Результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Разговор о здоровье и правильном питании»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания. установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета, курса.

Программа состоит из **трех модулей**.

1 модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет.

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет.

3 модуль: «Формула правильного питания» - для детей 10-12 лет.

1. Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания:

2 модуль "Две недели в лагере здоровья"

разнообразии питания:

1. "Из чего состоит наша пища",
2. "Что нужно есть в разное время года",
3. "Как правильно питаться, если занимаешься спортом";

гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как готовят пищу",
2. "Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен";

этикет:

1. "Как правильно накрыть стол",
2. "Как правильно вести себя за столом";

рацион питания:

1. "Молоко и молочные продукты",
2. "Блюда из зерна",
3. "Какую пищу можно найти в лесу",
4. "Что и как приготовить из рыбы",
5. "Дары моря";
1. традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты.

3-й год обучения программы «Разговор о здоровье и правильном питании»

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие.	Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания	Знакомство с рабочей тетрадью « Две недели в лагере здоровья»
2. Состав продуктов.	Беседа «Из чего состоит пища».Основные группы питательных веществ	Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».
3. Питание в разное время года	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни	Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров.
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее».Рацион собственного питания.	Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья».
5. Приготовление пищи	Беседа « Где и как готовят пищу» Устройство кухни Правила гигиены.	Экскурсия на кухню в школьной столовой . Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».
6. В ожидании гостей.	Беседа «Как правильно накрыть стол»Столовые приборы	Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».
7. Молоко и молочные продукты	Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.
8. Блюда из зерна	Полезность продуктов , получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.	Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова».
9. Проект «Хлеб всему голова»		
10. Творческий отчет.		
11. Подведение итогов.		Отчет о проделанной работе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании»
Класс 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г»
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№	Тема урока	По плану	Дата факт.	Вид контроля/ практическая часть
1 триместр				
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	06.09		Беседа, конкурс загадок, игра «Что? Где? Когда?», чтение по ролям, работа с картой.
2	Викторина «Поле чудес».	13.09		
3	Из чего состоит наша пища	20.09		Игра «Третий лишний», инсценирование, практическая работа
4	Игра «Меню сказочных героев»	27.09		
5	Что нужно есть в разное время года	04.10		Конкурс «Кулинарной книги», игра, чтение по ролям, практическая работа «Мой напиток»
6	Оформление дневника здоровья	18.10		
7	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	25.10		
8	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	01.11		Спортивное состязание совместно с родителями, конкурс загадок, игра «Что можно есть спортсмену»
9	Конкурс кулинаров	08.11		
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	15.11		Экскурсия в школьную столовую, игра «Знатоки», самостоятельная работа, творческое задание (составить кроссворд).
11	Составление меню для спортсменов	29.11		
	2 триместр			
12	Оформление дневника «Мой день»	06.12		Сюжетно – ролевая игра «К нам идут гости», практическая работа «Сервировка стола», беседа о правилах поведения за столом. Конкурс «Салфеточка»
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	13.12		
14	Где и как готовят пищу	20.12		Практическая работа «Молочное меню» Игра – исследование « Это удивительное молоко»
15	Экскурсия в столовую.	27.12		
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	10.01		Отгадывание загадок, игры, практическая работа, составление рассказа по картинкам, викторина
17	Как правильно накрыть стол.	17.01		
18	Игра накрываем стол	24.01		Отгадывание загадок Игра- конкурс «Хлебопеки» практическая работа Составление рассказа по картинкам
19	Молоко и молочные продукты	31.01		
20	Конкурс рисунков «Столовая будущего».	07.02		Конкурс « Венок из пословиц», Викторина

				Исценирование.
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	14.02		Игра « Походная математика», спектакль « Там, на неведомых дорожках»
	3 триместр			« Мы рисуем мультфильм»
22	Молочное меню	21.02		Экскурсия в лес
23	Блюда из зерна	28.02		
24	Путь от зерна к батону	07.03		Игра « Походная математика», спектакль « Там, на неведомых дорожках»
25	Конкурс «Венок из пословиц»	11.03		« Мы рисуем мультфильм» Экскурсия в лес
26	Игра – конкурс «Хлебопеки»	14.03		Викторина « В гостях у Нептуна»
27	К.И.Чуковский «Федорино горе».	28.03		Экскурсия в магазин Работа с энциклопедиями Творческая работа
28	Праздник «Хлеб всему голова»	04.04		Конкурс рисунков « Вкусный маршрут»
29	Повар – профессия древняя.	18.04		Игра – проект
30	Конкур поделок из соленого теста «Хлебопеки».	25.04		«Кулинарный глобус» Практическая работа
31	Оформление проекта « Хлеб- всему голова»	02.05		Практическая работа Дневник здоровья « Моё недельное меню»
32	Творческий отчет.	16.05		Конкурс « На необитаемом острове»
33	Интерактивная экскурсия в музей правильного питания. Из истории кухонной утвари.	23.05		Практическая работа Сюжетно – ролевая игра « О застольном невежестве»
34	Подведение итогов.	30.05		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей № 40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
_____/С.С. Лёвушкина

Подпись

ФИО

Протокол № 1 от 28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____/М.А. Ефремова

Подпись

ФИО

28.08. 2023г.

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу РПС «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут в 3-х классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные

на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать и пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:

-*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

-*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*Проговаривать* последовательность действий .

-Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№	Раздел / Тема	Количество часов	Количество элементов контроля/ практическая часть
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	9	1
3	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	9	1
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	9	1
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	9	1
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	9	1
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	9	1
8	Развитие умения решать нестандартные задачи	9	1
9	Обобщение пройденного	2	
10	Конкурс эрудитов	1	
	Итого	68	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по _____ курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» _____

(указать предмет, модуль, курс)

Класс 3А, 3Б, 3 В, 3Г _____

Учителя: Фирсова Н.Н., Мацеральник С.Ю., Грицышина А.А., Лобанова И.А.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

№	Тема занятия	Тип занятия Технологии	Деятельность ученика	Вид контроля	Планируемые результаты	
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 триместр						
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	<i>Слушать и понимать</i> речь других.
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/ игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Прогностический контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	
4	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/ игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию.	Рефлексивный контроль		Донести свою позицию до других <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
6	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Демонстрировать</u>			
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	Комбинированный/ игровая	<u>Способность</u> переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и	Прогностический контроль Контроль по результату		

8	решать нестандартные задачи		выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.			
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
10	решать нестандартные задачи		<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	Комбинированный/игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	Прогностический контроль Контроль по результату	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
12	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.			
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
14	по перекладыванию спичек.		<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль Контроль по результату		Донести свою позицию до других; <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
16	решать нестандартные задачи		<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.			
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности и в пространстве	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	
18	решать нестандартные задачи					

19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	Прогностический контроль Контроль по результату		Донести свою позицию до других <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
20						
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Прогностический контроль Контроль по результату	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
22						
			<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2 триместр		
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль		<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
24						
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	Прогностический контроль Контроль по результату	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса	
26						
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ игровая	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль		<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
28						
29	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять	Прогностический контроль Контроль по результату		

30	решать нестандартные задачи		внимание <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.			
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая		Прогностический контроль Контроль по результату	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	<i>Слушать и понимать</i> речь других.
32	решать нестандартные задачи					
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
34	решать нестандартные задачи					
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Прогностический контроль Контроль по результату		<i>Слушать и понимать</i> речь других.
36	решать нестандартные задачи					
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
38	решать нестандартные задачи					
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	Прогностический контроль Контроль по результату	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	
40	решать нестандартные задачи					
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	Комбинированный/игровая	<u>Находить</u> и выделять	Рефлексивный контроль Прогностический		<i>Слушать и понимать</i> речь других.

42	образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек		признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	контроль		
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/игровая	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Прогностический контроль Контроль по результату		Донести свою позицию до других <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
3 триместр						
44	Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/игровая	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.			
46	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Давать</u> несложные определения понятиям.			
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/игровая	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль		Донести свою позицию до других <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
48	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности и в пространстве			
49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Комбинированный/игровая	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно	Прогностический контроль Контроль по результату		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
50	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Комбинированный/игровая	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-	Прогностический контроль Контроль по результату	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	

52	задачи		следственные связи.			
53	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	Комбинированный/ игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль		<i>Слушать и понимать речь других.</i>
54	Развитие умения решать нестандартные задачи		<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.			
55	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	
56	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
57	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Прогностический контроль Контроль по результату		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
58			<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.			
59	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	
60			<u>Анализировать</u> ситуацию,			
61	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Анализировать</u> ситуацию,	Прогностический контроль Контроль по результату Прогностический контроль Контроль по результату	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	<i>Слушать и понимать речь других.</i>
62						

63	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Прогностический контроль Контроль по результату	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Донести свою позицию до других <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
64	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	
65	Обобщение пройденного	Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Контроль по результату	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	
66	Конкурс эрудитов	Игровая	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей № 40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры

_____/С.С.

Лёвушкина

Подпись

ФИО

Протокол № 1 от

28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____/М.А.

Ефремова

Подпись

ФИО

28.08. 2023г.

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического
совета

№ 1 от 30.08.2023

г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 3 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год**

Ульяновск, 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия

российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Часть 1

ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти

выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении;

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.

9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.

13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания;

			<ul style="list-style-type: none"> – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при

			брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

Проверочная работа			
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к

			регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те

			или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных

			заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел;

			<ul style="list-style-type: none"> – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;

	(нерегулярные) доходы	лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание

			многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
Проверочная работа			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.