

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Лицей №40 при УлГУ

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
_____ Лёвушкина С.С.
Протокол №6
от 15.06.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ефремова М.А.
15.06.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Горбунова Н.А.
Приказ №460 от 15.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектная деятельность»

для обучающихся 1–4 классов

Ульяновск 2024

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Общая характеристика учебного курса

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными **задачами** начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- ☐ планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
 - планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- ☐ анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
 - ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- ☐ анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
 - предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных

частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех не-обходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо решить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, по-упражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных организаций РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в не-делю. Всего — 102 часа (по 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах).

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

2 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс.

3 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

4 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

ВАЖНО! При составлении рабочей программы учитель должен помнить, что он несет полную ответственность за результаты обучения. А так как курс «Проектная деятельность» реализует педагогическую технологию, то переставлять ничего нельзя. Можно только продолжить обучение в следующем классе, если не успели все сделать в предыдущем, с того места в цепочке заданий, на котором прервалось обучение.

Результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание учебного курса

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения **планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
• свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды освоенного планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы;	• свои знания («знаю», «не знаю»); • условия (количественные и качественные характеристики изделия); • условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; • состав операций, необходимых для выполнения работы;	• продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; • рассказ о работе группы (на общий результат); • краткий рассказ о достигнутом результате

последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени; • работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы	• соответствие хода работы предварительно составленному плану; • ситуацию и проблему	
--	---	--

3 класс

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

ВАЖНО! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором разворачивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (Пособие входит в состав УМК «Проектная деятельность» для 2—4 классов.)

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Общая характеристика учебного курса

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными **задачами** начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- ☐ планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- ☐ анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- ☐ анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо решить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно

парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных организаций РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю. Всего — 102 часа (по 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах).

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

2 класс

4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс.

5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс.

6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс.

3 класс

4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

4 класс

4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

ВАЖНО! При составлении рабочей программы учитель должен помнить, что он несет полную ответственность за результаты обучения. А так как курс «Проектная деятельность» реализует педагогическую технологию, то переставлять ничего нельзя. Можно только продолжить обучение в следующем классе, если не успели все сделать в предыдущем, с того места в цепочке заданий, на котором прервалось обучение.

Результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы

из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание учебного курса

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в

достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием,

дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
- свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетание различных видов освоенного планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени; - работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы	- свои знания («знаю», «не знаю»); - условия (количественные и качественные характеристики изделия); - условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; - состав операций, необходимых для выполнения работы; - соответствие хода работы предварительно составленному плану; - ситуацию и проблему	- продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; - рассказ о рабочей группе (на общий результат); - краткий рассказ о достигнутом результате

3 класс

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью каких-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится

письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

ВАЖНО! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором развивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (Пособие входит в состав УМК «Проектная деятельность» для 2—4 классов.)

Рекомендуемая литература

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. М., 2013.
2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный матери- ал. 2 класс. М., 2013.
3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2013.
4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный матери- ал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволоки- на. М., 2014.
6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое посо- бие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
7. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
8. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный матери- ал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволоки- на. М., 2015.
9. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое посо- бие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
10. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность учащихся: с чего на- чать? [Текст] // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 117—123.
11. *Пахомова Н.Ю.* Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: монография [Текст]. М., 2011.
12. *Пахомова Н.Ю.* Формирование готовности младших школь- ников к проектной деятельности [Текст] // Начальная школа. 2010. № 11. С. 52—56.
13. *Пахомова Н.Ю.* Проекты в начальной школе [Текст] // Народ- ное образование. 2010. № 9. С. 189—192.
14. *Пахомова Н.Ю.* Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении [Текст] // Начальная школа плюс ДОи ПОСЛЕ. 2011. № 1. С. 81—84.
15. *Пахомова Н.Ю.* Методологические основы формирования готовности младших школьников к проектной деятельнос-ти [Текст] // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 92—99.
16. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение в начальной школе [Текст] // European Social Science Journal. 2012. № 5. С. 29—37.
17. *Пахомова Н.Ю.* Системно-деятельностный подход к рассмотре- нию и разработке учебного проекта [Текст] // European SocialScience Journal. 2014. № 11. Т. 11. С. 29—37.