

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска
«Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете»

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета протокол от 30.08.2023 года
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А.Горбунова
Приказ от 30.08.2023 года № 513

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(в соответствии с обновленным ФГОС)
(вариант 5.2)
(срок реализации 4 года)**

г. Ульяновск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР</u>	3
2. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР</u>	6
3. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ (вариант 7.2)</u>	94
4. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	192

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (частями [6.5, 6.6 статьи 12](#));
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в [Федеральный закон](#) «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022

- г. № 1023;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным Минюстом РФ от 18.12.2020г. № 61573 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые базовые объем и содержание образования обучающихся с ТНР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

АООП НОО для обучающихся с ТНР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ТНР, получение образования вне зависимости от выраженности ТНР, места проживания обучающегося и вида организации.

При организации обучения обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность АООП НОО дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД; программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ТНР; календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы формирования АООП НОО представлены разделе I. Общеположения.

1. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО обучающихся с ТНР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО: к структуре АООП НОО; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

1.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ТНР знаний и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа Лицей № 40 при УлГУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральная основная общеобразовательная программа учебно- методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы),определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности ,планируемые результаты освоения образовательной программы;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 654)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.№ 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. №62296)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте 18 декабря 2020 г.№61573)

Устав Лицея № 40 при УлГУ.

Цель реализации АООП НОО

Цели реализации АООП НОО (вариант 5.2):

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина

Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в Лицее № 40 при УлГУ составляет в I отделении 4 года (1 - 4 классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной

организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТНР на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Разработка программы вызвана необходимостью выполнения стандартов, запросов государства, общества и непосредственно заказчиков-родителей. Изучение социального заказа показывает рост запросов родителей детей с тяжелыми нарушениями речи на совместное обучение с учетом зоны ближайшего развития.

Адаптированная основная образовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в учреждении строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации [статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку (психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ТНР; особые образовательные потребности обучающихся с ТНР; цель реализации АООП);
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования универсальных (базовых) учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательным учреждением. Организационный раздел включает:

учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП НОО ТНР *Вариант 5.2* предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР *Вариант 5.2*. составляет 4 лет.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Обучающиеся с ТНР – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся с

ТНР отмечают типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, в части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраняемых умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности усвоения обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего

времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацией с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звуко- слоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки согласования и управления. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звуко-слоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной.

Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их

причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по варианту 5.2 представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и, в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и начального общего образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как

- через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
 - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения; получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
 - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
 - гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
 - применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
 - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путём максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организация партнёрских отношений с родителями.

Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

В соответствии с ч.5 ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по АООП НОО ТНР (вариант 5.2): очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетания различных форм получения образования и форм обучения (используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Нормативный срок обучения: 4 года

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО

Все наполнение ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ФАОП НОО для обучающихся с ТНР характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты АООП НОО должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
8. в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог;
12. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
13. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14. определение общей цели и путей ее достижения;
15. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
17. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
18. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
19. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков,

частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на

доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны

отражать:

Русский язык. Родной язык. 1 КЛАСС (I отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словесогласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и вслове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь**
- в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Литературное чтение.

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; владеть техникой осознанного, правильного и плавного чтения по слогам, с соблюдением правильного ударения, правильным орфографическим чтением.

Читать осознанно вслух доступные по смыслу и в лексико-грамматическом оформлении небольшие по объёму произведения; читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, различать фольклорные и литературные сказки без называния понятий), рассказы, стихотворения); понимать содержание прослушанного (прочитанного после прослушивания) произведения: в рамках речевых возможностей отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного после прослушивания) произведения: с помощью иллюстраций определять последовательность событий в произведении, в рамках речевых возможностей характеризовать героя, его поступки, замечать в тексте незнакомые слова и запрашивать их значение;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей отвечать на вопросы об эмоциональном впечатлении от произведения, понимать изученные литературные понятия (автор, герой), с помощью учителя подтверждать свой ответ примерами из текста; перечислять последовательность событий с использованием иллюстративных опор, с опорой на вопросы; читать по ролям с соблюдением реплик в рамках роли; с помощью педагога и в коллективной деятельности составлять высказывания по содержанию произведения (объём высказывания в рамках речевых возможностей) по заданному

алгоритму и с использованием иллюстративных опор; ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, иллюстрациям, условным обозначениям заданий, знать назначение оглавления; выбирать книги для прослушивания или самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, в рамках речевых возможностей рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму (называть автора, название, героев книги); в коллективной деятельности и с помощью взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя хорошо знакомых текстов в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по структуре слов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно, в зависимости от структуры речевого нарушения) 25-30 слов в минуту (указана скорость чтения для знакомых обучающемуся текстов) (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь: соблюдать при чтении особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и в рамках речевых возможностей формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, волшебные сказки без называния понятия) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, в коллективной деятельности и с помощью взрослого формулировать их, с помощью иллюстративной опоры и вопросного плана воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, в коллективной работе и с помощью взрослого выделять части текста, подбирать к ним иллюстрации или заглавия в виде вопросов, составлять план текста (вопросный, картинный); на доступном речевом уровне описывать характер героя, находить в знакомом тексте явно выраженные средства изображения (портрет) героя, его действия и чувства, на доступном речевом уровне оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, в рамках речевых возможностей объяснять ее, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; объяснять значение незнакомого слова с опорой на иллюстративный материал, с использованием словаря, осуществлять пробы объяснения значения слова через контекст; осознавать смысл изученных понятий и осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, герой, тема, заголовок, сравнение, олицетворение, (без употребления термина)); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы по вопросу, заданию педагога и предложенному алгоритму, подтверждать свой ответ примерами из текста; с использованием коллективно составленного картинного и вопросного плана подробно пересказывать (устно) содержание произведения; читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения в рамках речевых возможностей, расстановки ударения, в коллективной деятельности инсценировать небольшие эпизоды из произведения; с использованием опор составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (объем высказывания в зависимости от структуры

речевого нарушения и речевых возможностей); в коллективной деятельности по предложенному алгоритму сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, условным обозначениям; выбирать книги для прослушивания или самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки в рамках предложенного алгоритма, рассказывать о прочитанной книге по вопросам учителя или предложенному плану; использовать справочную литературу для получения дополнительной информации по предложенному алгоритму в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

в рамках речевых возможностей отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух, используя плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами, доступные по восприятию и лексико-грамматическому оформлению и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно к концу года) 40-50 слов в минуту для чтения знакомого текста (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма), понимать понятие «строфа», понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный); в рамках речевых возможностей по предложенному или коллективно составленному алгоритму (плану) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, в коллективной деятельности выявлять и характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, олицетворение); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей на основе предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, по предложенному или коллективно сформулированному алгоритму устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; с использованием

предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, от лица героя, с изменением лица рассказчика; при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, элементы рассуждения) с учётом специфики учебных и художественных текстов; читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения в рамках речевых возможностей, в коллективной деятельности с помощью педагога инсценировать небольшие эпизоды из произведения; с использованием предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (объём высказывания в зависимости от речевых возможностей и структуры речевого нарушения), корректировать собственный письменный текст по предложениям педагога; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, в коллективной деятельности придумывать продолжение прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, по предложенному или коллективно составленному алгоритму рассказывать о прочитанной книге; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух (правильное орфоэпическое чтение целыми словами) и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно) 65-70 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений разных жанров литературы России и стран мира; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их

чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (объем высказывания в зависимости от вида речи и структуры речевого нарушения), на основе предложенного или коллективно (самостоятельно) составленного плана писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), по предложениям педагога, других обучающихся, самостоятельно корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи в рамках изученных критериев и алгоритмов; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (объем высказывания в зависимости от вида речи и структуры речевого нарушения); использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Математика и информатика:

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- *Базовые логические действия:*
- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- *Базовые исследовательские действия:*
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- *Работа с информацией:*
- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- *Самоорганизация:*
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- *Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- *Самооценка:*
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом(дополнительном) классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номеробъекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник(квадрат), отрезок;
- по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры спомощью линейки;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа,дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называтьзакономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу,извлекать данное/данные из таблицы;
- чертить с помощью линейки простые таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений с опорой на образец.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- под руководством педагогического работника составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное
- число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного

результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения(одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;

- находить все верные решения задачи из предложенных.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-

грамматическом уровне.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

1 (дополнительный) класс

К концу обучения в **1 (дополнительном) классе** обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество

произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила

безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные

растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и

индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать

примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории культуры народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить

место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками

и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Согласно *программе формирования универсальных учебных действий (УУД)* на уроках учебного предмета «Окружающий мир» учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения по заданному алгоритму планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, под руководством педагогического работника вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- под руководством педагогического работника использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- на основе заданных алгоритмов применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию в соответствии с речевыми возможностями, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- с помощью педагогического работника находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- по заданному алгоритму анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью педагогического работника, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие устные тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике по заданному алгоритму с учётом специфики проявления речевого дефекта.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах по заданному образцу сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать с помощью педагогического работника основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), с помощью педагогического работника оформление и представление её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой);
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о назначении и устройстве

мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности с помощью педагогического работника;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), с помощью педагогического работника оформление и представление её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой);
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта с помощью педагогического работника российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера по заданному алгоритму о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать с помощью педагогического работника содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта с помощью педагогического работника понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

1.2.4.1. Предметные результаты освоения предметной области

«Искусство» Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают: **По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1 класс Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов всамостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опытно-

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм

избумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общешкольного праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в формекolleктивной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2

класс Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических

материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенковсоставного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешениецветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравниватьтёплымие холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения сразныхсторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в

художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 класс Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему

исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной

программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 класс

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным

значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные

модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям

По учебному «Музыка»

знания основных жанров народной и профессиональной музыки;

знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета

«Музыка», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы сольного и ансамблевого исполнения;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной музыки.

песни;

- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

1.2.4.2. Предметные результаты освоения предметной области

«Технология»

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области

«Технология» должны обеспечивать:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- пользоваться клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,
- «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,
- «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,
- «технология»,
- «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать
- проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей,
- договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивает:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- овладение навыками гимнастики;
- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании

- гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- продемонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться сползая со склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- продемонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение против ходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- продемонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- продемонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на

- занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
 - демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
 - демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла сразбега способом напрыгивания;
 - демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
 - выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
 - выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
 - выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейболи футбол в условиях игровой деятельности;
 - выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать прироста в их показателях.

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз,

логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

1.1. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 5.2).

Соответствует ФООП НОО и дополняется следующими положениями.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- критерии эффективности освоения ФАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного

педагогическим работником;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия

в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

В целом соответствует ФООП НОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в "Содержательном разделе" программы по каждому учебному предмету.

Организация и содержание оценочных процедур в целом соответствует ФООП НОО.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса. Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ТНР

Русский язык

Особенности оценивания:

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове

«лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-5 ошибок.

Оценка «2» – более 5 ошибок.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий. **Оценка «3»** – правильно выполнено не менее 1-2 заданий. **Оценка «2»** – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Изложение.

Объем текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов.

Примерный объем текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45-55	65-70

4 класс	70-75	85-100
---------	-------	--------

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

Оценка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

Оценка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 1-2 заданий.

Согласно Инструктивно-методическому письму «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку» критериями оценок письменных работ по русскому языку в начальной школе являются:

Класс	Объем диктанта на конец года	контрольного списывания	Объем словарного диктанта
1 (1д)	15		7-8
2	30		8-10
3	55		10-12
4	75		12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления *Негрубые ошибки:*

исключение из правил; повторение одной и той же буквы; недописанное слово;

перенос слов;

единичный пропуск буквы на конце слова;

дважды написанное одно в то же слово в предложении 3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

□ первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

□ за одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки;

□ повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку

За ошибку в диктанте не считаются:

□ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

□ единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

□ единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

«5» - все верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс);

1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы); «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс);

2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1 –ый класс);

3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

– *Оценка «5»:*

– Ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

– *оценка «4»:* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил,

– умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее

– 3/4 заданий;

– *оценка «3»:* ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из

– изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

– *оценка «2»:* ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

– **Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

– *Фонематические ошибки:*

– б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

– ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

– *Ошибки анализа и синтеза:* пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;
- добавление гласных; - перестановка букв.
- Диспраксии (кинетические ошибки):
- потеря мелких элементов букв (м-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш); потеря соединения (мл, ми, ао).
- Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).
- *Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:*
- L - орфографическая;
- V - пунктуационная;
- Г - грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.);
- Л - логопедическая;
- Р- речевая лексическая («коричневые волосы» вместо «каштановых»);
- Лог - логическая;
- Ф - фактическая («териодор» вместо Теодор);
- V- пропусков слов;
- [] - лишняя часть;
- Z - абзац / абзац не нужен.

Оценивание письменных работ обучающихся с ТНР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР
5	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 1 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 13 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 34 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются; - оценка не снижается за многочисленные исправления; - все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влекут на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э -е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и послегласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имен (Обломовы, обломовы)⁴
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

4. Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/3 всех заданий	Не выполнен более 1/3

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

□ коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

□ языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка; □ навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинноследственных связей. В сочинении: Искажение имевших мест событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.</p>	<p>- нарушение в последовательности в высказывании - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями - неоправданное повторение высказанной ранее мысли - раздробление одной микротемы другой микротемой - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению) - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица</p>

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические. **К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:**

□ - употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

□ неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; -

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

□ употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

□ пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

□ стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

□ неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;

□ неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей); смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов; речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовой соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

стилистически неоправданное построение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

□ неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет обучающийся.

Разновидности грамматических ошибок:

- **словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

- **морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте:

одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).

- **синтаксические**

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например,

причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего в (например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, иконы деревьев шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тарасатолько что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать.

Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышленяющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>Допускается: 1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная 1 грамматическая 1 логопедическая ошибка</p>

«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 1</p> <p>орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p> <p>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматических + 3 логопедических ошибок.</p>
«3»	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>Встречается неправильное употребление слов. 6.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибок. 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.</p>
«2»	<p>работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей</p> <p>Нарушена последовательность изложения количества мыслей во всех частях работы, отсутствует связь пунктуационных. между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>Лексика крайне бедна, авторские образные обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью от количества между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста</p> <p>Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>6 и более грубых орфографических ошибок независимо от объема изложения составляет менее 50% исходного орфографических текста. 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых). Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических.</p>

Примечание:

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за

сочинение на один балл.

- Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Литературное чтение

Критерии оценивания освоения программы. 1 класс.

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными. Оценки носят ориентировочный характер. У учащихся с анергией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

Высокий уровень сформированности навыка чтения – обучающийся читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слова (допускает не более 1-2 ошибок), повторов частей и слов, отчетливо произносит звуки и слова (с учетом характера и тяжести выраженности речевого дефекта), использует послоговой способ чтения. Соблюдает ударение в знакомых словах, паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения знакомого текста соответствует 15-20 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, называет автора и заглавие литературного произведения. Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно.

Основной (средний) уровень – обучающийся читает орфографически правильно, допускает не более 3-4 специфических ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слогов и слов). Использует послоговой способ чтения. Соблюдает ударение в знакомых словах, паузы и интонацию в конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует 20-25 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью педагогического работника. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Низкий уровень – обучающийся читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5-10 ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слов и слогов). Не всегда соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, значительные паузы между словами. Темп чтения знакомого текста соответствует 10-15 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, испытывает трудности при соотнесении эпизодов и ситуаций текста с иллюстрациями (справляется с помощью педагогического работника), называет заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста.

Крайне низкий уровень – обучающийся демонстрирует навыки уровнем ниже, чем это предусмотрено ФАОП НОО.

2

класс

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню

понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными. У учащихся с анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

Оценка «5» – обучающийся читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слова (допускает не более 1-2 ошибок), повторов частей и слов, отчетливо произносит звуки и слова (с учетом характера и тяжести

выраженности речевого дефекта), использует послоговой способ чтения с переходом на чтение целыми словами. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения знакомого текста соответствует 25-30 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения

Оценка «4» – обучающийся читает орфографически правильно, допускает не более 3-4 специфических ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слогов и слов. Использует преимущественно послоговой способ чтения, а знакомые и короткие слова читает целостно. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует 20-25 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью педагогического работника. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Оценка «3» – обучающийся читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5-10 ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слов и слогов). Не всегда соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, значительные паузы между словами. Темп чтения знакомого текста соответствует 15-20 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, испытывает трудности при составлении картинного плана (справляется с помощью педагогического работника), называет автора и заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.

Оценка «2» – обучающийся демонстрирует навыки уровнем ниже, чем это требуется для оценки «3».

Оценка («5, 4, 3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3 класс.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Чтение" учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения (со второго полугодия), правильно соблюдает ударение в словах (не более 1-2 ошибок). Читает целыми словами. А в единичных случаях по слогам (сложные по звуко-слоговому составу слова, малознакомые

слова) со второго полугодия. Соблюдает интонацию перечисления при запятых, паузы и интонацию в конце предложения. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения соответствует 40-50 слов в минуту (ориентировочно во второй половине года). Понимает главную мысль произведения и соотносит ее с заглавием, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и самостоятельно их формулирует в процессе чтения, может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой план в виде повествовательных предложений. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Умеет охарактеризовать и дать собственную оценку событиям, героям произведений, представить образ автора. Умеет ориентироваться в книге и в ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, детях, юмористические, исторические). Твердо знает наизусть текст стихотворения, выразительно его читает.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения (со второго полугодия), не допускает ошибок (допускает не более 2-3 ошибок), допускает не более 3-4 ошибок в выделении словесных ударений. Читает преимущественно целыми словами (со второго полугодия), но сложные по звуко-слоговому составу и малознакомые слова читает по слогам. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Иногда не соблюдает интонацию перечисления при запятых. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 35-40 словам в минуту (со второго полугодия). Понимает главную мысль произведения и соотносите его с заглавием, но испытывает трудности при формулировке главной мысли. Может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой план. Умеет озаглавливать эпизоды произведений. Испытывает трудности при характеристике и оценки событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко их исправляет с помощью педагогического работника.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

читает орфографически правильно (в том числе, во втором полугодии), допускает не более 5-6 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слогов и слов), допускает не более 5-8 ошибок в выделении словесных ударений. Соблюдает паузы и интонацию конца предложения. Затрудняется передать эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 30-35 словам в минуту (во втором полугодии). Понимает главную мысль произведения и соотносит ее с заглавием, но не может ее сформулировать, затрудняется определить эмоциональный тон произведения (справляется с помощью педагогического работника). Затрудняется прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части (справляется с помощью педагогического работника). Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет самостоятельно картинный план, а простой план в виде предложений – с помощью педагогического работника. С помощью педагогического работника озаглавливает эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке героев, оценке событий, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические). При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – обучающийся демонстрирует навыки уровнем ниже, чем это требуется для оценки «3».

Оценка «1» - не ставится. Отсутствие навыка чтения требует уточнения диагноза и (или) интенсивных индивидуальных логопедических занятий.

Оценка («5,4, 3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки обучающемуся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

4 класс.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Чтение" учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

«Оценка 5» ставится обучающемуся, если он:

читает правильно целыми словами, соблюдает нормы орфоэпического чтения, правильно соблюдает ударение в словах (не более 1-2 ошибок). В единичных случаях допускается чтение по слогам (сложные по звуко-слоговому составу слова, малознакомые слова). Соблюдает интонацию перечисления при запятых, паузы и интонацию в конце предложения. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения соответствует 60-70 слов в минуту (ориентировочно во второй половине года). Понимает главную мысль произведения и соотносит ее с заглавием, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и самостоятельно их формулирует в процессе чтения, может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части, опорным словам. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет тезисный, вопросный, цитатный план. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Умеет охарактеризовать и дать собственную оценку событиям, героям произведений, представить образ автора. Умеет ориентироваться в книге и в ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности устного народного творчества, виды сказок, рассказов (о животных, детях, юмористические, исторические). Твердо знает наизусть текст стихотворения, выразительно его читает.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения (со второго полугодия), допускает не более 2-3 ошибок, допускает не более 3-4 ошибок в выделении словесных ударений. Читает преимущественно целыми словами (со второго полугодия), но сложные по звуко-слоговому составу и малознакомые слова читает по слогам. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Иногда не соблюдает интонацию перечисления при запятых. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 45-50 словам в минуту (со второго полугодия). Понимает главную мысль произведения и соотносит его с заглавием, но испытывает трудности при формулировке главной мысли. Может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет вопросный и цитатный план. Умеет озаглавливать эпизоды произведений. Испытывает трудности при характеристике и оценки событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко их исправляет с помощью педагогического работника.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

читает орфографически правильно (в том числе, во втором полугодии), допускает не

более 5-6 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слогов и слов), допускает не более 5-8 ошибок в выделении словесных ударений. Соблюдает паузы и интонацию конца предложения. Затрудняется передать эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 40-45 словам в минуту (во втором полугодии). Понимает главную мысль произведения и соотносит ее с заглавием, но не может ее сформулировать, затрудняется определить эмоциональный тон произведения (справляется с помощью педагогического работника). Затрудняется прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части (справляется с помощью педагогического работника). Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет самостоятельно вопросный план, а цитатный план и план в виде предложений – с помощью педагогического работника. С помощью педагогического работника озаглавливает эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке героев, оценке событий, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические). При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – обучающийся демонстрирует навыки уровнем ниже, чем это требуется для оценки «3».

Оценка «1» - не ставится. Отсутствие навыка чтения требует уточнения диагноза и (или) интенсивных индивидуальных логопедических занятий.

Оценка («5,4, 3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающемуся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведется без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

Оценка «4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, обучающийся может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки обучающиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5", 75-94 % - «4»,

40-74% - «3»,

ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5», 55-89% правильных ответов - «4»,

30-54% - «3»,

ниже 30% - «2».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки обучающихся, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития обучающийся. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления обучающихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков обучающихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

□

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. □
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

□ **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные обучающимся самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;
допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений; неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

уровня сенсорного и умственного развития;

сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

уровня развития речи, степени систематизации словаря;

умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы; умения выбирать способ обследования предмета;

умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

уровня овладения навыками предметно-практической деятельности; умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок,

опорному слову, образцу;

выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой; составление рассказов по серии картинок;

составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

составление рассказов по сюжетным картинам; составление плана рассказа при помощи картинок;

составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

работа с деформированным предложением, текстом; пересказ по готовому образцу;

решение речевых логических задач; работа по перфокартам;

распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам, работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями; конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева: выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу, ролевой тренинг, выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным

для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты обучающийся исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Для оценки динамики образовательных достижений в МОБУ «СОШ «Центре образования «Кудрово» используется **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений позволяет решить ряд важных педагогических задач:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности в школе и дома, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни Лицей № 40 при УлГУ, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

– *Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.*

– *Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, демонстрирующие нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.*

В портфель достижений обучающегося Лицей № 40 при УлГУ входят следующие виды работ:

по русскому языку и литературному чтению, родному языку(русский) и литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии т. п.;

по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований,

творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, воспитатели, школьные психологи, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, играх, спортивных мероприятиях, поделки и др.)

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Критерии разрабатываются в ходе совместной деятельности учителей, работающих в данном классе, учащихся и их родителей. Критерии для оценки портфеля достижений могут различаться на разных параллелях и в разных классах начальной школы.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Текущее оценивание и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, контрольной работы и др. Руководители методических объединений, заместитель руководителя Лицей № 40 при УлГУ по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

В первом классе используется безотметочная система оценивания. Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся

оцениваются по пятибалльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Трimestровая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в различных формах.

Решением педагогического совета Лицей № 40 при УлГУ устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения итоговой, промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формами проведения промежуточной, итоговой аттестации во 2-4 классах являются: контрольная работа по учебному предмету, метапредметная контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам итоговой аттестации относятся: собеседование и другие.

Система оценки результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка

«зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В системе оценки планируемых результатов выделяются следующие два уровня, превышающие **базовый**:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение **базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)** фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых

образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и

результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об овладении содержанием АООП НОО должен делаться **на основании положительной индивидуальной динамики.**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ТНР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

При реализации начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Лицей № 40 при УлГУ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Комплексные итоговые работы

Проведение *комплексной интегрированной письменной контрольной работы* важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний, способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого обучающийся.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно, они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается:

В области чтения

– **техника и навыки чтения:** скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста; общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); сформированность

навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придержи-

- ваться;
- **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- **читательский отклик на прочитанное.**

В области системы языка

1. овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам

курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи) целостность системы понятий (4 кл.); фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.); разбор предложения по частям речи; синтаксический разбор предложения;

2. умение строить свободные высказывания: словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); предложения и связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

3. сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4. объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1. овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2. умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3. умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

1. сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий: тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики); объекты живой и неживой природы; классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений; распознавание отдельных географических объектов;

2. сформированность первичных предметных способов учебных действий навыков измерения и оценки; навыков работы с картой;

3. сформированность первичных методологических представлений - этапы исследования и их описание; различение фактов и суждений; постановка проблемы и выдвижение гипотез. Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и

образовательной деятельности школы.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программы учебных предметов, коррекционно-развивающей области

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в **ФГОС** НОО и **ФОП** НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области приводится в Приложении 1:

- «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 класс;
- «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 класс.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий обучающихся с ТНР при получении начального общего образования

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

определение состава и характеристики УУД;

выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно- следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения

знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Данная программа соответствует ООП НОО Лицей № 40 при УлГУ и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных

учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при реализации начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний,

формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный и коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между

целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к

выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение

рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

действий;

управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостных образовательных отношений в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология»,

«Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формулировка задач УМК «Школа России» предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком, должны стать одним из средств формирования личности. Данный подход реализуется во всех учебниках УМК «Школа России», но каждый предмет обладает своей спецификой. Например, включение в содержание предмета «Окружающий мир» таких понятий, как «культура» и «человек», а также работа учителя с данными понятиями позволяет формировать систему ценностей ребенка. Учебники «Обучение грамоте» и «Русский язык» построены на коммуникативной основе, такой подход позволяет изучать родной язык как средство общения, наблюдать за изменениями значения слов, учиться правилам коммуникации и в то же время осваивать систему правил языка. Чтение и дальнейшее изучение литературных произведений позволяет осмыслить нравственно-этические понятия и общепринятые нормы, а также знакомит с культурно-историческими ценностями, что относится непосредственно к формированию личностных универсальных учебных действий.

Одной из идей, положенных в основу построения курса «Математики» является осмысление значения математики в жизни человека: «Обучаем ребенка не математике, а математикой». Ведь для ребенка важно понять, в какой ситуации ему пригодятся знания, полученные на уроке. Также математика является полигоном для освоения логических универсальных учебных действий, которые являются частью познавательных универсальных учебных действий.

В курсе «Технология» для обучающегося создаются условия для осмысления и освоения проектной деятельности, что дает возможность научить ребенка самостоятельно планировать деятельность и работать с информацией – здесь речь идет уже о развитии регулятивных УУД.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального

содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и

обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной

деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД по классам:

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие этических чувств стыда, вины, совести; установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков 	<ul style="list-style-type: none"> принимает и сохраняет учебную задачу; - сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> - строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> - умения задавать вопросы - строить монологические высказывания
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи
3 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию

4 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; принятия ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового бережливого поведения; – способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; – строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование регулятивных УУД. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) для каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируется умения сначала понимать и принимать познавательную цель,

сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики

«Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Такая дидактическая структура:

общая цель;

ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела); реализация поставленных задач в содержании урока (раздела);

творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1–4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

2.2.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;

инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует формировать готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В Лицей № 40 при УлГУ используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок- мастерская, урок-презентация, урок-дискуссия, урок-игра, урок-экскурсия, урок- путешествие, урок-прогулка, урок-спектакль, урок-семинар, урок-исследование, урок- интервью, урок-репортаж, урок-прессконференции, урок-выставка, урок-конкурс, урок-соревнование, урок-викторина, урок-подарок, урок-праздник, урок-смотр знаний и умений, урок-конференция, урок-«живая газета», урок-портрет, урок-лаборатория, урок-консультация, урок-моделирование, урок-форум, урок-панорама, урок-инсценировка, урок- мозговой штурм, урок вопросов и ответов, урок ученик – ученику, урок-квест и пр.

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях в Лицей № 40 при УлГУ:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

внеурочные занятия, предполагающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает решение проектных задач или выполнение элементов исследований в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие

цифровые носители);

разработки квестов, игр и др.

2.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, должно стать средством формирования универсальных учебных действий. Для этого в Лицей № 40 при УлГУ соблюдаются следующие условия организации образовательной деятельности:

использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм

работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организация системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной

самостоятельности;

эффективное использование средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В Лицей № 40 при УлГУ ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования

ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная

ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиа-сообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиа-сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Представим вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования

универсальных учебных действий позволяет МОБУ «СОШ «ЦО

«Кудрово» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.2.4. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, психологическую готовность и личностную готовность.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, типовые задачи

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий является:

уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка

формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося

– в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД в Лицей № 40 при УлГУ используются технологии формирующего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценка.

В Лицей № 40 при УлГУ выстроена система выявления и оценки метапредметных результатов обучающихся, ее элементы представлены в таблице.

Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Метапредметные контрольные работы	Контрольные работы, направленные на выявление и оценку отдельных УУД	Метапредметные контрольные работы по итогам учебного года

Собеседование с учащимися их родителями по определению планов на учебный год	Выступления обучающихся на конференциях, конкурсах, чтениях и пр. в рамках предметных недель	Защита групповых и индивидуальных проектных задач Анкетирование обучающихся с целью определения достигнутых результатов за год
--	--	--

В качестве инструментария для проведения оценочных процедур используются метапредметные контрольные работы, рекомендованные ЛОИРО, а также представленные в различных изданиях. Учителя и психологи могут самостоятельно разрабатывать и отбирать контрольно-измерительные материалы для проведения различных оценочных процедур.

В конце каждого учебного года в Лицей № 40 при УлГУ проходит педагогический совет, на котором обсуждаются образовательные результаты обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (направлены на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД (сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие).

В начальной школе используются следующие типы задач:

- Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение; развитие Я-концепции; смыслообразование; мотивацию; нравственно-этическое оценивание.
- Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.
- Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия: проектные задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- смысловое чтение.
- Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание; принятие решения; самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам на основе согласования между учителями в рамках горизонтальных методических объединений. Распределение

типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами:

Коррекционный курс «Произношение»

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

□ развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

□ обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения); профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

сложной слоговой структуры слова;

фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры; формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения

предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов:

открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих занятий с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно- системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

развитие ручной и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голосообразования; формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков; формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения). Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков.

Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш][ж], [с][ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация целевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук

автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова, начиная со слов простой звуко-слоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);

двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна т.д.*);

трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);

слоге трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канавка, минута, панамка и т.д.*);

трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);

двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);

двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, коток, копать и т.д.*);

двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);

двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);

двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);

двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);

трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мельница, дедушка и т.д.*);

трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);

односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);

четырёхсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*). рехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с

программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ

«Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса

«Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

осознание единства звукового состава слова и его значения; сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и

синтеза на уровне предложения и слова;

сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/рече-двигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы: развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений;

сукцессивных и симультанных процессов;

артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи

типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности;

коррекция нарушений голосообразования;

темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение;

развитие фонематического восприятия;

коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи**:

развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса;

развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;

воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;

воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);

коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуко-высотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухозрительных, слуходвигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерноповторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры.

Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма.

Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного

оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса

«Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

Коррекционный курс «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области

«Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках проношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

«Работа над словом»,

«Работа над предложением»,

«Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

□ формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

Уточнение значений слов;

развитие лексической системности;

расширение и закрепление связей слова с другими словами;

обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотношения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными

способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию

(производящего и производного), определяются сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима»,

«Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух»,

«Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество». класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса

«Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

сформированность умений анализа текстов;

сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

(фронталь

ные индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

1) формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

2) совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

3) стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

4) освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

5) компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

6) освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

7) содействие становлению сферы жизненной компетенции и

преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Цель коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом заключается в исправлении различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основные **направления** работы: Программа включает следующие модули: **Адаптационный модуль.** Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 и 2 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностический модуль. В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»:

Основные задачи реализации содержания:

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;

Цель коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом заключается в формировании школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ТНР для полноценного развития личности ребенка.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

2.3

Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Лицея № 40 является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности лицея. Программа является обязательным нормативно-правовым документом:

- определяющим стратегические направления развития системы воспитательной работы лицея на среднесрочную перспективу: ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития;
- предназначенным для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработанным с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе Советом лицея), Родительским комитетом;
- реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности, и осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- предусматривающей приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945 р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-

1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии со стратегическим проектным документом административной команды лица «Создание личностно-развивающей среды «Лицей – территория комфорта», созданном в рамках реализации модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», миссия Лицея № 40 понимается созданием личностно-развивающей образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых в лицее на всех ступенях образования, разработана в соответствии с актуализированной примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г. протокол № 3/22) и с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

Для оценки качества и проектирования среды были применены следующие методологические подходы:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин),
- методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),
- SWOT- анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга,

С целью определения наличия в образовательной среде комфортных условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (В.А. Ясвин).

Что позволит ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, ее конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда лицея была определена как среда, имеющая смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (34 %) с элементами "творческой" (30%) и "догматической" (20%), а также некоторой долей "безмятежной" среды (17%)., которая способствует формированию «лицемерного типа» личности. В сложившейся образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

Значимую роль в процессе формирования воспитывающей творческой среды призваны играть методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые будут интегрированы в рабочую программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

В центре программы воспитания Лицея № 40 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив лицея при разработке Рабочей программы воспитания:

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания будут созданы условия для развития новой культуры межличностного взаимодействия, основанной на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал учащихся будет способствовать успешной адаптации к современному миру сложности и неопределенности, умению не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания

Создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа с преобладающими элементами карьерного, творческого и догматического типов среды и такими улучшенными показателями среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость,

когерентность приводит к изменениям в различных подсистемах лица: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию учащихся.

Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий. Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В центре личностно-развивающей среды лицея находится основной «благополучатель» - учащийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе через внедрение образовательных продуктов УМК «Планета знаний»;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать социально открытый уклад жизни лицея для наиболее эффективного использования педагогического потенциала окружающей среды, родительской общественности, социальных партнеров и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде;
- предоставить ребенку возможности для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности;
- создать условия для развития ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи;
- организовать целенаправленное обучение педагогов техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д., стимулировать педагогов к активному применению полученных знаний в практической деятельности, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

2.3.2.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2.3.2.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Родины, своему народу, уважения к другим народам России; историческое место России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у учащихся компетенции, ориентированные на будущее.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей № 40 при УлГУ является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия лицея заключается в создании личностно-развивающей образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений.

Лицей №40 при УлГУ (ранее школа №40) был основан в 1953 г. Лицей размещается в типовом здании на 38 классов-комплектов (955 учащихся), построенном в 1971 году. В 2002 году

по распоряжению мэра города Ульяновска № 1018-р от 02.08.2002 школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей физики, математики, информатики № 40" при Ульяновском государственном университете. 21.03.2018г. лицей переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете" (Лицей № 40 при УлГУ).

В 2011 году лицей приобрёл статус бюджетного учреждения.

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2011 году МБОУ "Лицей ФМИ №40" при УлГУ стал победителем областных конкурсов общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих инновационные образовательные проекты в номинации «Одарённые дети», «Школа – ресурсный центр».

По результатам работы в программе РИП (ПИЭР) лицей трижды был присвоен статус научно-методического центра для распространения опыта работы по темам: «Адаптивная система обучения как средство предупреждения перегрузок в классах физико-математического профиля» (в 2000 г.), «Влияние образовательной среды школы на сохранение и развитие творческой активности школьников» (в 2005 г.), «Коммуникативная культура педагогов как основной ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса» (в 2013 г.).

В настоящее время темой инновационного проекта лицея является «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте Национальной технологической инициативы».

Обучение по реализуемым образовательным программам (начального, основного и среднего общего образования) ведется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.

1 сентября 1953 года для тысяч девочек и мальчишек прозвенел первый школьный звонок в новой школе под номером 40. Она открылась по ул. 12 сентября (ныне здание ИПК ПРО).

Первым директором школы стал Норкин Анатолий Никитич, через год его сменил Комиссаров Василий Захарович. Это была самая большая школа в городе. В ней обучалось около 2 тыс. учащихся. Впервые за школьные парты сели вместе девочки и мальчики. До этого обучение в школах было раздельное. За порядком и чистотой следили сами учащиеся. Обязательным было ношение школьной формы: коричневое платье для девочек с черным или белым фартуком и форменный костюм серого цвета для мальчиков.

С 1962 по 1969 год директором школы была Демкина М.Д. – талантливый педагог и воспитатель, замечательный человек высокой интеллигентности и порядочности. Под ее руководством школа неоднократно выходила с различными инициативами в городе. Так появилось движение завод - школа. В школе появились шефы в лице УМЗ (ныне АО "Волжские моторы"). Учащиеся проходили практику в цехах завода. Вместе с рабочими проводили субботники и воскресники на улицах города. Выступали с концертами в заводских цехах.

В 60-е годы в школе сформировался хороший коллектив учителей и учащихся. Актив и самоуправление школой вышли с инициативой встать на ударную комсомольскую вахту в честь 50-летия ВЛКСМ. Школа стала лучшей в городе. В 1968 г. ей было присвоено звание "Школа имени Ленинского комсомола", единственная в РСФСР. Здесь работали такие учителя, как Максимова А.М., Каштанова А.Н., Краснова Н.Н., Малькова Р.И., Демиденко В.С., Мельникова А.Л., Аникина А.А. и др. Из воспоминаний директора школы Демкиной М.Д.: «Школа была большая. Здесь трудилось около 90 учителей. Три года подряд было по 48 классов в школе. Работал хороший коллектив учителей, сумевший сплотить ребят и поставить самоуправление на должный уровень. Мы доверяли активу, который проводил дежурство по школе, вечера, субботники, и всегда на них был порядок. Особенный подъем был к 50-летию комсомола. И было радостно, когда школе присвоили имя Ленинского комсомола. Прошла торжественная линейка, где зачитали правительственное постановление об этом». Организатором по внеклассной работе была Малькова Р.И., секретарем школьной комсомольской организации - Вьюнов Евгений.

1971-1972 учебный год. Директором школы № 40 стал участник войны, мудрый наставник, профессионал в самом высоком значении этого слова Жандаров Н.И. Школа при нем справила новоселье, переехала в новое здание по ул. Куйбышева. Менялись учителя, выпускались учащиеся

из школы, а традиции оставались. Школа по-прежнему была одной из лучших в городе. Здесь проходили слеты, комсомольские конференции, совместные спортивные соревнования с шефами УМЗ. Здесь открылся музей комсомольской славы. Руководителем музея была Дугина Э.В. Вокруг школы вырос сад, посаженный учащимися 70-х годов. Весной он зацветает, напоминая о тех ребятах, которые сажали его 30 лет назад.

С 1979 по 1989 сменилось сразу несколько директоров. Ими были Самоделова Р.В. (с 1979 по 1986), Козлова Т.Н. (1987), Шмагина А.П. (1988).

А с 1989 по 1992г. директором была Соломенко Л.Д. С ее приходом наступили новые перемены. Перед коллективом встала задача повышения качества образования на основе профилизации. Школа сдружилась с только что открытым тогда филиалом МГУ. Благодаря этому сотрудничеству в школе появился компьютерный класс, лаборатория физики и химии. В 1991 г. в ней были открыты классы физико-математического профиля (КФМП), в которых профильные предметы велись преподавателями университета. В школу пришли преподаватели университета Заслуженный учитель Тейтельман В.С., Жарков А.В., Жаркова Г.А., Радченко Л.Р., Кемер О.В., Зубков Ю.Н., Дупленко М.В., Шутая Н.К., Гурина Р.В., Романовская О.Е., Орлова С.П., которая в 1995 году стала Заслуженным учителем РФ.

В 1993 г. в школу пришел новый директор Морозов В.Е. Молодой, энергичный, он продолжил начатое дело. Интервью с директором школы: «О какой школе вы еще мечтаете? Школа, в которой было бы хорошо и уютно детям и учителям, чтобы она стала настоящим домом для всех». С 1994 г. школа начала сотрудничать с областным врачебно-физкультурным диспансером и принимать участие в областной программе «Здоровье». В 1997 г. школа вступила в областную программу ПИЭР и в течение пяти лет работала над темой «Адаптивная система обучения как средство предупреждения перегрузок в классах физико-математического профиля».

С 2001 по 2004 годы школу возглавляла Финюкова Т.В. В 2002-2003 уч.году школе №40 по распоряжению мэра г.Ульяновска был присвоен статус лицея. Кроме того, с этого же года началась работа над новой темой «Влияние образовательной среды школы на сохранение и развитие творческой активности школьников», что позволило расширить область исследования от рамок старшего звена до масштабов всего образовательного учреждения.

С 2004 года лицей возглавляет Горбунова Н.А.

Благодаря сотрудничеству с Ульяновским государственным университетом в школе была создана хорошая база для получения знаний. Наши учащиеся на протяжении многих лет являются победителями и призерами олимпиад разного уровня по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, русскому языку, праву, истории. Лучшие учащиеся учатся в ВУЗах не только Ульяновска, но и Москвы, С-Петербурга, Самары и других городов.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги лицея осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителям директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе (начального общего, основного общего и среднего общего образования), преподавателю-организатору ОБЖ, педагогам-психологам, учителям физической культуры, руководителю информационно-библиотечного центра, классным руководителям, вожатым, руководителям детских общественных объединений. С 1 сентября 2022 г. в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Большое внимание в лицее уделяется дополнительному образованию учащихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Систему дополнительного образования в лицее составляют 8 объединений дополнительного образования, в которых занимается 965 обучающихся, что составляет 100% от общего числа учащихся в лицее. Общий охват учащихся в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

Лицеем накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в ролевое моделирование и проектную деятельность.

Становление и развитие системы воспитательной работы лицея происходит во многом через реализацию приоритетных направлений программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2021-2026 годы с упором на:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
 - повышение профессионализма работников образования;
 - повышение роли всех участников образовательной деятельности – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательной организации;
 - развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
 - развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
 - совершенствование предпрофильной подготовки школьников.
- реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами;
- реализацию социально ориентированной и лично значимой деятельности;
 - применение современных форм общественно-полезной деятельности;
 - поддержка и развитие лицейских традиций -- презентация достижений лицея в событиях различного уровня;
 - включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, тимуровское, юнармейское, Российское движение школьников (РДШ), Эколята, Орлята России и пр.;
 - создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся;
 - развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающий конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- ориентация педагогов лицея на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, система воспитательной работы лицея охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В практику лица активно и успешно будут входить идеи проекта по созданию личностно-развивающей среды, в которых личность самого учителя как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, школьный урок рассматривается как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

На уровне педагога	
Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие личностного потенциала педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности методических объединений учителей-предметников: семинары, вебинары, мастер-классы и пр. - Управленческий, педагогический, наставнический модули КПК в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».
Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: социально-эмоциональное развитие, «4К»	<p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал - техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием, - технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся
Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.
На уровне ученика	
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока. - «Градусник настроения» — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности
Овладение навыками управлять собой на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими. - Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока.

	- «Пирамида эмоций» — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: 1) включение в деятельность 2) участие в решении 3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, постепенный качественный переход от фрагментарного изучения учебного предмета к системному изучению предметной области;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий и пр.;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тестовые оболочки, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

- школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», Брейн-ринга, геймификация: квесты, квизы, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов лица, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей актива Совета учащихся в работе с неуспевающими обучающимися с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

2.3.3.2.3 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, рассматривается как важное условие повышения референтной значимости формируемой

лично-развивающей образовательной среды, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классное руководство», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/	
Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
<p>1-4 классы</p> <p>1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.</p> <p>2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в лицее и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.</p> <p>3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.</p> <p>4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.</p> <p>5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.</p> <p>6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованные лично-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью УМК «Планета знаний» - Совместное создание законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация. - Методика ненасильственного общения. - Портфолио обучающегося - индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

7. Способность к рефлексии собственных действий	- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Направление «Коммуникация»/ Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
<p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности.</p>	<p>- Совместное создание законов принципов общения в детско-взрослом сообществе.</p> <p>- Методика ненасильственного общения.</p> <p>- Сценарии мероприятий социальных активностей для младших школьников в измененном дизайне внутреннего пространства лица.</p> <p>- Циклы классных часов: 1-4 классы: «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.</p> <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как сделать своего ребенка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- мероприятия, организованные МО классных руководителей и учителей-предметников, направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности (семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги и пр.)</p>
Направление «Деятельность»/ Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
<p>1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично</p> <p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей</p>	<p>Воспитательные события «Счастливый урок» 1-4 классы: фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в лицее», игровой квест «В гости» и т. п.</p> <p>1-4 классы: «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Культурный диалог»: «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный поп-стор», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я</p>

<p>для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p>горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п. Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p>
---	---

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает системы воспитательной работы лица, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Главные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми -это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лица помогает сохранять лицейские традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лица:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Битва хоров»;

- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Орлята»; «Посвящение в РДДМ».

- Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;
- Церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2.4.1. Циклограмма ключевых общелицейских дел

- Лицей № 40 при УлГУ

Срок	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «День знаний» 2. Праздник «Посвящение в лицеисты» 3. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» 4. Организация книжно-иллюстративных выставок и уроков чтения 5. Профилактика борьбы с терроризмом и экстремизмом 6. Операция «Занятость» 7. Месячник безопасности жизнедеятельности 8. Конкурс талантов «Минута славы» 5-11 классы/ 2-4 классы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день пожилых людей 2. Международный день учителя 3. Участие волонтерского отряда в акциях 4. Участие тимуровского отряда в акциях 5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 6. День дружбы народов в Ульяновской области 7. Акция «Экодежурный по планете» 8. Выборы президента лицея 9. Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства 2. Всероссийский День правовой помощи детям

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Комплекс мероприятий в рамках всемирного Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий 4. Декада правового просвещения 5. Праздничный концерт «Мама милая моя» 6. Соревнования регионального физкультурно-спортивного проекта «Готов к труду и защите Отечества» 7. КТД «Школьный КВН»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ 2. Единый день правовых знаний, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации 3. Новогодние представления для обучающихся 1 – 4 классов; новогодние мероприятия в 5 – 11 классах совместно с учреждениями культуры и досуга Ульяновска 4. Конкурс украшений территории около кабинета (2-11 классы) 5. День Героев Отечества
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мероприятия в период каникул 2. Межрегиональные Рождественские чтения 3. Реализация проекта «Культура для школьников» 4. Реализация регионального проекта «Спортивная суббота» 5. Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках Недели российской науки 2. Организация участия обучающихся во Всероссийском уроке письма 3. Конкурс чтецов «Словами героев войны» 4. Подготовка ко Дню Защитника Отечества 5. Трудовые десанты «Снежная вахта» 6. Смотр-конкурс строя и песни
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Классные часы по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения на водоемах в весенний период 2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта 3. Акция «Экодежурный по планете» 4. Профориентационные классные часы 5. Театральный фестиваль «Волшебный мир театра» 2-4 классы
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Городская «Неделя космонавтики» 2. Мероприятия и акции, посвященные Дню смеха 3. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Хранители Земли» 4. Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности» 5. Смотр проектов по реализации проекта «Ульяновск – город трудовой доблести» 6. Трудовые десанты 7. КТД «Битва хоров» 8. Школа вожатых 9. Зарница «Встречаем Победу» 7-8 классы
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая акция: «Внимание - дети!» «Безопасность пешеходу» 2. Единый День права на территории Ульяновской области 3. Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая – Дню Победы 4. Зарница «Встречаем Победу» 9-11 классы 5. Праздник «Последний звонок» 6. Праздник «Прощание с начальной школой»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль патриотической песни

	(День России) 2. День защиты детей 3. Акции «День России» 4. Выпускной вечер
--	---

2.3.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые на внешкольном уровне.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и
- историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея.
- Например, участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (к примеру, мероприятиях в рамках Консорциума школ России по развитию инженерного мышления) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания.

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный - муниципальный уровни	- Система взаимодействия лицея с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного образования - Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», мероприятий Российского общества «Знание» - Проекты-конкурсы «Российского движения школьников», ВВПОД «Юнармия», «Эколята» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. - Проекты-конкурсы региона и города – развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении
Открытые площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск

	решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лицее. Методика ненасильственного общения.
Проект «В центре событий»	Комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции, голосование за социальные инициативы и пр.

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Обновленная пространственно-предметная среда образовательной организации будет отличаться информационной насыщенностью, привлекательностью. Будут созданы пространства для совместной творческой работы обучающихся и педагогов. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни социальных партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Пространственно-предметная среда будет отличаться связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности обучающихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят лицее выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лицея:

Эмоциональное насыщение визуального стиля лицея	Эффективность и возможности
Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.
Оформление интерьера помещений лицея (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие помещений лицея обучающимися, педагогами, родителями
Создание пространства детских инициатив	Появление образовательной зоны, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты; где советником,

	кураторами, классными руководителями могут проводиться классные часы, а также иная внеурочная деятельность.
Определение пространства под театральную деятельность	Создание представления у обучающихся о школьном театре как форме художественно-эстетической деятельности, воссоздающей жизненный мир, обживаемый ребёнком
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в лицее событиям
Озеленение и благоустройство территории лицея, зонирование пространств	Возможность для тренингов во дворе лицея, линейек, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей, возможность полноценно работать «по станциям» в воспитательных событиях
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линейек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
Развитие визуальных форм осведомленности об образовательной организации	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея. Повышение положительного имиджа лицея в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к лицее как ресурсу личностного развития
Стенды, содержащие информацию об истории лицея, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Общественно-гражданское почитание лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Книжный обмен	Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в лицей и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению,

научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

2.3.3.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В результате реализации воспитательных событий модуля будут достигнуты изменения в социальном компоненте личностно-развивающей образовательной среды лица, обеспечена вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса, четкая ориентация образовательных целей на социальный заказ, видоизмененные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также стабильность кадрового состава. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

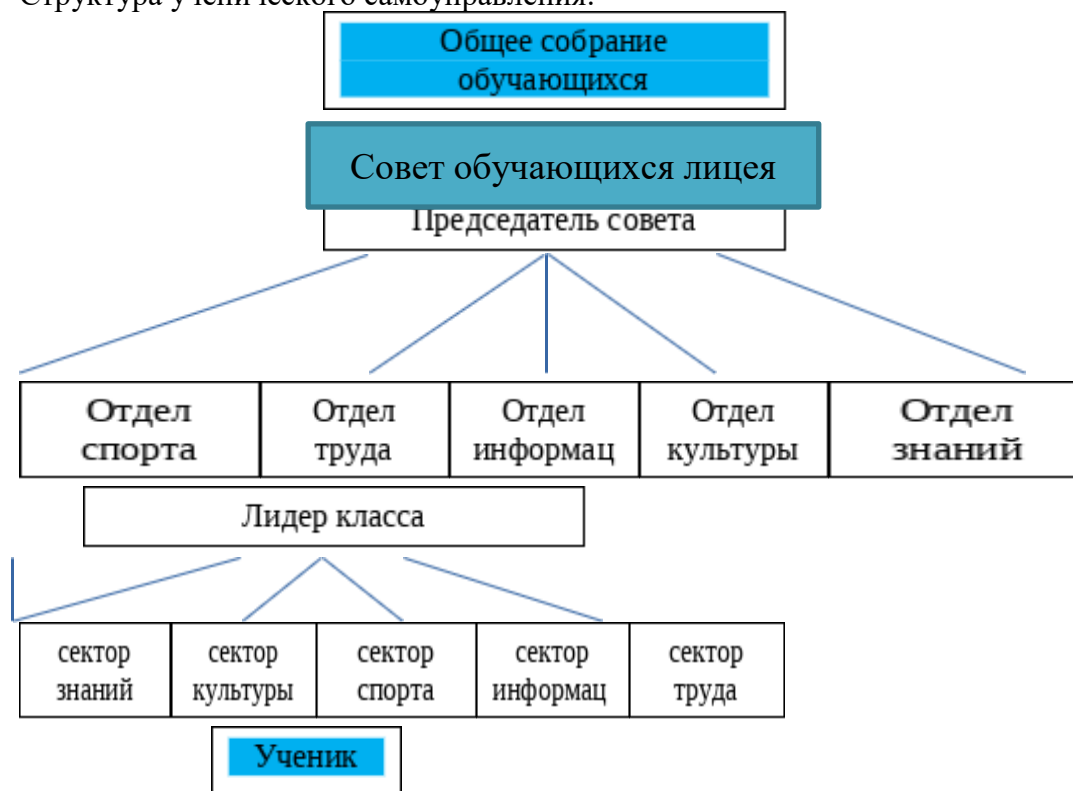
Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Совет родителей	Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в лицее деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учетом мнения родительской общественности.
Родительский всеобуч	Тренинги, открытые дискуссионные площадки, мастер-классы и встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и лица в вопросах воспитания», «Делайте своё дело» и т. п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации и т. п.
Воспитательные детско-взрослые события	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной команды лица (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДШ и т. п. Родительский мастер-класс Партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДШ и т. п. Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей Семейный досуг в лицее Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и лица
Официальный сайт лица. Официальное сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте»	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.

Совместные детско-родительские мероприятия	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ненасильственного общения. Соглашение о взаимоотношениях.
--	--

2.3.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Структура ученического самоуправления:



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КТД, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

2.3.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива лицея в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в лицее, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся лицея.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественных местах, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися с ведением соответствующих журналов инструктажей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея;
- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы лицея по воспитанию законопослушного поведения школьников, цикл воспитательных событий «Правовая культура»;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты, молодежная политика, культура и пр.);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центры занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности волонтерского и тимуровского отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации заместителя директора по социальной работе, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН, специалистов КПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению охраны общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, деятельности родительских патрулей по соблюдению правил дорожного движения;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутренний профилактический учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации лица. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов в социальных сетях, мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

2.3.3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

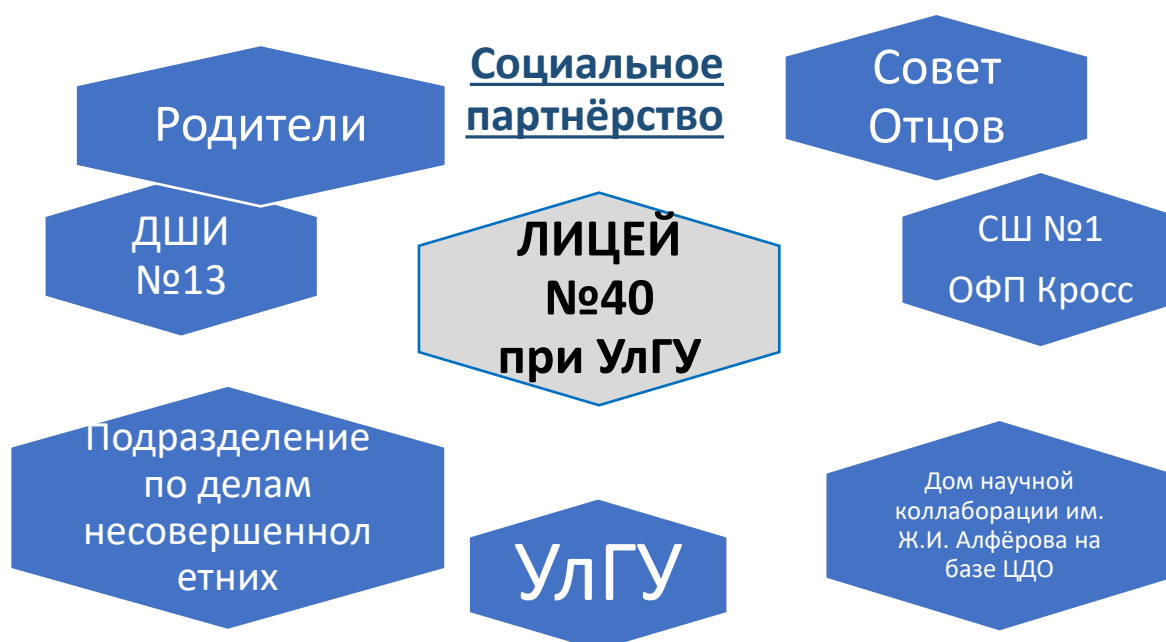
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Социальное партнёрство МБОУ Лицей №40 при УлГУ.

Название организации	Лицей №40	Социальный партнёр
УлГУ	Предоставляет рабочие места педагогам ВУЗа	Педагоги ВУЗа ведут занятия в профильных классах. Ученики имеют возможность пользоваться ресурсами учебной базы университета.
Дом научной коллаборации им. Ж.И.Алфёрова	Обеспечивает регулярную занятость центра. Привлечение детей к участию в мероприятиях, которые проводит организация.	Уроки технологии в 6-7 классах проводятся на базе организации 9в рамках сетевого взаимодействия0.
ДШИ №13	Предоставляет помещение по договору безвозмездного пользования.	Учащиеся лицея посещают занятия в ДШИ.
СШ №1	Предоставляет помещение Обеспечивает тренерский состав	Ученики лицея занимаются в спортивных секциях по волейболу и бадминтону
Совет отцов	Организация взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса	Организация значимых для лицея мероприятий воспитательного характера Помощь в работе с родительской общественностью
Родители	Предоставляет ресурсы для формирования воспитательной среды	Участие в организации воспитательного процесса
Подразделение по делам несовершеннолетних	Организация своевременного взаимодействия с правоохранительными органами с целью профилактики правонарушений среди подростков	Помощь в работе с неблагополучными семьями Профилактические меры по борьбе с правонарушениями среди подростков

2.3.3.2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха. Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Основные направления профориентационной деятельности в рамках программы:

- Просветительская деятельность организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями-предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

- Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

- Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

- Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет, профориентационное онлайн-тестирование («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») и т.д. Возможности для личностного развития и профессиональных проб

Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности

Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п. Интерактивное знакомство с профессией

Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений. Тесное взаимодействие с УЛГТУ: профильные смены, руководство проектной деятельностью и пр.

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Ярмарка профессий

Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы

«Час общения» в классе, мастер-классы Участие в профессиональном диалоге, родителей и гостей лицея, классные встречи РДШ, «Уроки успеха» дискуссии, встречи с экспертами

Курсы внеурочной деятельности

Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе

2.3.3.2.12. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, в течение которого происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, возможное нестабильное материальное положение многих семей и ряд социально-зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации любых форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

Приоритетами летнего оздоровительного периода является создание педагогической воспитательной среды, способствующей активному отдыху и развитию учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной видами деятельности; укреплению здоровья детей как важной жизненной ценности в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, а также летнего отдыха и занятости детей «группы риска».

Задачи летнего периода можно разделить на два блока:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;

- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;

- поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;

- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;
- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в Лицее № 40 при УлГУ для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания осуществляется следующий комплекс мероприятий:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста – дополнительная программа «Увлекательная смена»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательная смена»;
- летние краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей;
- лагерь труда и отдыха «Синергия» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- летние спортивные площадки;
- трудовые объединения на пришкольном участке.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летний период определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации через организацию тематических дней, добровольческих и волонтерских акций, социально-значимые мероприятия;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через туристско-краеведческие программы, изучение культурно-исторического наследия, организацию тематических дней;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей через позитивные модели поведения, использование материалов УМК «Школа возможностей», проведение круглых столов, семейных праздников и т.д.;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через организацию тематических дней, игр-путешествий, виртуальных экскурсий, культурологических квизов и квестов;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей через организацию тематических дней, конкурсы плакатов и рисунков, деятельность трудовых десантов, объединений естественнонаучной направленности и пр.;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности через организацию фестивалей профессий, профориентационных тестирований, тестирования в системе «Умный навигатор», систему проб при реализации краткосрочных программ дополнительного образования;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности через Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, турниры и соревнования;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию через организацию фестивалей науки, смотров проектов, квизов и научных шоу.

К ожидаемым результатам реализации мероприятий модуля можно отнести:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;

- улучшение отношений между учащимися, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;

- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

- укрепление здоровья детей;

- развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;

- снижение социальной напряжённости;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

- повышение гражданской ответственности и патриотизма;

- расширение волонтерского движения.

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности в летних организациях отдыха и оздоровления детей; короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» - эти уникальные особенности, несомненно, будут усиливать воспитательный эффект, позволят создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

2.3.3.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «О Российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

1. Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи;
2. Волонтерское движение;
3. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»
4. Школьный спортивный клуб «Эллада»
5. Школьный театр «Колокольчик»
6. Школьный хор.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление.
- Основными формами деятельности членов РДДМ являются:
 - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Эллада» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор» является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

- Основные направления деятельности:
- пропаганда безопасности дорожного движения
- профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

2.3.3.14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Волонтеры Победы».

В Лицее №40 при УлГУ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. .

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтеры Медики» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.3.3.2.15. Модуль «Школьный музей»

В школе создан музей истории ленинского Комсомола. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков Мужества

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Классный уровень:

– Организация и проведение Музейных уроков

– Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

– Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

2.3.3.2.16. Модуль Школьный театр.

В лицее работает студия театрального мастерства «Колокольчик».

Деятельность школьной студии театрального мастерства ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Задачи:

1. Подготовка театрализованных представлений для концертных программ к основным праздничным датам в течение года;

2. Участие в конкурсах актёрского мастерства различного уровня;

2.3.3.7. Школьный хор

В лицее действует система работы с хоровыми коллективами, основанная на базе нескольких классов. Руководитель хора проводит систематические занятия с ребятами, воспитанники принимают участие в различных конкурсах муниципального уровня, а также участвуют в традиционных школьных КТД.

Коллективное исполнение пробуждает в детях чувство любви, доброжелательности, доброты. Основная задача хорового коллектива - эстетическое воспитание учащихся. С помощью хорового пения дети знакомятся с фольклором, наследием русской национальной классики, современным композиторским творчеством и овладевают ими.

Хоровой коллектив подготавливает грамотных слушателей музыки, воспитывает

художественную взыскательность, требовательность, что имеет большое значение в формировании человека будущего.

Задачи школьного хора:

- воспитывать интерес и любовь к хоровому искусству, развивать художественный вкус, формировать потребность в коллективном музицировании;
- развивать и обогащать музыкальные знания, формировать умения и навыки по основам вокального искусства;
- приобретение опыта хорового исполнительства;
- развивать у учащихся систему ценностей, связанных не только с музыкой (вокально-хоровое развитие), стимулировать их эстетические, духовно-нравственные, коммуникативные качества и проявления при взаимодействии, как в хоровом коллективе, так и вне его;
- сформировать готовность к активной концертной, музыкально-просветительской деятельности через участие в хоровых конкурсах, фестивалях, концертах.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР в образовательном процессе необходимо учитывать специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В связи с этим, специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития. Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии.

Именно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предлагает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с ТНР.

Программа коррекционной работы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, СанПиН, Устава школы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Обучающиеся с ТНР – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и

значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, в части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности усвоения обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и

множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимся ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки согласования и управления. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной.

Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются

результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по варианту 5.2 представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникнуть: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии; осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных

структурой и глубиной имеющих речевых нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

реализацию образовательной программы с учетом специфических ошибок при оценивании работ обучающихся с дисграфией, дислексией и дизорфографией;

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы в форме внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.
- Принцип развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.
- Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.
- Принцип деятельностного подхода. Во всех видах деятельности создаются оптимальные условия для овладения речевыми средствами и их использования в реальных условиях

коммуникации.

- Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
- Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений
- Принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка
- Принцип комплексности
- Тематический принцип

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ТНР используются следующие формы:

индивидуальные, малой группой и групповые занятия; Методы: перцептивные методы – наглядные, практические; логические методы (интеллектуальная деятельность); гностические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы предусматривает следующие варианты получения образования:

Обучения в общеобразовательном классе, обучения в классе для детей с ОВЗ, обучение по индивидуальной программе, возможность использования надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

План по реализации Программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Содержание работы	Организационная деятельность	Планируемый результат
1. Подготовительный этап		
Подбор методов изучения личности обучающихся. Подбор методик изучения психологических особенностей обучающихся. Подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости. Подбор методик изучения семьи обучающихся. Методическая и практическая подготовка педагогических кадров.	Изучение проблемы, состояния вопроса. Предварительное планирование. Разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности. Обеспечение условий предстоящей работы. Подбор кадров и распределение обязанностей и направлений деятельности. Постановка задач перед исполнителями и мотивация к деятельности.	Результатом данного этапа является диагностического инструментария личности обучающегося, уровня обученности, воспитанности, состояния семейных отношений, готовности педагогических кадров.
2. Сбор и анализ информации		

<p>Проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, психологического и логопедического обследования.</p> <p>Изучение личных дел обучающихся. Изучение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.</p> <p>Изучение паспорта здоровья обучающегося.</p> <p>Консультации врачей и специалистов. Посещение семей.</p>	<p>Контроль за сбором информации. Консультативная помощь в процессе сбора информации (фиксация) информации в индивидуальную карту учета динамики развития ребенка.</p>	<p>Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>
<p>2. Систематизация информации</p>		
<p>Уточнение полученной информации.</p> <p>Определение особенностей развития обучающегося.</p> <p>Выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития.</p> <p>Выработка рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Анализ результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, через школьный ППк.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Результатом работы является образовательный процесс, организованный в режиме полного дня, имеющий коррекционно-развивающую и лечебно-оздоровительную направленность, процесс психолого-педагогического сопровождения воспитания, социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>4. Проведение коррекционно-развивающей работы</p>		
<p>Разработка и реализация программ коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, реабилитации, социализации в соответствии с целями коррекционно-развивающего образования детей с ТНР.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа.</p> <p>Работа с родителями.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации Программы коррекционной работы.</p> <p>Консультирование по проблемам развития, образования, воспитания, коррекции, реабилитации обучающихся.</p> <p>Контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>5. Этап регуляции и корректировки</p>		

<p>Оценка динамики развития обучающегося. Корректировка деятельности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>	<p>Анализ коррекционно-развивающей работы. Подведение итогов. Планирование коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>
--	---	--

Направления и содержание коррекционной работы

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

диагностическая работа коррекционно-развивающая работа консультативная работа информационно-просветительская работа.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: **Диагностическая работа:**

1. Проведение комплексных обследований обучающихся с ТНР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

уровня и динамики развития устной и письменной речи, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3. Составление рекомендаций по образовательному маршруту обучающегося с ТНР;

4. Контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР;
- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- Развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- Развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- Формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные навыки и умения в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
- Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- Общеоздоровительные, лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение.

Консультативная работа включает:

консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

консультирование обучающихся по интересующим их вопросам; консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа включает: различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей; проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря.	Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления.	Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления.

Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; валеопаузы, минутыотдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия.	Консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	Обследования специалистами гимназии (психолог, логопед, дефектолог, медработник).	обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минутыотдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий всистеме дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в гимназии включают в себя:

- Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
- Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
- Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
 - частоту, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - оказание дополнительной специальной помощи.
- Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППК):
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
- Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК).
- Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
- Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

Этап сбора и анализа информации: изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с ТНР, выявление особенностей нарушений устной и письменной речи, а также психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с ТНР, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального психолого- педагогического сопровождения.

Этап планирования и организации образовательного процесса: организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ТНР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды: констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям обучающихся с ТНР, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этап регуляции и корректировки: внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.4.3. Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого- педагогического сопровождения включает в себя:
работу психолого-педагогического консилиума;
выполнение рекомендаций психолого- педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
организация индивидуальных педагогических маршрутов; организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель- логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

проведение малых педагогических советов, административных советов; ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
разработка методических рекомендаций учителю; анкетирование учащихся, диагностика;
обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы

тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ТНР

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным педагогом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с ТНР, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ТНР и их родителям

(законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с ТНР навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

Учитель-логопед осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Диагностический модуль

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

ранняя (с первых дней пребывания учащегося с ТНР в образовательном учреждении) диагностика отклонений в психо-речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ТНР специалистами ППС. Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывает он в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в Лицей № 40 при УлГУ используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

целью *итоговой* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого- педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-педагогическую комиссию.

Сфера ответственности специалистов

Урочную форму работы проводит учитель: наблюдение за обучающимися на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала образовательной организации. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально- правовой защищенности ребенка в семье;

разработка мероприятий для включения в программу социально- педагогического сопровождения обучающегося.

Содержание диагностической работы специалистов

Содержание работы	Методики
<i>Педагог-психолог</i>	
Выявление уровня и коммуникативных навыков, уровня школьной адаптации, исследование эмоционально-волевой сферы, уровня произвольной регуляции.	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика ребенка с помощью тестов («Лесенка», «Тест незаконченных предложений», «Самоописание», «Школьная тревожность» (по А.Прихожан), «Рисунок школы», «Контурный С.А.Т.Н» (авторская модификация Н.Я.Семаго) — сбор сведений о ребенке на основании беседы с учителями, родителями — выявление сильных и слабых сторон ребенка для дальнейшей работы с ним индивидуально и в группе — анализ успешности коррекционной работы.
<i>Учитель-логопед</i>	
Определение уровня речевого развития.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - З.А. Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екб, 1996г.; О.Б. Иншакова. Альбом логопеда. - М., 1998г.; Р.И. Лалаева, Н.Р. Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ТНР.- М., 2004г.
<i>Социальный педагог</i>	
Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	<ul style="list-style-type: none"> — Анкетирование родителей (законных представителей). — Посещение семьи ребенка. - Наблюдение, беседы.

Коррекционно-развивающий модуль включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление

нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ТНР (учителя-логопеда, педагога-психолога.

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию когнитивных функций, усвоению учебных навыков. Заключительная часть включает ритуал прощания. Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Сфера ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.
Внеурочная форма работы: учитель, учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

Закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов; создание специальной и стимулирующей среды;

формирование адекватного отношения обучающийся к себе;

построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося с ТНР. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

Направления работы	Содержание работы
Учитель	
<p>Достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); – Содержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами психологами, администрацией, родителями (законными представителями); – Составление педагогической характеристики обучающихся с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; – Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ТНР (вместе со специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; – Контроль успеваемости и поведения учащегося с ТНР в классе; формирование комфортного микроклимата в классе; – Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); – Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их речевое и общее развитие.
Педагог-психолог	

<p>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, а также компетенций эмоционально-волевой сферы пространственно-временных представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умения принимать решения в области жизнеобеспечения — Формирование социально-бытовых навыков, которые могут потребовать в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности — Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его — Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов — Осмысление сообразно возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности к различному виду социальным контактам, овладение средствами межличностного общения.
<p>Учитель-логопед</p>	
<p>Коррекция и развитие речи и устной письменной</p>	<p>-Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения.</p> <p>-Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.</p> <p>-Развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков.</p> <p>-Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.</p>
<p>Социальный педагог</p>	
<p>Оказание индивидуальной помощи ребенку с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Помощь в адаптации в общеобразовательном пространстве; — Выявление (совместно с психологом) уровня его эмоционального напряжения, уровня тревожности, зоны ближайшего актуального развития. — Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ТНР.
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>Вести работу по воспитанию толерантности к разным категориям людей: любой обучающийся является равным участником образовательного процесса.</p>
<p>Работа с семьей, воспитывающего ребенка с ТНР</p>	<p>Правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.</p>

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание

коррекционных курсов.

Курсы коррекционно-развивающей деятельности

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ТПППК обучающихся.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями. Основные задачи реализации их содержания:

«Произношение»

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

«Логопедическая ритмика»

Курс «Логопедическая ритмика» тесно связан с курсами и предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение». Лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражается в календарнотематическом планировании.

Основные направления содержания:

Формирование чувства темпа-восприятия равномерной последовательности одинаковой деятельности.

Формирование осознанного восприятия пространства. Развития мышечного ощущения направления движения. Стимуляция творческой активности.

Развитие музыкально-ритмического мышления. Формирование коммуникативных возможностей учащихся. Развитие способности принимать грамматические формы слов,

Формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляторной моторики.

«Развитие речи»

Разделы содержания:

Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:

обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значений слов;

развитие лексической системности; актуализация словаря;

расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Раздел «Работа над предложением» решает следующие задачи:

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

Основные задачи **раздела «Работа над связной речью»** следующие:

формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания;

анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

самостоятельно определять языковые средства связной речи. Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;

пересказ без опоры на наглядность; рассказ по серии сюжетных картинок;

рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);

самостоятельный рассказ на заданную тему.

В процессе развития речи отрабатываются следующие лексические темы: «Наша школа, наш класс», «Осень», «Наш дом, моя семья», «Зима», «Наш город», «Весна»,

«Родная страна», «Устное народное творчество», «Вспомним лето», «О дружбе и товариществе»,

«Зима-Волшебница», «Наша Родина», «О наших друзьях-животных».

Содержание консультативной работы специалистов ППС

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР проводится социально- психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;

внесение ясности в факты;

информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Сфера ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

Просветительская беседа с родителями;

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования слепого обучающегося;

подготовка и включение родителей в решение коррекционно- развивающих задач;

лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребёнком с ТНР. Содержание работы

Содержание работы	Формы работы
Педагог-психолог	
Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально- типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития слепого ребенка; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	— индивидуальные консультации с родителями; — консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ТНР.
Учитель-логопед	

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	индивидуальные консультации с родителями; консультации с педагогами по вопросам коррекции речи обучающихся с ТНР, предупреждению нарушений письменной речи
Социальный педагог	
Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушением речи; оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) таких детей.	индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Сфера ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: информационная поддержка обучающихся.

Использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог: информационная поддержка обучающихся и родителей, в том числе средствами ИКТ. трансляция педагогического опыта.

Содержание работы	
Содержание работы	Формы работы
Педагог-психолог	
Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения слепого ребенка	- беседы: групповые и индивидуальные. Родительские собрания в активно-продуктивной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; - проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.
Учитель-логопед	
Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; - оформление информационных стендов; - консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.
Социальный педагог	
Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с ТНР; формирование толерантного отношения в школах детям с ОВЗ.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.

Психолого-педагогическое обследование

Целью психолого-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Психолого-логопедическое	<p>Речь. Обследование актуального уровня психического, познавательного и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед, дефектолог).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию.</p>	<p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности, интересы, потребности, Анкета для родителей и учителей. Наличие чувства долга и идеалы, убеждения.</p>

2.4.4. *Мониторинг динамики развития детей*

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

2.4.5. *Корректировка коррекционных мероприятий*

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР. На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы.

Так, психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие

приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

2.4.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы

Специальные условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс в школе имеет *коррекционную направленность*. В учреждении от всех участников образовательного процесса требуется обязательное **соблюдение единого логопедического режима**, а именно:

- Все работники школы обязаны постоянно требовать от обучающихся соблюдения норм правильного произношения и речевого дыхания.
 - Учителя должны иметь речевой профиль обучающихся своего класса, вести планирование и учёт работы по устранению дефектов речи.
 - Учителя обязаны проводить с обучающимися ежедневную речевую зарядку по развитию артикуляционного аппарата, по формированию одной из грамматических форм.
 - Во время проведения уроков, внеклассных мероприятий, прогулок, бесед, экскурсий и режимных моментов учителя должны стремиться к максимальной активизации речи обучающихся.
 - Учителя пения и ритмики должны включаться в работу школы по воспитанию у обучающихся чувства ритма, особенно речевого, для чего использовать различные ритмические упражнения и игры с речью: потешки, считалки, пословицы, поговорки.
 - Для обучающихся начальных классов, страдающих дисграфией, ввести систематическую работу по разбору звуко-слогового состава слов с использованием наборного полотна и разрезной азбуки.
 - Учителя должны постоянно оберегать заикающихся обучающихся от участия в азартных, шумных играх, в ссорах и создавать спокойную обстановку в классе и группе.
 - Успехи детей в речи необходимо постоянно поощрять и отражать в речевом профиле классного уголка или группы.
 - На утренней зарядке уделять больше внимания дыхательным и голосовым упражнениям.
 - Подбирать речёвки с движениями и периодически обновлять их.
 - При проведении самоподготовки выполнять следующее: а) речевую зарядку;
- б) словарную работу;
- в) следить за правильным произношением и плавностью речи; г) требовать от обучающихся полных ответов;
- д) в конце домашнего задания проводить самостоятельную работу по подготовке речевых заданий по индивидуальным тетрадям.

1. Держать связь с учителем, логопедом и врачом.

В учреждении соблюдается *режим* оптимальных учебных нагрузок, вариативные формы получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПк. УВП строится с учётом

индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в школе используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные.

Обеспечение *здоровьесберегающих условий* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Условия реализации программы

	Условия
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;</p> <p>оптимальный режим учебных нагрузок;</p> <p>вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК;</p> <p>коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</p> <p>при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности восприятия, усвоения информации слепыми школьниками;</p> <p>соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;</p> <p>использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</p> <p>введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</p>
	<p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</p> <p>Комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия);</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья слепых детей;</p> <p>Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; участие слепых детей в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</p> <p>Разработка АОО для удовлетворения особых образовательных потребностей детей;</p> <p>использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ППС.</p>
Кадровое обеспечение	<p>соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;</p> <p>повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</p> <p>ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня.</p>

Материально-техническое обеспечение	<p>Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с ТНР.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: - помещениям логопедических кабинетов; - кабинетам психологов. Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающийся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.</p> <p>Вариант 5.2 Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>
	<p>Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:</p> <p>специально подобранные предметы;</p> <p>графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</p> <p>электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).</p>
Информационное обеспечение	<p>Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:</p> <p>сайт образовательного учреждения;</p> <p>электронные приложения к учебникам по общеобразовательной программе УМК «Школа России» для каждого класса НОО;</p> <p>электронные приложения к учебникам по предметам: литература, география, биология, обществознание, история, математика, геометрия, химия, изобразительная деятельность, английский язык</p>

2.4.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения содержания коррекционно-развивающей программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта, обучающегося с ТНР.

Оцениваются следующие основные области:

«Произношение»

сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания);

произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой нормативное/компенсированное; осознание единства звукового состава слова и его значения;

сформировано умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

сформировано понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоено смысловая различительная роль ударения;

сформировано умение воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

ребенок осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функцию интонации, умеет пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

сформированы речевые предпосылки к овладению чтением и письмом.

«Развитие речи»

речевая деятельность обучающихся с ТНР сформирована.

сформированы различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

сформированы языковые обобщения. Ребенок с ТНР правильно использует языковые средства в процессе общения, учебной деятельности: лексический строй речи, правильно подбирает по значению слова.

грамматически правильно выстраивает речь при помощи слово-изменения и словообразования, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций предложений.

сформировано умение планировать собственное связанное высказывание; анализирует неречевую ситуацию, выявляет причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определяет и адекватно использует языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

овладевает разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

«Логопедическая ритмика»

обучающийся координирует движения и речь, соотносит ритм движений и речи, использует движения в соответствии со смыслом высказывания.

овладевает умениями слушать музыку, определяет ее характер, соотносит темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.

ориентируется в пространстве, двигается в заданном направлении, выполняет перестроения, выполняет различные виды движений, ходьбы и бега.

координирует движения пальцев рук и кистей, меняет виды движений в различном темпе.

сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание. сформирована подвижность артикуляционного аппарата.

правильно произносит и различает звуки на изученном материале различной сложности

(изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах) сформирована плавность и интонационная выразительность речи. сформированы знания по лексическим темам; ребенок овладевает предметной лексикой (доступной терминологией). заучивает и воспроизводит тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.). сформированность основных параметров внимания и памяти.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ТНР:

успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет познавательную активность;

умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению пространственных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию; ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся: дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами; ориентируется в пространственных и временных представлениях;

Владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение,

сравнение, классификация);

собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательная деятельность:

коррекция зрительного восприятия и узнавания, в том числе буквенного; уточнение и расширение объема зрительной памяти;

коррекция пространственного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза;

формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;

дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;

коррекция и развитие мыслительных операций.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ТНР

Результаты обследования фиксируются в диагностических картах специалистов, которые дают возможность отслеживать динамику развития обучающегося с ТНР в процессе коррекционной работы.

Результативность коррекции и развития всех компонентов устной и письменной речи, психических процессов оценивается по балльной системе от 0 до 4 баллов: 0 баллов – ответ ребенка неадекватен или отсутствует совсем;

- 1 балл – ребенок действует методом проб и ошибок при активной помощи взрослого;
- 2 балла – ребенок действует с небольшой помощью взрослого с опорой на образец;
- 3 балла – ребенок целенаправленно выполняет задание без опоры на образец при незначительном контроле и стимуляции со стороны взрослого;
- 4 балла – ребенок полноценно справляется с заданием после первого предъявления.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы,

составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; **динамичности оценки** достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью *мониторинга*. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить, в случае необходимости, коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в Лицей № 40 при УлГУ используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь; **текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение

всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики**, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого -педагогический консилиум для внесения коррективов в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого -педагогическую комиссию.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния

нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Заключение специалистов ППС отражаются в соответствующих разделах индивидуальной диагностической/ индивидуальной карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с ТНР.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основные задачи работы с родителями:

Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.

Формирование адекватных детско-родительских отношений. Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.

Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до того, как ребенок с ТНР приходит в школу. На первой встрече специалисты ЦКППС получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями **включает**:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями **направлена**:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного
- процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско- родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия для родителей	Содержание работы
Беседа, анкетирование	Сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения.
Индивидуальные консультации специалистов	ознакомление с итогами диагностики ребенка; обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления; тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Совместные занятия со специалистами ППС	участие в коррекционно-развивающих занятиях; закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП для ребенка с ТНР	активный участник при подборе специальных условий; составление режимных моментов; согласование внеурочной деятельности;

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Учебный план

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО ТНР) – вариант 5.2.

Учебный план для обучающихся с ТНР Лицея № 40 при УлГУ на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи /далее ТНР/) с учетом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей, необходимости обеспечения коррекции нарушений и всестороннего развития личности.

Учебный план на 2023/2024 учебный год обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (вариант 5.2)) (ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), объем часов коррекционной-развивающего направления, 4-х летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) для 1-4 классов; Обучение учащихся с ТНР (вариант 5.2) в Лицей № 40 при УлГУ организовано в инклюзивной форме (совместно с обучающимися по ООП НОО) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и в отдельных классах..

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Продолжительность обучения на I отделении 4 года.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

АООП НОО ОВЗ обучающихся с ТНР разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с ТНР по варианту 5.2 (1-ого отделения): для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Лицей № 40 при УлГУ реализует программы начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи - нормативный срок освоения 4 года (1–4 классы).

Учебный план Лицея № 40, реализующий ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Лицей № 40 самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные

организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяется Лицеом № 40.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея № 40. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, связанных с ним особенностей психического развития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие всех сторон личности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для Лицея № 40, в котором обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), выбран вариант 1 Федерального учебного плана начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Математика и конструирование	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы), по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на две и более группы.

Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

В Лицее № 40 определен режим работы - 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
- в 2-4 классах - 40 минут (по решению Лицея № 40).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Лицеем № 40 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Лицея № 40.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с

учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеом № 40.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Лицей № 40 может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации, в Лицее №40 - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в Лицее № 40 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Лицее № 40 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Образовательная деятельность Лицея № 40 организована по триместрам, наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами..

Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1	01.09.2023	17.11.2023	10 недель и 2 дня
2	27.11.2023	16.02.2024	11 недель
3	26.02.2024	26.05.2024	12 недель и 3 дня

3.2.7. Продолжительность каникул составляет:

Каникулы	Дата		Продолжительность (дней)
	начала	окончания	
Промежуточные каникулы 1-го триместра	9.10.2023	15.10.2023	7
Триместровые каникулы	20.11.2023	26.11.2023	7
Промежуточные каникулы 2-го триместра	30.12.2023	07.01.2024	9
Триместровые каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7
Промежуточные каникулы 3-го триместра	8.04.2024	14.04.2024	7
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Режим учебных занятий

1-е классы (I триместр и 1-й период II триместра)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	завтрак	8.15
8.15	зарядка	8.20
8.20	1 урок	8.55
8.55	1 перемена	9.05
9.05	2 урок	9.40
9.40	Динамическая пауза	10.20
10.20	обед	10.40
10.40	3 урок	11.15
11.15	Перемена	11.25
11.25	4 урок	12.00

1-е классы (со 2-го периода II триместра)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	завтрак	8.15
8.15	зарядка	8.20
8.20	1 урок	9.00
9.00	1 перемена	9.10
9.10	2 урок	9.50
10.00	Динамическая пауза	10.40
10.40	3 урок	11.20
11.20	Перемена	11.30
11.30	4 урок	12.10

Вход в лицей и организация питания осуществляется по отдельно утверждённому графику.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	зарядка	8.10
8.10	1 урок	8.50
8.50	1 перемена	9.00
9.00	2 урок	9.40
9.40	2 перемена	9.50

9.50	3 урок	10.30
10.30	3 перемена	10.50
10.50	4 урок	11.30
11.30	4 перемена	11.50
11.50	5 урок	12.30

Организация питания осуществляется по отдельно утверждённому графику.

Режим функционирования групп продленного дня (ГПД).

В лицее работают группы продленного дня по 25 человек: в 1-х классах с 12.00 до 15.00; во 2-4 –х классах - с 12.30 до 15.30. Продолжительность прогулки учащихся в ГПД составляет 2 часа. Продолжительность самоподготовки во 2-3 классах - до 1,5 часов; в 4 классах - до 2 часов.

Кружки для учащихся начальной школы проводятся в лицее во второй половине, с 14-15 часов, не менее, чем через час после окончания уроков, с соблюдением требований Роспотребнадзора.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в рамках 32-34-й учебных недель.

Форма аттестации:

Устная- учащиеся отвечают устно по предложенной теме.

Примеры: собеседование, экзамен, чтение текста, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, презентация

Учет текущих достижений - учащегося аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений.

Пример, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов

Письменная - учащийся записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.

Примеры: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, сочинение

3.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован Лицеом № 40 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности Лицея № 40 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды Лицея № 40, национальные и культурные особенности города Ульяновска и Ульяновской области.

При отборе направлений внеурочной деятельности Лицей № 40 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Лицея № 40, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее № 40 к этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Подвижные игры. Баскетбол»

«Подвижные игры. Бадминтон»

«Подвижные игры»

Цель: формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

Форма организации: игры-соревнования, учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

«Я- исследователь»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Форма организации: мини-конференции, коллективная игра-исследование.

Коммуникативная деятельность.

«Обо мне и для меня»

Цель: способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Форма организации: групповые занятия, тренинги, семейные задания.

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: встречи с интересными людьми, игры-соревнования, решение кейсов, флешмобы.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

1.«Умники и умницы»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебная лаборатория.

В первые три дня учебного года для учащихся и их родителей (законных представителей) традиционно проводится «Ярмарка увлечений», которая позволяет лицеистам определиться с выбором индивидуальной образовательной траектории в условиях внеурочной деятельности. Родители обучающихся 1-4 классов (законные представители) в первую неделю сентября знакомятся с планом внеурочной деятельности классного коллектива через родительские собрания. Классные руководители, другие педагоги Лицея обязаны помочь обучающимся осуществить выбор. В дальнейшем в соответствии со своим выбором обучающиеся занимаются по программам в течение всего учебного года.

«Учение с увлечением!»:

1. «В мире книг»

Цель: создание условий для эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, нравственно-этического воспитания.

Форма организации: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли.

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Разговор о здоровье и правильном питании»

2. Цель: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Форма организации: конкурсы, соревнования, инсценирование сказки, сюжетно – ролевая игра.

3. «Социокультурные истоки»

Цель: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Форма организации: конкурсы, соревнования, инсценирование сказки, сюжетно – ролевая игра.

Рабочие программы у включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля.

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля.

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»	Лаборатория здоровья			1	1
	«Разговор о здоровье и правильном питании»	Практикум	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Экскурсии Проект	1	1		
	«Я - исследователь»	Кружок	–	–	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
	«Обо мне и для меня»	Клуб	1	1		
	«Орлята России»	Практикум	1	1	1	1
	В мире профессий	Кружок	1	1	–	–
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки»	Кружок	1	1		
	«Путешествие в сказку»	Театральная студия			1	1
Интеллектуальные марафоны	«Информатика»	Кружок			1	1
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность	Практикум	1	1	1	1
	«Умники и умницы»	Кружок	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			300	340	340	340
Итого на уровень образования			1320			

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 1-4 классы**

№ п /п	Содержание деятельности, мероприяти ия	Участники	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1.09.2021	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия в рамках Месячника безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
	Мероприятия в рамках Месячника «Декада дорожной безопасности» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководитель отрядов ЮИД Классные руководители
	Операция «Занятость» (По отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Классные руководители
	Профилактическая акция «Внимание дети!» (В рамках месячника Дорожной безопасности)	1-4	1.09.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Тематический классный час «Ульяновск – город трудовой доблести»	1-4	02.09.2023	Классные руководители

Инструктажи по безопасности и поведению учащихся	1-4	04.09.2023	Классные руководители
Беседа «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-4	04.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом	1-4	04-15.09.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях. Единый урок безопасности	1-4	(10 числа каждого месяца)	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09.2023	Классные руководители
12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского (Александровские уроки)	1-4	12-13.09.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийский конкурс по энергосбережению «Вместе ярче»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (классные часы, с участием приглашенных пожилых людей)	1-4	01.10.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню школьника	1-4	05.10.2023 08.10.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Праздник «Посвящение в лицеисты»	1-4	08.10.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца (по отдельному плану)	1-4	15.10.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню библиотек	1-4	25.10.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек (по отдельному плану)	1-4	28.10.2023	Классные руководители
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	03.11.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ВД РФ	1-4	08.11.2023	Классные руководители
Мероприятия, в рамках Недели предпринимательства	1-4	08-15.11.2023	Классные руководители Педагог доп. образования
Мероприятия в рамках празднования 310-летия со дня рождения М.В. Ломоносова	1-4	19.11.2023	Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню словаря (220 лет со дня рождения В.И. Даля)	1-4	22.11.2023	Классные руководители Библиотекарь

	Декада материнской славы (тематические классные часы, участие в конкурсах)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню инвалида	1-4	03.12.2023	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.2023	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню героев в Отечества	1-4	09.12.203	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции, единый день правовых знаний (Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!»)	1-4	12.12.2023	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поденок, праздничные программы.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2023	Классные руководители
	Неделя краеведения, мероприятия, посвященные Симбирску-Ульяновску	1-4	Январь	Классные руководители Педагоги доп. образования
	Мероприятия месячника обороно-массовой и героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны»: Уроки мужества, военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс смотра строя и песни	1-4	Январь-Февраль	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Неделя российской науки	1-4	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Классные руководители
	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	1-4	21.02.2024	Классные руководители Кафедра словесности
	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа.	1-4	Март	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню книги (140 лет со дня рождения К.И. Чуковского)	1-4	31.03.2024	Классные руководители Библиотекарь
	День космонавтики: классные часы, «Гагаринский урок»	1-4	12.04.2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители

Мероприятия в рамках Дня памяти о ге ноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященного Всемирн ому дню Земли	1-4	22.04.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника здоровья Про филактики ОРВИ и гриппа: Классные часы по темам «Сохрани здоровье», ин структажи по профилактике ОРВИ.	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Праздник у весны и труда	1-4	01.05.2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный по лк», «С праздником, ветеран!», «Георг иевская ленточка», «Диктант Победы», концертная программа, классные часы.	1-4	01-15.05. 2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семь и	1-4	15.05.2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню дете ких общественных организаций	1-4	19.05.2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Руководитель музея
Мероприятия, посвященные Дню слав янской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	Классные руководители Кафедра словесности
Праздник «Последний звонок» Торжес твенные линейки, посвященные оконч анию учебного года	1-4	25.05.2024	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные праздникам в летний период (в рамках организации работы школьн ых лагерей)	1-4	май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Начальник лагеря
Классные часы	1-4	По плану клас сного руковод ителя	Классные руководители
Реализация регионального проекта «С портивная суббота», турниры по шахм атам, Дни здоровья, Уроки здоровья	1-4	В течении уче бного года	Классные руководители Учителя физической ку льтуры
Участие в региональной программе «Обучение культуре здоровья»	1-4	По отдельном у плану	Медицинская сестра
Участие в экологических акциях «Чистый город. Чистая улица. Чистый д вор. Чистый класс»	1-4	В течении уче бного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Размещение в лицее «правовых уголко в», содержащих информацию с указан ием «телефонов доверия», размещение информации на сайте лицея	1-4	1 раз в тримес тр	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР
Мониторинг физической подготовленн ости обучающихся школы и участие в физкультурно-оздоровительном компл ексе «Готов к труду и обороне»	1-4	1 раз в тримес тр	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Участие в Проект «Культура для школьников», этнокультурные мероприятия, библиотечные уроки, мероприятия гражданской и политической культуры	1-4	В течении учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Библиотекарь Педагоги-психологи Классные руководители
	Единые дни профилактики, Дни правовой помощи, антикоррупционные мероприятия, Дни финансовой грамотности, Неделя предпринимательства, классные часы правовой тематики, экскурсии в школьный музей	1-4	В течении учебного года	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Старшая вожатая Классные руководители Инспектор ОПДН
	Беседы, инструктажи по безопасности и поведению учащихся	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
	Организованные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
	Уроки исторической памяти (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
	Олимпиады по ПДД «Безопасные дороги» «Добрая дорога детства» и др	1-4	В течении учебного года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов ЮИД Классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители
	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители
	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители
	Акция «Улица Героев»	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители
	Международная акция «Сад памяти»	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители
	Проекты-конкурсы региона и города	1-4	В течение года	Советник по воспит., Зам. директора по ВР классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

	Всероссийский открытый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	01.09., 04.10., 30.04.	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Голубь мира»,	1-4	03.09.	ЗДВР, вожатые, классные руководители,

	«Капля жизни»			
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	1-4	Сентябрь - Октябрь	ЗДВР, вожатые, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ, общественных местах, дома и в лице	1-4	Сентябрь - Май	Классные руководители
	Проведение ежедневных «Минутки безопасности»	1-4	Постоянно	Классные руководители
	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь: дом-лицей-дом»	1-4	До 10.09.	Классные руководители
	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	28.09.	ЗДВР, вожатые, руководитель отряда ЮИД
	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09. – 29.09.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул» и пр.	1-4	06.10.2023г. 17.11.2023г. 29.12.2023г. 16.02.2024г. 05.04.2024г. 25.05.2024г.	Классные руководители
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШУ и различных видах учета в органах системы профилактики	1-4	Постоянно	ЗДСР, классные руководители, инспектор ОПДН
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4	Постоянно	ЗДСР, классные руководители
	Посещение семей, состоящих на ВПУ совместно с органами опеки, представителями ОПДН	1-4	По запросу по согласованию с субъектами профилактики	ЗДСР, ЗДВР, классные руководители
	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования	1-4	Постоянно	ЗДСР, ЗДВР, классные руководители
	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися «группы риска»	1-4	Постоянно	ЗДСР, классные руководители
	Заседания Совета профилактики	1-4	Постоянно	ЗДСР, классные

	безнадзорности и правонарушений			руководители
	Контроль за успеваемостью детей «группы риска»	1-4	Постоянно	ЗДСР, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
	Агитационные мероприятия по вступлению в отряды волонтеров, РДДМ, ЮИД, ЭКОотряд, юнармейский отряд, отряд тимуровцев и др	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Участие в Международных, Всероссийских, областных, городских конкурсах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Мероприятия и акции, посвященные, Дню рождения РДДМ	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Вступление в ряды РДДМ	1-4	Сентябрь - Октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Районный этап городского конкурса агитбригад ЮИД	1-4	По графику	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	«Волонтером быть здорово!», участие в проектах и слетах РДДМ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Городские мероприятия юнармейского движения: переключка постов «Пост 1», смотр парадных расчетов в рамках реализации Парада Памяти и тд	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
	Участие тимуровских отрядов, экоотрядов в региональных, городских и районных конкурсах.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Руководители отрядов Совет старшекласнико в
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
	Участие в городских этапах конкурсов п	1-4	В течение года	Классные руководители

	рофессионального мастерства		а	
	Профессиональные недели. «Я поваренок», «Мастер швея», «PROстиль», «Профессия мужчин». Школьное наставничество между звеном начальной школы и среднего звена 1-4	1-4	В течение года	Классные руководители
	«Уроки успеха» мастер-классы родителей и гостей лицея, классные встречи РД ДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
	Школьные мероприятия «Фестиваль профессий»	1-4	Апрель	Зам. директора по СР Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Совет старшеклассников
	Внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий»	1-4	В течение года	Зам. директора по СР Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая
	Тематические выставки поделок: «Краски осени» «Зимние чудеса» «Человек. Космос. Вселенная» «Пасхальная фантазия»	1-4	В течение года	Классные руководители Старшая вожатая
	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
	Оформление информационных стендов, фотозон лицея	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
	Оформление тематических стендов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
	Праздничное украшение кабинетов, окон, рекреаций	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
	Дни семейного общения	1-4	Сентябрь	Зам. директора по СР Зам. директора по ВР
	Мероприятия, в рамках Декады материнской славы, День отца	1-4	Октябрь-Ноябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
	Общешкольные родительские собрания, выбор родительского комитета лицея	1-4	В течение года	Администрация лицея
	Организация и проведение классных родительских собраний (по плану классных руководителей)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (Торжественные линейки, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Международный День семьи)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители

	Работа родителей в составе комиссии по контролю за качеством питания в столовой	1-4	По плану работы комиссии	Зам. директора по СР Социальные педагог Классные руководители
	Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Администрация лицея Педагоги-психологи Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Администрация лицея Педагоги-психологи Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Администрация лицея Педагоги-психологи Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Администрация лицея Педагоги-психологи Классные руководители Инспектор ОПДН
	Организация и выход родительского патруля с целью усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Организация родительского патруля, в целях безопасности движения в темное время суток	1-4	В течение года	Зам. директора по СР Классные руководители Инспектор ОПДН
	Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг»	1-4	1 раз в полугодие	Администрация лицея
	Изучение социального заказа на летний отдых. Подготовительные классные мероприятия по организации летнего отдыха.	1-4	Апрель-Май	Администрация лицея
	Консультации для родителей по вопросам летней занятости несовершеннолетних	1-4	Апрель-Май	Администрация лицея
МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНЯТЫМИ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД				
	Линейки, посвященные открытию и закрытию смены, награждение активных участников, с торжественным подъемом государственного флага Линейка, посвященная Дню России, с торжественным подъемом государственного флага РФ		01.06. 11.06. 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые
	Дни единых действий: - День защиты детей - День русского языка - День России - День памяти и скорби		01.06. 06.06. 12.06. 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
	Мероприятия в рамках реализации летней модульной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательная смена» по направлениям		01.06. – 22.06.	ЗДВР, педагоги дополнительного образования

	Проект «Уроки краеведения»		01.06. – 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели
	Участие в акциях, проводимых Российским движением школьников, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Городской ученической коллегией и пр.		В летний период	Вожатые, воспитатели

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года (по общеросси йскому плану)	Классные руководители, уч ителя-предметники
Программа «Орлята России »	1-4	В течение учебного года (по общеросси йскому плану)	Классные руководители, со ветник и по взаимодействи ю с детскими общественны ми объединениями, педагог -организатор
Внеурочные занятия, преду сматривающие социальное, творческое, интеллектуальн ое и др. развитие	1-4	В течение учебного года (по отдельном у графику)	Директор, заместители дире ктора по УВР, ВР, педагоги

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	2023 год, август-се нтябрь	Заместители директора по УВР, ВР, классные руковод ители
Оформление классных угол ков	1-4	2023 год, сентябрь	Классные руководители
Участие классных коллекти вов в основных школьных д елах	1-4	В течение учеб ного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие классных руководи телей в заседаниях Совета п рофилактики (см. модуль « Профилактика и безопаснос ть»)	1-4	В течение учебного года	Директор, заместители дире ктора по УВР, ВР, социальн ый педагог, педагог-психол ог, классные руководители
Организация работы с роди телями (см. модуль «Взаим одействие с родителями»)	1-4	В течение учебного года	Директор, заместители дире ктора по УВР, ВР, социальн ый педагог, педагог-психол ог, классные руководители
Участие классных руководи телей в работе педагогичес кого совета	1-4	В течение учебного года	Директор, заместители дире ктора по УВР, ВР, социальн ый педагог, педагог-психол ог, классные руководители
Заседания МО классных ру	1-4	В течение учебного	Заместитель директора по

ководителей		года	ВР, классные руководители
Организация методической помощи и наставничества начинающим классным руководителям	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, педагоги-наставники, классные руководители
Ведение документации классным руководителем (личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и т.д.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам воспитания обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие классных руководителей на муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, форумах, проектах и т.д.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости Классные часы по гигиене, ЗОЖ	1-4	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	1-4	2024 год, май-июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители,
Дополнительно:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация интересных и полезных дел в классе; 			

- сплочение коллектива;
- выработка законов класса;
- индивидуальная работа с учащимися:
- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем, преодолении трудностей;
- коррекция поведения ребенка;
- работа с учителями, преподающими в классе:
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в делах класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Примерная тематика классных часов:

- 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;
- 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;
- 5 октября- Международный день учителя;
- 16 октября- Международный день хлеба;
- 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;
- 24 октября -Всемирный день информации;
- 28 октября – День бабушек и дедушек;
- 31 октября – Всемирный день городов;
- 4 ноября – День народного единства;
- 5 ноября – День военного разведчика;
- 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;
- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;
- 16 ноября-Международный день толерантности;
- 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
- 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза, в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;
- 20 ноября – Всемирный день ребенка;
- 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
- 22 ноября – День словаря
- 28 ноября День матери в России;
- 3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря - Международный день добровольца в России, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.);
- 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 10 декабря- Международный день прав человека;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения;
- 24 декабря - День воинской славы России, День взятия Измаила;
- 28 декабря– Международный день кино;
- 7 января - Православный праздник «Рождество Христово»;
- 11 января – Международный день «Спасибо»;
- 21 января – Международный день объятий;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);

27 января Международный день памяти жертв Холокоста;
 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта -Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя;
 8 марта- Международный женский день;
 14 марта- День православной книги 18 марта, День воссоединения Крыма с Россией;
 20 марта - Международный день счастья;
 21 марта – Всемирный день поэзии;
 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
 27 марта – Международный день театра;
 1 апреля – День смеха;
 2 апреля – Международный день детской книги;
 7 апреля – Всемирный день здоровья;
 11 апреля– Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;
 День войск противовоздушной обороны;
 12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики;
 18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;
 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;
 30 апреля- День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ;
 1 мая – Праздник весны и труда;
 3 мая – День Солнца;
 4 мая – Международный день пожарных;
 7 мая – День создания вооруженных сил России;
 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.);
 13 мая – День Черноморского флота России;
 15 мая – Международный день семей;
 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;
 18 мая – Международный день музеев;
 21 мая – День Тихоокеанского флота;
 24 мая – День славянской письменности и культуры;
 27 мая – Общероссийский день библиотек;
 28 мая – День пограничника

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, в сероссийский уровень)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя русского языка и литературы	1-4	2023 год, ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	1-4	2023 год, февраль	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя иностранного языка	1-4	2023 год, апрель	Классные руководители, учителя-предметники

			ителя-предметники
Защита индивидуальных проектов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
<p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; ▪ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение; ▪ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) в соответствии с требованиями законодательства; ▪ применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа); ▪ включение игровых процедур; ▪ организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками; ▪ инициирование и поддержка исследовательской деятельности; ▪ создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок; - тщательная подготовка к уроку; ▪ организация исследовательской деятельности учеников. 			

Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	1-4	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Проведение обзорных и тематических профориентационных	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор

экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом			
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	1-4	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор

Модуль «Школьный театр»			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Участие в концертных программах, постановках школьной театральной студии	1-4	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель школьного театра

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся

Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций.

Лицей № 40 при УлГУ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности

Лицей № 40 при УлГУ обеспечен медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения		Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует

Учителя предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии	согласно штатному	Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по	Соответствует

	<p>обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>распи санию</p>	<p>специальности «Логопедия»</p>	
--	---	------------------------	--------------------------------------	--

Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	согласно штатному расписанию	Высшее профессиональное образование по программе подготовки	соответствует
--------------------	--	------------------------------	---	---------------

<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	<p>согла сно штатному расписанию</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>соответ ствует</p>
<p>Библиотек арь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>согла сно штатному расписанию</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность»</p>	<p>соответ ствует</p>

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 5.2. АООП НОО обучающихся с ТНР.

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО:

□ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

□ обеспечивают Лицей № 40 при УлГУ возможность исполнения требований ФГОС;

□ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Центром образования услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объемы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Объемы финансирования задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество младших школьников, обучающихся по ООП НОО.

Региональный расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников и отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП НОО определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте Лицей № 40 при

УлГУ и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

кадрового обеспечения Лицей № 40 при УлГУ специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);

формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;

создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников».

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

В Лицее № 40 при УлГУ созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

Лицей № 40 при УлГУ занимает здание (4 этажа).

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Перечень помещений Лицей № 40 при УлГУ для проведения образовательной деятельности:

актовый зал на 250 мест;

спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

спортивная площадка с футбольным полем, круговой беговой дорожкой, баскетбольную и волейбольную площадки, хоккейную коробку;

библиотека с читальным залом;

учебные кабинеты в соответствии с требованиями к осуществлению образовательного процесса;

лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

кабинеты для внеурочной деятельности, игр и отдыха;

кабинеты для психологической поддержки участников образовательного процесса;

информационный центр, обеспечивающий информационную поддержку образовательного процесса, ведение сайта организации, выпуск школьной газеты, подготовку видеороликов для школьного телевидения;

школьный музей;

места для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

информационные зоны, обеспечивающие участников образовательного процесса

актуальной информацией о расписании занятий, образовательных событиях;

медицинский блок;

помещения для питания обучающихся и педагогов (отдельная столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму ит. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие

читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике; кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Лицей № 40 при УлГУ, обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР. В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающийся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В Лицее № 40 при УлГУ, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих

реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области *«Русский язык и литературное чтение»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области *«Математика и информатика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ТНР в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ТНР предметной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью *«Технологии»* обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе

формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, дефектолога, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- проведения дистанционных занятий через Интернет, используя
- специализированное программное обеспечение;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения с любого размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников Лицей № 40 при УлГУ есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- радио и телевещания, использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Электронный портфолио);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.